

改革开放进程中
社区教育40年发展轨迹与基本经验之我见

陈乃林

2018、11

报告提纲

-
- 一、社区教育的发展轨迹
- 二、社区教育的基本经验
- 三、发展态势研判与前瞻

党的十一届三中全会，开启了我国改革开放的伟大征程。

作为一种面向社区、面向居民的社区教育，在改革开放的时代潮流中应运而生。

一、社区教育的发展轨迹

(一) 社区教育发展轨迹 在实践层面的考察

我国社区教育发展历程

- 1、起步于上个世纪八十年代
- 2、摸索于上个世纪九十年代
- 3、本世纪头十年有组织开展实验
- 4、2010年起逐步得到广泛发展

- 1、八十年代起步阶段
- **标志性事件：**1986年9月，上海市普陀区真如中学成立了全国第一个社区教育组织“真如中学社会教育委员会”，
权威性依据：《关于改革和加强中小学德育工作的通知》（1988）
- 给社区教育的发展提供了明确的政策依据。
- 这时的社区教育主体是青少年校外教育

- 2、九十年代摸索阶段
- **权威性依据：**1993年《中国教育改革与发展纲要》颁布，第一次引用“终生教育”概念，指引社区教育从青少年校外教育扩展为以成人为重点面向社区居民的社会化教育活动。
- 为社区教育发展走向提供了基本遵循。
- 这时的社区教育仍然处于摸索前进。

- ### 3、实验阶段

- **权威性依据：**1999年国务院批转教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》，明确提出“**开展社区教育实验工作**”。

2000年教育部职成教司发出《关于在部分地区开展社区教育实验工作的通知》，

2001年教育部在北京召开社区教育经验交流会。

- 由此启动了由教育行政部门主管开展社区教育实验工作。

- 2004年教育部下发《关于推进社区教育工作的若干意见》，成为指导我国社区教育发展的第一个重要政策性文件。
-
- **标志性事件**：社区教育实验区、示范区，实验项目，街镇居村开展实验（实践）工作

这一时期社区教育的基本特征

各级政府统筹协调，
教育行政部门主管，
部门配合社会支持，
社区实施居民参与；
以**实验区示范区**为基本形式，
以街镇居村为**基本实验单位**，
以**实验项目**和工作实务为抓手，
有组织开展的一种**教育实验实践活动**，
构成了中国社区教育发展进程中**的一大特色**。

- 4、广泛发展阶段
- **权威性依据：**2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》颁布，提出了“**广泛开展城乡社区教育**”的新要求。
- 教育部在杭州市召开社区教育工作座谈会，全面总结部署了社区教育工作，全国上下认真贯彻教育规划纲要。
- 开启了广泛开展城乡社区教育的新征程。

- 2016年国务院办公厅关于印发老年教育发展规划（2016—2020年）的通知
- 教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见，
- 成为新时期引领老年教育、社区教育发展的权威性指导文件。

- 社区教育历经多年发展积累，取得了长足发展和显著业绩：
- ——加强保障条件和网络基地建设，建立健全了省、地、县、街镇、居村五级教育运行网络和业务指导体系；
- ——加强网络基地标准化、规范化建设，新建了一批居民学习体验基地，涌现了一批示范街镇，增强了社区教育的服务能力；
- ——推进队伍专业化和结构优化，建设了一批学习型组织和学习共同体；

- ——推进学习公共服务体系建设和城乡区域协调发展，加强了社区教育发展的整体性、协同性、实效性；
- ——近两年以来，社区教育推进力度加大，中西部及农村地区开始发力，实验区覆盖面进一步扩大，示范区引领作用明显，教育内涵日益深化，居民普遍参与，获得感普遍增强，社会影响日趋彰显。

（二）社区教育发展轨迹 在理论研究层面的印证

- 我国社区教育理论研究，坚持以问题为导向，较大程度上也是社区教育实践发展水平的一个缩影。
- 为了坚持实践发展和理论研究互补互证，笔者参与吴盛雄等学者基于CiteSpace文献知识图谱分析，以中国知网数据库为基础，就我国改革开放40年（1978—2017年）检索到的8215篇有效社区教育文献进行分析，结果表明：

- 一是文献数量增长与实践发展趋势基本吻合
- 1999年以前，发表的社区教育研究成果呈现**平缓发展态势**，各年份文献数量均不足50篇；
- 2000—2010年，全国有组织地开展社区教育实验，各年份**文献数量明显增长**计500篇；
- 到2011年以后，**进入快速增长期**，研究文献从500篇跃升到800多篇。

