

国际学生流动：学术背后的博弈

马万华教授/主任 北京大学教育学院，北京大学国际高等教育研究中心
2018年11月16日

什么是学生流动？

- ▶ ...一个学生，从一个国家到另一个国家，为了学习或者是从事相关的学习活动，在一个项目中或这个国家中居住特定时间。(Eurodata-student mobility in European higher education, 2006).

从这一定义中看，学生通过MOOCS选课，国际学校接受和在中外合作办学项目中学习不算国际流动。

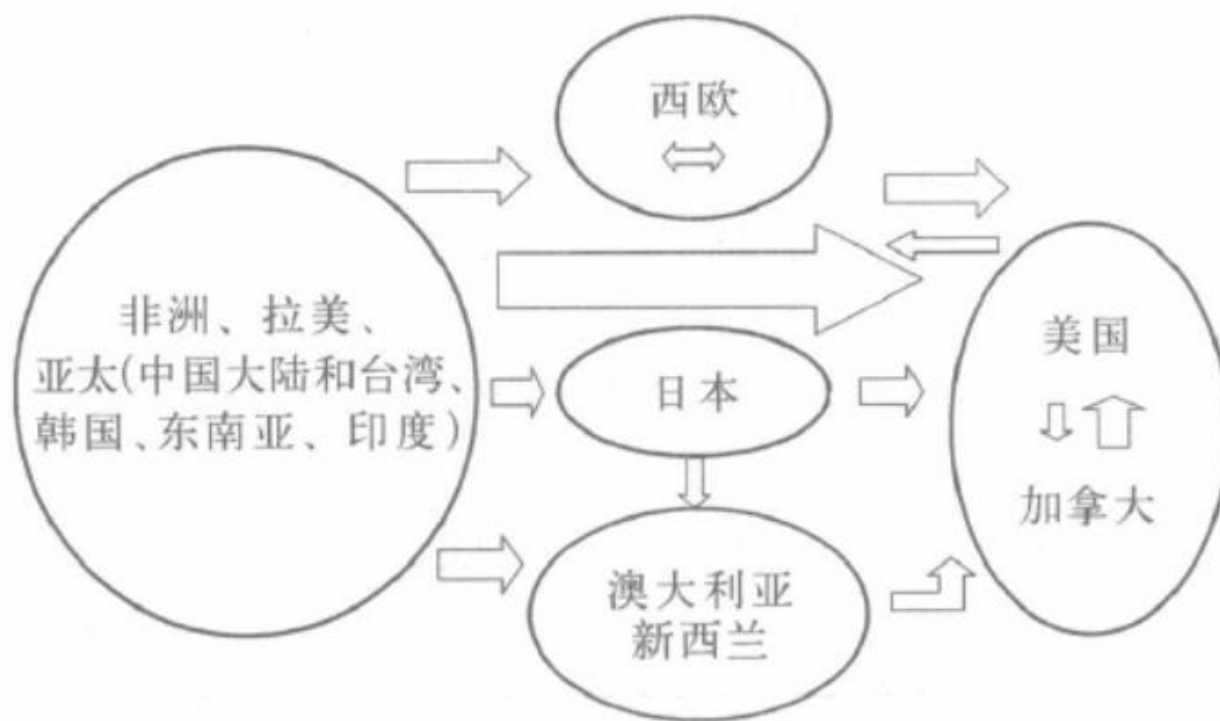
国际学生流动的种类

- ▶ 流动的方向：
 - ▶ 向外流动和向内流动 (sending or receiving students)
 - ▶ 区域内部流动和跨区域流动
 - ▶ 垂直流动和横向流动 (Vertical and horizontal mobility)
 - ▶ 个体流动和有组织的流动 (Individual and institutionally organized)
- ▶ 从学术追求上看：
 - ▶ 不要学分的学生
 - ▶ 要学分的学生
 - ▶ 要学位的学生 高中生、本科生、硕士生、博士生
 - ▶ 双学位、主修和辅修等。

国际学生流动的数量

- ▶ 2025, 预计800万
- ▶ 2016, 500万
- ▶ 2011, 430万
- ▶ 2005, 300万
- ▶ 1995, 170万
- ▶ 1985, 110万
- ▶ 1975, 80万
- ▶ Source: OECD Education at a Glance, 2013, 2018

他们都去哪了？





- ▶ Verbik (2007) 把世界上主要留学生输入国分成了四类：
- ▶ 美国、英国、澳大利亚定义为“Major Players” 45%，
- ▶ 德国、法国为“Middle Powers” 20%，主要吸引欧洲内部和前殖民地国家，
- ▶ 日本、加拿大、新西兰为“Evolving Destinations”，13%，是国际学生市场不断发展的目的地，
- ▶ 马来西亚、新加坡和中国为“Emerging Contenders” 12%，国际学生市场的竞争者



学术追求结构改变：中国为例

- ▶ 2017年，出国留学人数为60.84万人，去美国的留学生为35万多。
- ▶ 在2005-2006年，在美国大学中，中国留学生在硕士和博士项目中为**76.1%**，2012-2013年下降了约**30%**
- ▶ 2005-2006年，本科生仅占 14.90%，
- ▶ 2012-2013年，上升到了**39.8%**。
- ▶ 目前可能更高，缺乏高中出国数据

