

中国教育发展战略学会**2020**学术年会报告

# 《教育规划纲要》关于教育改革的 目标任务及其实践推进

报告人：孙霄兵

国家督学、中国教育发展战略学会执行会长

## □ 《教育规划纲要》关于教育的战略规划目标

## □ 《教育规划纲要》提出的教育改革任务

- ✓ 人才培养体制改革
- ✓ 推进考试招生制度改革
- ✓ 建设现代学校制度
- ✓ 深化办学体制改革
- ✓ 推动教育管理体制改革
- ✓ 扩大教育开放

## □ 新时期教育改革的深化推进

- 进一步加强党的全面领导，切实履行好管党治党主体责任。
- 更加注重以人民为中心，推动办好人民满意的教育改革。
- 提高国家对治理现代化和治理能力的要求，不断继续深化办学体制和教育管理方式改革，完善教育管理、学校治理和教育评价。
- 更加注重以服务高质量发展深化改革。
- 更加注重支持和规范社会力量兴办教育。
- 更加注重推进教育对外开放法治化进程，坚定不移以开放促改革。

# 一、《教育规划纲要》关于教育的战略规划目标

改革开放以来，党中央、国务院对于教育作出了一系列重要的战略部署，提出了一系列重大的教育方针政策，特别是在2010年出台的《国家中长期教育改革发展规划纲要（2010——2020年）》（以下简称《教育规划纲要》，鲜明地把教育改革放到了发展的前面，确立了改革的全局战略地位，开启了关于教育的顶层设计，提出了有关教育的重大主题，推动我国教育改革发展进入了新的阶段。

第一，明确了教育的地位、作用和价值，提出把改革创新作为教育发展的强大动力，教育要发展，根本靠改革，要以体制机制改革为重点，鼓励地方和学校大胆探索和试验，加快重要领域和关键环节改革步伐。

# 一、《教育规划纲要》关于教育的战略规划目标

第二，明确了教育的主要任务及其试点推进方案，即将人才培养体制改革、考试招生制度改革、建设现代学校制度、办学体制改革、管理体制改革、扩大教育对外开放等作为六项主要改革举措，其目的是通过改革，加快解决经济社会发展对高质量多样化人才需要与教育培养能力不足的矛盾、人民群众期盼优质教育与资源相对短缺的矛盾、增强教育活力与体制机制约束的矛盾，为教育事业持续健康发展提供强大动力，构建中国特色社会主义现代教育体系。为了避免过去改革组织不力、试点不足的弊端，根据统筹规划、分步实施、试点先行、动态调整的原则，进行指导，选择部分地区和学校开展重大改革试点。

《教育规划纲要》启动实施十年以来，教育系统和广大教师、教育工作者积极落实，在实践中逐步深化，在创新中不断提高，教育改革取得了预期的成果，为新时期教育进一步改革奠定了坚实的基础。

## 二、《教育规划纲要》提出的教育改革任务

### 第一，人才培养体制改革。

人才培养体制改革首先强调更新教育观念，核心是目的是提高人才培养水平。要求树立全面发展观念、人人成才观念、多样化人才观念、终身学习观念、系统培养观念等五大观念，要求形成体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养体制。实践证明，这一改革要求将人才培养体制改革放到了教育改革的关键环和中心点，摆脱了过去教育改革更多注重行政管理体制的传统做法，切中了教育体制改革的要害，深受教育界和人民群众拥护，同时为重视学校教育、家庭教育、社会教育结合提供了依据。

## 二、《教育规划纲要》提出的教育改革任务

《教育规划纲要》出台以来，多所高校启动实施“基础学科拔尖学生培养试验计划”，启动了卓越工程师、医生和法律人才等培养计划；许多高校进行试点综合学院的改革，积极进行学科专业结构调整。2012年，教育部颁布新的《普通高等学校本科专业目录》，学科门类由原来的11个增至12个，新增了艺术学门类；专业类由原来的73个增至92个；专业由原来的635种调减至506种，其中基本专业352种，特设专业154种。近年来，教育部启动新工科、新农科、新人文等新兴学科专业改革，推动教育教学创新发展。