- 二是研究主题热点的变迁折射了实践诉求的理论回应
- 起步阶段重点关注青少年校外教育与国外社区学院的译介，并讨论如何实现本土化；
- 进入90年代，主要关注“家校社”结合教育，并扩展到以成人为重点的社区教育；

- 本世纪以来，
- 研究从聚焦城市向农村拓展，
- 关于网络基地、队伍建设、课程资源开发以及电大参与等都进入研究视野；
- 其后体验式学习、网络与移动学习、教育品牌、法规建设等，也成为研究的新热点。

- 近年来，社区教育研究逐渐步入多元化拓展、深层次探索的新时期；
- 宏观研究与微观研究相互兼顾、理论研究与实践研究交相辉映。

二、社区教育发展的基本经验

- 笔者作为一名亲历和见证的老教育工作者，对我国改革开放以来社区教育发展的基本经验，提出一些基本认识，就教于诸位：

- 一是改革开放的宏观战略，是推动社区教育可持续发展的不竭动力。
- 我国社区教育的产生发展，和改革开放的伟大历史进程相伴相生。社区教育的产生与发展，是改革开放和社会经济发展的宏观形势同教育改革发展内在要求相结合的产物。

- 从市场经济衍生的社会民生诉求，
- 从社会治理、社区自治的内在要求，
- 从居民对精神文化生活的迫切需求，
- 从迈向社会化大教育改革发展趋势，
- 改革开放的时代，催生了接地气、适民需的社区教育应运而生。

- 中央领导部门总结群众的实践经验，把“社区教育”与“社区教育委员会”，纳入权威性的官方文件，从此社区教育作为一种新型的社会化教育形态，在党和国家政策文件的指引下，不断成长壮大。

- 党的十八大以来，特别是十九大，新时代、新思想、新目标，引导社区教育提高站位，拓宽视野，推进社区教育治理体系创新，探索中国特色社区教育发展模式，社区教育对接学习型城市、和谐社会建设，社区教育跨界联动融合发展等，指明了新的发展思路，提供了新的发展空间。

- 二是坚持政府主导与社会参与相结合的指导原则，是社区教育可持续发展的关键所在。
- 政府的统筹规划和顶层设计、决策部署和政策支持，是推进社区教育产生、发展、提升的**关键要件**。

【案例】

- **北京市**以建设学习型城市为引领，推动各类学习型组织集群创建与社区教育发展；
- **上海市**在学习型社会战略目标指引下，做实做优社区教育、老年教育，推进全民终身学习；
- **浙江省**开展“千万农村劳动力素质培训工程”；
- **深圳市宝安区**重视新市民教育培训的实践；
- **福建等八个省市**（含中心城市）开展终身教育（含社区教育、老年教育）地方性法规建设；
- 等等，
- 都是加强党委领导、政府主导，引领社区教育可持续发展，在省市级层面的典型代表。

- **把握两个关节点：**

- 一是在现阶段，政府的主导作用决不可或缺，是其它任何一个主体无法代替的；
- 二是在政府各个部门中，教育部门的主动作为牵头发力，对于形成合力协同开创社区教育新局面，也是不可缺少的。

- 坚持政府主导和社会参与、市场介入相结合，是推进社区教育持续健康发展的最佳选择。
- 实践出真知，社区教育工作者和居民群众的首创精神是推动社区教育实践发展的动力源泉。

- 【案例】

- 北京市海淀区、上海市市民体验式学习，
- 浙江湖州市举办农民学院开展新型职业农民教育，
- 成都市社区教育游学线路的开辟和教育实践，
- 杭州市市民学习圈与学习共同体的实践，
- 郑州市社区教育志愿团队发展，
- 等等，
- 无不都是社区教育的实践创新成果。

- 三是改革体制机制，创新治理体系，是社区教育可持续发展的组织制度保证。
- 进入新世纪以来，经过改革实践探索，
- 基本形成了党委领导、政府统筹、教育主管、部门配合、社会支持、社区实施、居民参与的社区教育管理体制基本框架。
- 这是我国社区教育改革创新取得的一项重要的体制机制成果。

- 十八大以来，积极推进社区教育治理创新和治理体系建设，
- 推进党委领导，政府主导，跨界联动，融合发展，多元主体，协同治理，成为新时代社区教育治理体系建设的新目标、新实践。
- 其中，法制主治，社会主推，社团主角，市场主购，居民主体，将成为治理创新和治理体系建设的着力点。