中国留学生都去了哪里？

在2008年新华网的报道，五个主要国家是美国（51.8%），英国（10.4%），澳大利亚（6.8%），加拿大（6.8%），和德国（6.6%）（2008年07月17日 10:21中新网）。

最近，根据法国的一套调查数据，法国也逐渐变成中国留学生的目的国

目前的目的地国：美国，英国，澳大利亚，德国，法国，瑞士，加拿大和日本。

典型的垂直流动。垂直流动和横向流动在目标与目的上有非常大的不同。

学什么？

- ▶ 中国留学生出国，大多在科学，技术和工商管理等领域
- ▶ 进来的留学生，大学大多短期留学，学汉语，社会和人文科学。 根据
- ▶ 美国的统计数据：在**2017**年，来华留学的美国学生仅为**15000**多人。

对东道国的经济贡献

- ▶ 对东道国的经济贡献： 美国商务部的统计：2012年，国际学生 对美国的经济贡献是247亿美元。
- ▶ 在美国,64% 国际学生自费，(占本科留学生的81%) Sources: Open Doors®2013Report on International Educational Exchange。
- ▶ 目前，可能为**300**多亿美元

流动与流动拉动的产业

- ▶ 当一个学生在国际流动，他所拉动的产业很多。 首
- ▶ 先出国前的消费：中国教育在线2013年出国留学趋势报告中，在2013年，留学生出国前的消费350亿人民币。（中国教育在线2013年出国留学趋势报告，
<http://www.eol.cn/html/lx/baogao2013/page1.shtml>）
- ▶ 目前会更多，因为出国前的教育：国际学校空前发展，很大一部分孩子不仅准备托福和GRE，还在国内选择三年的高中教育。
- ▶ 留学生拉动的产业：房地产，食品业，保险业，汽车业，交通运输业，医疗服务业，旅游业，金融业等等。

获取人力资本的途径

发达国家普遍遇到的问题：老龄化和低生育率问题。
比如，在日本，日本年轻人数量不足以支撑日本的经济
的发展，日本采取了“30万人计划”。

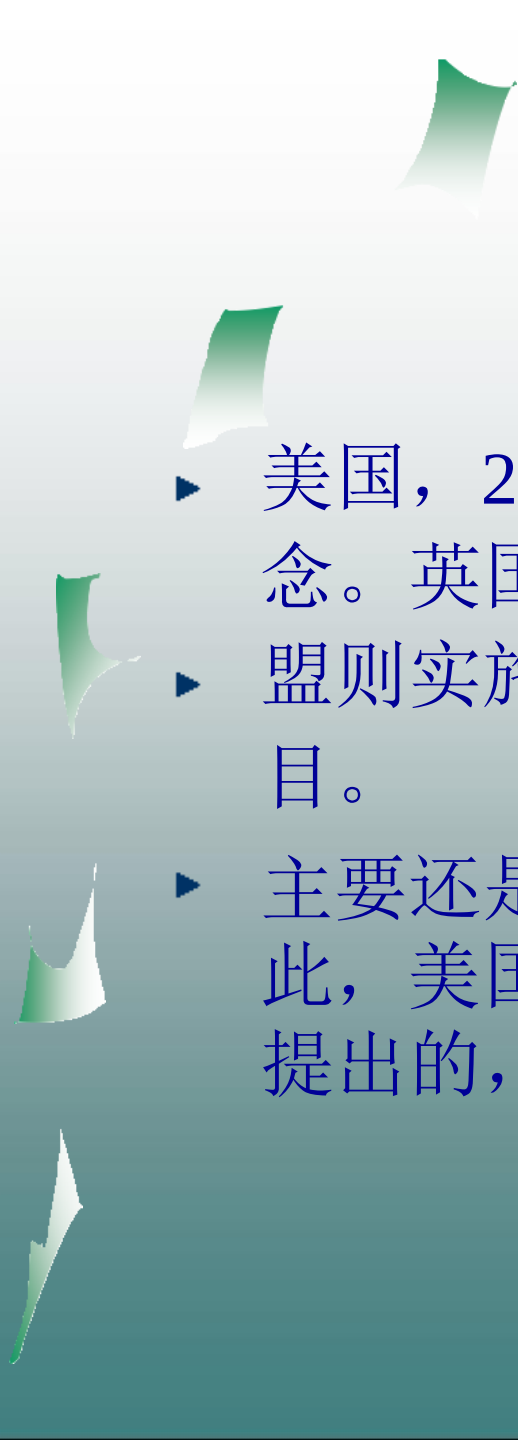
最近一条消息：面对日本劳动力短缺，要引进“32万人”

从一般意义上讲：留学生是接受国重要的“人力资源”
留学生是接受国未来“国家竞争力”