探索贯穿各级各类教育的创新人才培养途径；鼓励高等学校联合培养拔尖创新人才，许多高中、高等学校探索拔尖学生培养模式，采取和改进优异学生培养方式。支持有条件的高中与大学、科研院所合作开展创新人才培养研究和试验。以推进政府统筹、校企合作、集团化办学为重点，探索部门、行业企业参与办学的机制；开展委托培养、定向培养、订单式培养试点；开展工学结合、弹性学制、模块化教学等试点；

国务院、教育部下发了一系列文件，建立减轻中小学学生课业负担的有效机制，按照改革要求，各地各学校推进素质教育改革试点，开发特色课程；探索弹性学制等培养方式。2014年7月，教育部等11部门发布了《关于推进中小学生研学旅行的意见》，推动中小学学生走出课堂、走向社会、走向自然，促进了身心健康成长。同时，遏制应试教育风气，纠正炒作“高考状元”现象；开展高中办学模式多样化试验，建立教育质量监测、评估体系，定期发布测评结果等。

## 二、《教育规划纲要》提出的教育改革任务

### 第二，推进考试招生制度改革。

首先，要按照有利于科学选拔人才、促进学生健康发展、维护社会公平的原则，探索招生与考试相对分离的办法，形成政府宏观管理，专业机构组织实施，学校依法自主招生，学生多次选择，逐步形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度。2014年，国务院下发了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，首批部署并系统总结上海、浙江等地进行试点经验，为后续试点的北京、天津、山东、海南省份提供借鉴。探索多项考试科目选择，高考成绩由语文、数学、外语和从思政、历史、地理、物理、化学、生物六科中选择3科组成。外语一年可考两次。试点取得了可喜的成绩，也积攒了一些经验教训。

## 二、《教育规划纲要》提出的教育改革任务

### 第二，推进考试招生制度改革。

第二，完善中等学校考试招生制度，初中就近免试入学，完善学业水平考试和综合素质评价，改进高中阶段学校考试招生方式，发挥优质高中和优质中职学校招生名额合理分配的导向作用。中等职业学校实行自主招生或注册入学。规范优秀特长生录取程序与办法。

## 二、《教育规划纲要》提出的教育改革任务

### 第二，推进考试招生制度改革。

第三，努力解决考试招生改革中的关键问题。2012年，国务院办公厅转发了教育部等四部委《关于做好进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试工作的意见》，除特殊情况外，要求在全国范围内外来进城务工人员随迁子女接受义务教育后，可以在当地参加考试升高中、中职和高等学校。2019年，中共中央国务院下发了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，实施民办义务教育学校招生统一管理，报名人数超额的电脑随机录取，不再择校，进一步强化了义务教育阶段招生政策的公平导向。

## 二、《教育规划纲要》提出的教育改革任务

### 第二，推进考试招生制度改革。

第四，进一步完善了高等学校考试招生制度。

高等学校实施分类入学考试。普通本科入学考试全国统一组织；高职教育入学考试各省（自治区、直辖市）组织，要求2015年占到一半，2017年成为主渠道。

高校普通本科招生以统一入学考试为基本方式，结合学业水平考试和综合素质评价，择优录取、自主录取、推荐录取、定向录取、破格录取多种录取方式并举，建立健全有利于专门人才、创新人才选拔的多元录取机制。

高等学校推出“强基”计划，取消了保送生、自主招生，促进高校招生更加规范、更加突出培养创新人才。研究生入学考试制度改革深入推进，强调创新能力考查，发挥和规范导师在选拔录取中的作用。许多高校博士招生实行“审核”制，取得了较好的效果，值得进一步推广。