- 四是深化内涵发展，提质创特增效，是社区教育可持续发展的内在要求和价值追求。
- ——社区教育工作者勇于实践，开拓创新，推进从外延向内涵的深化，从普遍性中创建特色性；
- ——加强课程规范性特色性建设，培育居民学习圈与学习共同体，促进社区教育主体性发展；

- ——以项目开发、课题研究、个案培育、品牌打造为抓手，不断提升社区教育品质品位；
- ——推动信息技术与社区教育的融合发展，建设公共学习平台和支持服务体系；
- ——坚持重心向下，不断提高社区教育参与率和满意度，增强社区教育的社会影响度、声誉度。

- 内涵发展的根本要求，是提高质量、创建特色、打造品牌，惠及居民。
- 质量是生命线，特色是生命力，品牌是竞争力，服务是凝聚力。
- 【案例】持续十多年开展的全民终身学习活动周、一批学习之星、一批学习品牌、一批优秀继续教育机构等，都是优质品牌的力证与标志。

- 五是科学认识社区教育本质属性和独特价值，是社区教育可持续发展的理论基石

- 在社区教育基础理论方面，有诸多解说与论述，也有认识的误区和偏颇之见。
- 社区教育是社区范围内的教育，但是，不能反过来推论，社区范围内的教育都是社区教育。
- 社区教育并不是一个无所不包的框，社区教育也不是全民教育的代名词。
- 那么，社区教育的本质属性如何定位呢？

- 社区教育本质属性：
- ——社区性是社区教育的本源特征，
- ——平民性是社区教育的主体特征，
- ——教育性是社区教育的本质特征，
- ——人本性是社区教育的基因特征，
- ——适度正规性是社区教育制度性特征。

- 科学认识和把握社区教育的本质属性，
- 既是对社区教育几十年实践总结概括、从感性上升到理性认识的迫切需要，
- 也是社区教育行稳致远、坚持持续健康、优质高效发展的理论基石，
- 又是我们认识社区教育的自身价值、社会功能的一把钥匙。

• 社区教育具有独特的人文价值

- 社区教育是包容普惠、素养修为的教育，
- 是补短板、强弱项、促公平、惠民生教育，
- 它从主体及本质上，区别于精英教育，区别于干部教育，更不是贵族教育，
- 而是平民教育，是一个不能少、一个不能差、一个不能掉队的教育。

- 社区教育具有显著的社会治理功能
- 以上海闵行区马桥镇、四川省内江市威远县为代表的一批社区教育单位，积极服务社区治理，坚持问题导向，回应居民诉求，通过教育学习、议事协商，把矛盾化解在社区，稳定落实在社区，公平推进到社区，和谐构建在社区，幸福惠及于百姓，是党和政府新时期群众工作新形式，具有助推社区建设、社会和谐的功能优势。

- **社区教育具有强大的社区自治功能**
- 社区教育是办在居民家门口的教育，
- 是居民群众自我教育、自我管理、自我服务、自律自尊的教育，
- 是加强社区文明和谐建设，助推邻里互助出入相友，共同建设幸福美丽家园的动力源、稳定器、加油站。

三、简要结语

社区教育发展态势的研判与前瞻

当前，社区教育已经取得较快较好发展，但是要清醒地认识到，领导重视投入不到位，发展不充分不平衡，仍然是现阶段社区教育发展的主要矛盾。量的扩张和质的提升仍然都是发展所需。

◆ 进一步加强领导，加强政府统筹谋划和顶层设计，加大政策性、制度性、实质性支持；

◆ 夯实发展基础，健全五级教育网络，加强队伍专业化建设，完善支持服务体系；

- ◆ 补齐短板，加大投入，加快中西部和农村地区的发展进程，促进城乡和区域协调发展；
- ◆ 深化内涵发展，扩大优质资源供给，创建特色品牌，全面提升发展水平；
- ◆ 坚持重心下移，扩大参与面，提高可及性，增强吸引力，注重获得感，提升满意度。

牢记惠民初心和服务宗旨，

- 秉持社区教育包容性普惠性理念，
- 办好居民家门口的社区教育、老年教育，
- 为建设学习型社会、和谐社会奠定坚实基础，
- 为全面建成小康社会、为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出更大贡献。

-

-

-

谢谢大家
欢迎批评