- 
- ▶ **2008年**，著名美国高等教育专家呼吁 在 top-ranked University of Illinois at Urbana-Champaign 8年内，中国留学生从20人上升到600人是一个最好的研究国际化的地方。
 - ▶ 但是，目前，该校留学生总数10545人，中国大陆留学生为5629人，其中本科生3259人，研究生2370人，还不包括中国台湾为320人。
 - ▶ 目前，我们还“狠批高考”时，美加大学开始用“中国的高考成绩”作为录取本科生的参考值，

“间谍”还是“中坚”

- ▶ 今年，11月中旬，悉尼大学代表团来访，其中有人说道：两国的“意识形态和价值观如此不同”似乎建立合作关系有困难。
- ▶ Nigel Carrington, 伦敦艺术大学校长，在2014年8月31日“Independent (UK)”上，不无担忧的说道：“大学不断增长的财政困难，我们需要招收更多的留学生到英国大学。这样最终会对我们的经济不利，因为这些学生学习了我们技术，他们最终要带着这些技术回去跟我们竞争。”
- ▶ 特朗普的“间谍论”，针对留学生，美国的大学需要学费，对于美国，需要培养有素的技术工人。

- 
- ▶ 美国，2010年提出高等教育的“全球参与”概念。英国在2011年提出“走向全球”而在欧盟则实施了：Asia links , Africa links 项目。
 - ▶ 主要还是想把本区域或本国学生推向海外，为此，美国与中国的十万强计划，奥巴马在台上提出的，实际上并没有实施。

俄罗斯把中国作为样板

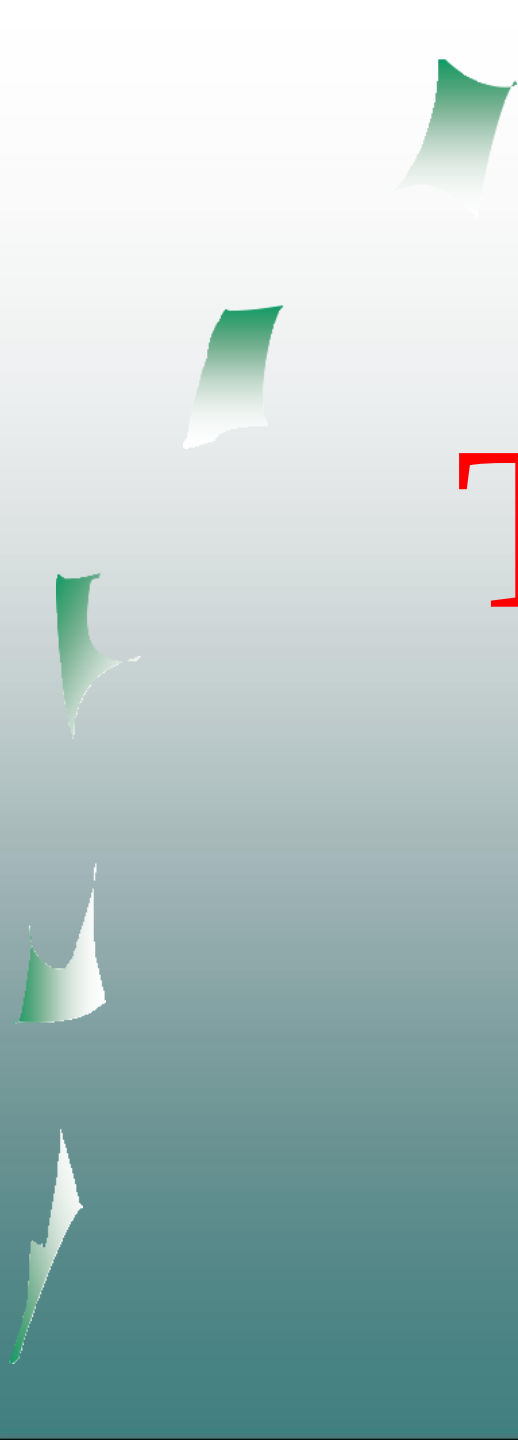
- ▶ 根据俄罗斯经济学院的信息：俄罗斯发现中国的R&D 有30%人员是在外国（英美发达国家）回来的。
- ▶ 三年前，俄罗斯开始启动《全球教育》计划该计划每年送出150位学生到西方国家留学，十年共资助1500人。
- ▶ «Global education» is one of the moves towards promoting internationalization of education and global competitiveness of Russian higher education institutions.

教育回流的信号

- ▶ 北大与阿尔伯塔大学的夏季交流项目。
- ▶ 更多的高中生，本科生出国留学，在面临就业压力和升学压力的同时，考虑了解国内的教育，回归国内教育，也可能是他们未来的选择。

结论

- ▶ 传统的国际化，指学者和学生为了追求知识和真理而产生的自由流动，目前却发生了许多新的诉求和博弈。
- ▶ “国际学生”成了“经济诉求和政治博弈”的重要组成部分。
- ▶ 尤其是为了摆脱办学经费短缺问题所采取的“广招留学生”，提供高质量的教育可能不是第一位的。
- ▶ 值得思考的是在拉美国家和亚洲一些国家出国留学数量下降时，我国的“出国潮”和“留学服务”不断扩大，意味着什么？



Thank you