## 二、《教育规划纲要》提出的教育改革任务

### 第二，推进考试招生制度改革。

第五，加强信息公开和社会监督。完善考试招生信息发布制度，加强政府和社会监督。公开高等学校招生名额分配原则和办法，公开招生章程和政策、招生程序和结果。加强考试招生法规建设，规范学校招生录取程序。强化考试安全责任，坚决防范和严肃查处考试招生舞弊行为。2015年，《刑法》修正案（九）颁布，第二百八十四条规定，在法律规定的国家考试中，组织作弊的，处三年以下有期徒刑或者拘役，并处或者单处罚金；情节严重的，处三年以上七年以下有期徒刑，并处或者单处罚金。

## 二、《教育规划纲要》提出的教育改革任务

### 第三，建设现代学校制度。

《教育规划纲要》要求，推进政校分开管办分离，建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。

首先，落实和扩大学校办学自主权。

高等学校按照国家法律法规和宏观政策，自主开展教学活动、科学研究、技术开发和社会服务，自主制定学校规划并组织实施，自主设置教学、科研、行政管理机构，自主确定内部收入分配，自主管理和使用人才，自主管理和使用学校财产和经费。扩大普通高中及中等职业学校在办学模式、育人方式、资源配置、人事管理、合作办学、服务社区等方面的自主权。按照国家加强行政审批改革的要求，除去国家保留对于高校、学位、中小学课程、教材等少量权限外，教育部全部取消了对学校的行政审批事项。

## 二、《教育规划纲要》提出的教育改革任务

### 第三，建设现代学校制度。

首先，落实和扩大学校办学自主权。

- 2015年，教育部发布了《关于深入推进管办评分离促进政府职能转变的若干意见》，强调形成依法行政、依法办学、依法评价，建立科学、规范、公正的教育评价制度。不少高等学校，建立了质量年度报告发布制度。
- 2017年，经国务院同意，教育部、中央编办、发展改革委、财政部、人力资源和社会保障部发布了《关于高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》，要求改进学位授权审核机制。
- 稳妥推进高校自主审核博士硕士学位授权；

## 二、《教育规划纲要》提出的教育改革任务

### 第三，建设现代学校制度。

首先，落实和扩大学校办学自主权。

- 改革教师编制及岗位制度，建立非事业编制合同制专职科研队伍，改高校编制管理为人员总量管理，纳入总量管理人员享有同等待遇和保障。推进管理人员职员制。全面实行聘任制度和岗位管理制度，确立科学的考核评价和激励机制。高校自主管理岗位设置；改善进人用人环境。高校自主招聘用人，政府各有关部门不统一组织高校人员聘用考试；高校自主评定职务职称，高校教师职务职称评审权下放到本专科高校；
- 健全符合中国特色现代大学特点和发展要求的薪酬的内部分配制度和政策。工资总额改为绩效工资总量，可以滚动发展，多劳多得。在核定总量内可采取年薪制、协议工资、项目工资等灵活多样的分配办法；
- 完善加强高校经费使用管理，采取额度管理、自主调整等措施，进一步扩大高校项目资金统筹使用权，扩大高校资产处置权限，等等。

高校放管服改革给高校松绑减负，简除烦苛，进一步破除束缚高等教育改革发展的体制机制障碍，让学校拥有更大的办学自主权，建立了适应高校运行规律的自主办学模式。

## 二、《教育规划纲要》提出的教育改革任务

### 第三，建设现代学校制度。

同时，积极完善高等学校治理结构。

- 2010年《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》规定，高校院系级单位通过党政联席会议，讨论和决定本单位主要事项。2014年，中组部、教育部出台了《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制实施意见》，就高校党委和校长健全议事规则与决策程序，依法落实党委职责、校长职权做出了规定。
- 2011年，教育部出台《普通高等学校章程制定暂行办法》，要求各级各类高校应依法制定章程，依照章程规定管理学校。2016年，全国所有公办高校制订了章程。
- 2012年，教育部、全国总工会《学校教职工代表大会规定》出台，全国各级各类学校设立了教职工代表大会，学校教职工享受到比企业职工和工会成员更为丰富的权利。2014年，教育部出台《高等学校学术委员会规程》，规定学术委员会是校内最高学术机构。全国高校充分发挥并规范学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展中的作用，推进学术自由和学术规范相结合。2014年，教育部《普通高等学校理事会规程》出台，要求全国公办高校建立理事会或董事会，充分发挥教授在教学、学术研究和学校管理中的作用，探索高等学校与行业、企业密切合作共建，促进扩大社会合作。高校不断推进民主治理，完善校务公开制度、质量年度报告发布制度。探索教育综合改革，确定15所高校开展“试点学院”综合改革，鼓励部分院校在学院层面建立符合现代大学制度要求的体制机制。

## 二、《教育规划纲要》提出的教育改革任务

### 第三，建设现代学校制度。

实行普通中小学和中等职业学校校长负责制。

- 完善校长任职条件和任用办法，不断完善校务会议等科学民主决策机制。2011年，教育部发布规章，要求建立中小学幼儿园家长委员会，引导社区和有关专业人士参与学校管理和监督。采取积极政策，促进职业学校发展。经批准，职业学校进行股份制合作，扩大中等职业学校专业设置自主权。建立中等职业学校与行业企业合作机制，发挥企业参与中等职业学校发展的作用。推进职业教育为“三农”服务、培养新型农民的试点。试点终身教育体制机制建设，建立区域内普通教育、职业教育、继续教育之间的沟通机制；建立终身学习网络和服务平台，成立“开放大学”，努力探索建立学习成果认证体系，建立“学分银行”制度等。

## 二、《教育规划纲要》提出的教育改革任务

### 第四，深化办学体制改革。

- 坚持教育公益性原则，健全政府主导、社会参与、办学主体多元、办学形式多样、充满生机活力的办学体制，形成以政府办学为主体、全社会积极参与、公办教育和民办教育共同发展的格局。各地从实际出发，深化公办学校办学体制改革，一批优质公办学校、幼儿园开展联合办学、委托管理等形式，扩大了教育优质资源的覆盖面，打破了长期以来政府单一办学的局面，提高办学效益和办学水平，受到了人民群众的欢迎。非义务教育阶段改进公共服务提供方式，引导社会资金以多种方式进入教育领域。大力支持民办教育发展，促进社会力量以独立举办、共同举办等多种形式兴办教育。支持民办学校创新体制机制和育人模式，提高质量，办出特色，办好一批高水平民办学校。2015、2016年，全国人大常委会先后修改颁布了《教育法》《高等教育法》《民办教育法》，删除不得以营利为目的举办学校的规定，取消合理回报政策，民办学校实行非营利性、营利性分类管理。国务院和教育部、财政部等多个部委以及各地出台文件规范支持民办教育的优惠政策，各地清理并纠正对民办学校的各类歧视政策，一批民办高校获得硕士研究生培养授权，数百所“独立学院”陆续转制为单设大学，15所民办高职升本，民办教育正在迎来新的改革发展契机。

## 二、《教育规划纲要》提出的教育改革任务

### 第五，推动教育管理体制改革。

- 健全统筹有力权责明确的教育管理体制。以简政放权和转变政府职能为重点，深化教育管理体制改革，提高公共教育服务水平。2010年，国家成立了教育咨询委员会，广泛征求了社会各界对于教育改革发展的意见。党的十九大以后，成立了国家教育工作领导小组，有力推动和指导了教育改革发展工作的进行。教育部与多个国务院部门成立了职业教育、民办教育部际联系机制。教育部积极进行机构调整，转变职能，成立了综合改革司，牵头推进教育综合改革。对于职业教育进行集中管理。2012年，国务院颁布了《教育督导条例》，并成立了国务院教育督导委员会，推动教育督導體制改革，实行督导监督统一管理。2017年，国务院成立了国家教材委员会，统一负责全国教材审定工作。积极探索省际教育协作改革试点取得新进展，京津冀、长三角、珠三角、大湾区等建立跨地区教育协作机制，成效显著。
- 教育投入保障机制改革不断深化。《教育规划纲要》确定了全国教育财政投入不低于GDP的4%的目标，成为国家财政投入与GDP挂钩唯一保留的指标。教育部会同财政部、发改委成立“4%办公室”。2012年教育财政投入达到了占GDP4%的目标，2019年财政经费投入达到4万亿元。《教育规划纲要》实施后，全国高校本科生年生均财政拨款基本标准达到了1.2万，专科职教师、中小生生均财政拨款基本标准同样有较大幅度提高，教育经费短缺的局面已经根本扭转。

## 二、《教育规划纲要》提出的教育改革任务

### 第六，扩大教育开放。

- 《教育规划纲要》提出，提高我国教育国际化水平，培养大批国际化人才。
- 中国教育对外开放持续推进，形成了涵盖出国留学、来华留学、中外合作办学、境外办学、中外人文交流、教育双边多边国际交流与合作、“一带一路”教育行动、国际教育宏观管理等内容的发展体系，支持中外大学间的教师互派、学生互换、学分互认和学位互授联授。
- 截至2018年，我国与46个国家和地区签署了学历学位互认协议，其中“一带一路”沿线国家24个。“一带一路”教育行动稳步推进。中外合作办学取得实质进展，办学机构、项目达2385个。双边多边人文交流机制不断完善，中国已先后建立了中俄、中美、中欧、中英、中法、中印尼、中德、中印等九个高级别中外人文交流机制，教育服务国家对外战略能力不断增强。坚持“支持留学、鼓励回国、来去自由”的政策，创新和完善公派出国留学机制，加大对优秀自费留学生资助和奖励力度。提高对留学人员的服务和管理水平。

## 二、《教育规划纲要》提出的教育改革任务

### 第六，扩大教育开放。

- 改革开放以来，出国留学人数从1978年的860人增加到2017年的60万余人，共有313.2万名留学人员回国，其中党的十八大以来占73.9%，形成了新中国成立以来最大规模“归国潮”。来华留学规模从1978年的1200余人增加到2017年的48万余人，我国已成为亚洲最大的留学目的地国。在150个国家和地区设立533所孔子学院和1140个孔子课堂，中华文化影响力不断增强。
- 《教育规划纲要》颁布以来，在宁波-诺丁汉大学，西交-利物浦大学、北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院以后，批准了昆山杜克大学、上海纽约大学、温州肯恩大学、广东以色列理工学院、深圳北理莫斯科大学、深圳和香港中文大学合作举办的香港中文大学（深圳）等具有独立法人的本科以上中外合作办学机构，共达到了9所。2010年以后，中国上海等地中小学学生继续参加OECD（经合组织）国家PISA（国际学生评估项目）测试，连续获得优异成绩。2014年，英国开始大规模考察引进上海中小学教材、课程、教法、教师，赴英开展教育教学。2014年7月，教育部发布《中小学生境外游学旅行活动指南》，推动了国际性跨文化体验式教育模式的开展。为推动我国高水平教育机构海外办学，取消了高校出国办学审批。北京中医药大学、大连海事大学、苏州大学等出国办学，取得了积极的成效。我国高校在世界排名不断提升。

### 三、新时期教育改革的深化推进。

《教育规划纲要》实施取得了积极的业绩。

2012年，党的十八大报告提出了“深化教育领域综合改革”的要求。

2017年，中办、国办下发了《关于深化教育体制机制改革的意见》，提出要优化学校内部治理、提升教育治理法治化水平。2017年，党的十九大进一步提出，实现教育现代化，办好人民满意教育，推进教育治理和能力现代化。

2018年全国教育大会召开，教育改革呈现出一系列新的要求，教育改革作用倍受关切。教育要依靠改革应对变局、开拓新局、推动大局，坚持目标引领和问题导向，加强统筹谋划和推进落实，突出实效，开创未来。

2012年

深化教育综合改革

2017年

优化学校内部治理，  
提升教育法治化水平

2018年

依靠改革应对变局、  
开拓新局、推动大局

实现教育现代化，办好人民满意教育，推进教育治理和能力现代

### 三、新时期教育改革的深化推进。

**教育改革要进一步加强党的全面领导，切实履行好管党治党主体责任。**

加强各级各类学校党的领导和党的建设，用党的创新理论武装头脑，把深入学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想作为重大政治任务，深刻理解其科学内涵和精髓要义。要把党的政治建设放在首位，加强学生和教师思想政治教育，上好思想政治理论课，把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，进一步以立德树人为根本任务，科学回答并有效解决“培养什么人，怎样培养人、为谁培养人”的问题，改革高校思想政治工作评价体系，推动思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，扭转不科学的教育评价导向，破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子等“五唯”顽瘴痼疾，加强德育教育、劳动教育、家庭教育、校外教育、心理健康教育、核心价值观教育，深化课程改革、综合实践课程，综合素质评价，促进受教育者“德智体美劳全面发展”。

### 三、新时期教育改革的深化推进。

**教育改革要更加注重以人民为中心，推动办好人民满意的教育改革。**

坚持教育公平，做好教育扶贫工作。2017年，教育部、财政部印发了《关于改善贫困地区义务教育薄弱学校的意见》、强调统筹推进，打赢脱贫攻坚战。高等学校招生指标加大向西部、向农村倾斜，向贫困学生倾斜。加大对困难地区扶持力度，出台深度贫困地区教育脱贫攻坚实施方案，进一步压实教育扶贫责任。实施“中西部高等教育振兴计划升级版”，推进中西部高校综合实力、基础能力工程和对口支援西部高校计划。继续实施支援中西部地区招生协作计划、农村和贫困地区定向招生专项计划、职业教育东西协作行动计划。深入推进民族地区教育发展，健全学生资助制度，研究完善义务教育阶段“一补”政策、中等职业学校国家奖助政策。加强普通学校随班就读，做好未入学适龄残疾儿童教育安置。加快实施以居住证为主要依据的随迁子女入学办法，依法保障随迁子女平等接受义务教育。完善农村留守儿童关爱保护体系。对长期在艰苦边远地区工作的教师实行工资福利倾斜政策等。

### 三、新时期教育改革的深化推进。

教育改革要更加注重按照提高国家治理现代化和治理能力的要求，不断深化深化办学体制和继续深化教育管理方式改革，完善教育管理、学校治理和教育评价。

针对教育领域长期存在的体制机制障碍，要做好引领性、支柱性的改革任务。要把深化依法治教作为改革的重要内容，加强教育法律制度供给，加快出台教育行政执法体制改革的意见，加强对办学方向、质量的规范引导，贯彻实施教育部《关于完善教育标准化工作的指导意见》，加快完善重点领域标准，提升运用标准的能力和水平。深化“放管服”改革，破除体制机制障碍。进一步为高校办学松绑减负。教师职称评审权要彻底下放至高校，扩大高校在薪酬分配、职称评审等方面的自主权。高校自主确定教学科研、行政职能部门等内设机构的设置和人员配备，赋予直属高校国有资产管理更大自主权。全面部署启动对省级人民政府履行教育职责评价工作。

### 三、新时期教育改革的深化推进。

**教育改革要更加注重以服务高质量发展深化改革。**

印发实施《国家职业教育改革实施方案》，启动“1+X”（学历证书+职业技能等级证书）制度试点，深化产教融合、校企合作，推动办学模式由参照普通教育向类型教育转变。加快发展新工科、新医科、新农科、新文科，实施卓越研究生教育攻坚行动，加快一流大学和一流学科建设进程，进一步扩大学位授权自主审核学校范围。优化“互联网+政务服务”，提高教育领域政务服务信息化水平。全面梳理、分析、评估教育评价的现状、问题与原因，分层分类研究提出改革的思路举措。研究制定促进高校规范管理的政策措施。

### 三、新时期教育改革的深化推进。

**教育改革要更加注重支持和规范社会力量兴办教育。**

要加快《民办教育促进法实施条例》修订工作，在落实优惠政策、拓宽投资渠道等方面进一步加大扶持力度，尽快对民办学校师生权益保障等做出指导性规定。全面总结民办教育发展经验，梳理民办教育改革发展中的重点难点问题，明确政策措施。要破解继续教育发展难题。开展培训特别是服务企业的优势，做好高等学历继续教育专业建设工作，推进开放大学建设与发展，做好高等教育自学考试工作，满足学习者多元化、个性化学习需求。通过大力发展社区教育、老年教育、学习型城市建设、农民工“求学圆梦行动”等。

### 三、新时期教育改革的深化推进。

教育改革要更加注重推进教育对外开放法治化进程，坚定不移以开放促改革。

要及时出台做好高等学校境外办学工作的意见，加快制订来华留学生高等教育标准、高等学校国际学生勤工助学管理办法，完成《中外合作办学条例》及其实施办法修订工作。

扎实落实中办国办《关于加强和改进中外人文交流工作的若干意见》，出台《关于推进孔子学院改革发展的若干意见》，把孔子学院打造成集教育合作、文化交流、学术研究、职业培训等功能为一体的重要基地。要打造“一带一路”教育行动升级版。

要对接国家科技创新亟需，进一步做好出国留学服务工作。对接“双一流”建设，抓紧修订《中外合作办学条例》及其实施办法，支持国内高校围绕薄弱、空白、紧缺学科专业建设，同世界一流资源开展高水平合作办学。支持职业教育“走出去”，打造“鲁班工坊”等品牌。2019年，教育部和海南省联合印发了《关于支持海南深化教育改革开放实施方案》，支持海南建设国际教育创新岛，试点境外工科大学、职业学校独立办学，境外高水平企业独资办学。对接大国外交、周边外交新增长点抓人文交流，形成与各层次各领域对外开放深度融合、相互促进的中外人文交流新格局。积极参与国际教育治理，加大参与教育领域国际规则 and 标准研究制定的力度，提升中国教育国际影响力、感召力和塑造力，推动教育对外开放的深入发展。

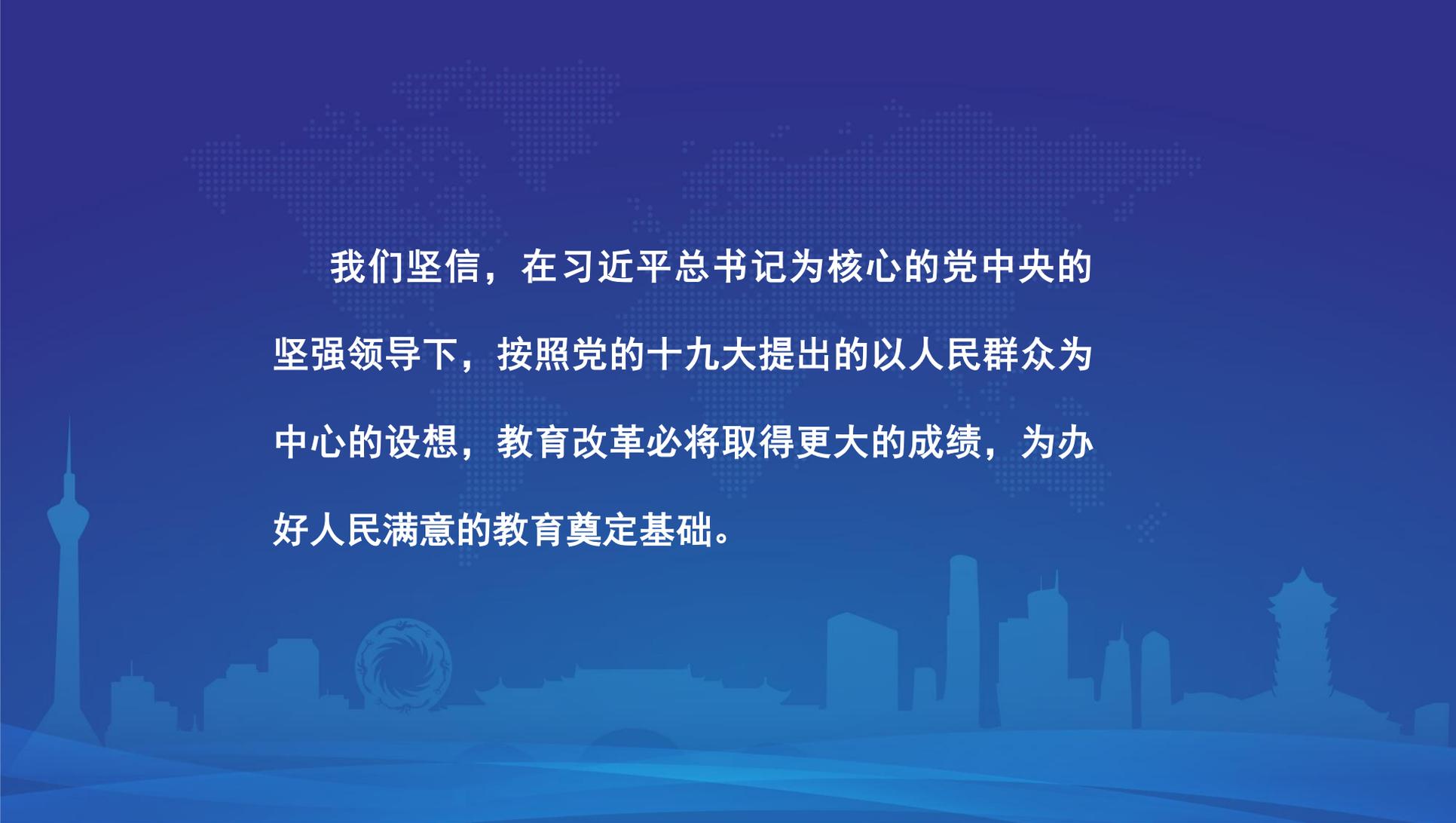
## □ 《教育规划纲要》关于教育的战略规划目标

## □ 《教育规划纲要》提出的教育改革任务

- ✓ 人才培养体制改革
- ✓ 推进考试招生制度改革
- ✓ 建设现代学校制度
- ✓ 深化办学体制改革
- ✓ 推动教育管理体制变革
- ✓ 扩大教育开放

## □ 新时期教育改革的深化推进

- 要进一步加强党的全面领导，切实履行好管党治党主体责任。
- 要更加注重以人民为中心，推动办好人民满意的教育改革。
- 要更加注重按照提高国家治理现代化和治理能力的要求，不断继续深化办学体制和教育管理方式改革，完善教育管理、学校治理和教育评价。
- 要更加注重以服务高质量发展深化改革。
- 要更加注重支持和规范社会力量兴办教育。
- 要更加注重推进教育对外开放法治化进程，坚定不移以开放促改革。



我们坚信，在习近平总书记为核心的党中央的  
坚强领导下，按照党的十九大提出的以人民群众为  
中心的设想，教育改革必将取得更大的成绩，为办  
好人民满意的教育奠定基础。