

A stylized world map in light blue and grey tones serves as the background for the slide.

中国教育发展战略学会2018学术年会 大会报告

从2030世界教育目标实施 看国际教育动态

中国联合国教科文全委会秘书处 秦昌威
2018.11

世界教育2030目标

- 总体目标：“确保全纳、公平的优质教育，使人人可以获得终身学习的机会”。
- **七大具体目标：**
- 目标1：到2030年，确保所有女童和男童接受完全免费、公平和优质的中小学教育，获得相应、有效的学习成果。
- 目标2：到2030年，确保所有女童和男童获得优质的早期儿童发展、保育和学前教育，为接受初等教育做好准备。
- 目标3：到2030年，确保所有女人和男人平等获得负担得起和优质的技术、职业和不同形式的高等教育。
- 目标4：到2030年，大幅度增加拥有相关技能的青年和成年人数量，这些技能包括为就业、获得体面工作和创业的技术和职业技能。
- 目标5：到2030年，消除教育中的性别差异，确保残疾人、原住民和弱势儿童等弱势群体平等获取各级教育和职业培训。

世界教育2030目标

- 目标6：到2030年，确保所有青年和大部分成年人，男性和女性，获得读写和计算能力。
- 目标7：到2030年，确保所有学习者获得促进可持续发展所需的知识和技能，包括通过教育实现可持续发展和可持续的生活方式、人权、性别平等、促进和平与非暴力文化、全球公民意识、理解文化多样性和文化对可持续发展的贡献。
- 三个有关实施方式的具体目标：
 - 目标1：建立和改善能恰当满足儿童、残疾人和不同性别人群需要的教育设施条件，并为全民提供安全、非暴力、全纳和有效的学习环境。
 - 目标2：到2020年，在全球范围显著增加提供给发展中国家，特别是最不发达国家、小岛屿发展中国家和非洲国家在发达国家和其他发展中国家接受高等教育的奖学金。
 - 目标3：到2030年，大幅度提高合格教师的供应数量，包括通过国际合作在发展中国家特别是最不发达国家和小岛屿发展中国家开展教师培训。

联合国教科文组织是全球实施2030教育目标的牵头机构

——指导职能：成立了指导委员会

1. 政策和战略：就全球、区域和国家层面的后续行动提出建议，以促进“可持续发展目标4”的实施。它以《全球教育监测报告》的调查结果和建议，以及其他与教育目标实现相关的政策和战略的进展审查情况为基础。

2. 教育筹资：就“2030年教育”筹资和资源调动提出建议；与其他全球教育融资机制合作；寻求调整和避免重复努力的手段。

3. 审查、监测和报告：就全球，区域和国家各级的监测和指标框架执行提出建议；协调合作伙伴围绕“可持续发展目标4”目标的审查、监测和报告的观点；推动认可由教科文组织统计研究所领导的技术合作小组制定的指标框架。

4. 宣传和沟通：在不同的地区间共享信息和资源，发展关键信息，并根据指导委员会工作组的发现，就加强对“可持续性目标4—2030年教育”的政治承诺提出建议。

——监测职能：成立了技术合作小组（38个成员），开发监测指标（43（11）），定期发布《全球教育监测报告》

——推动职能：全球和区域性教育会议（2015年，仁川，《2030教育行动框架》）

一、从监测情况看世界实施教育2030状况

- 一、关注指标发生变化：更重质量
- 二、在中等和高等教育方面发展中国家与发达国家差距明显
- 三、义务教育和免费年限与教育普及和质量不完全正相关
- 四、职业教育比例偏低，高等教育快速增长
- 五、现代技术鸿沟明显

九个人口大国教育进展情况(2015年)

	国家	人口2017 (万人)	人均GDP	免费义务教育状况	学前教育 毛入学率	小学 完成率	初中 完成率	高中 完成率
1	孟加拉国	16483	1212	6-10岁, 5年	30%	80	55%	19%
2	巴西	21124	8539	6-17岁, 12年	59%	85%	82%	63%
3	中国	138823	8028	6-15岁, 9年	84%	97%	83% (97.1)	61% (66.1)
4	埃及	9522	3615	6-18岁, 12年	30%	91%	80%	42%
5	印度	134251	1598	6-14岁, 8年	12%	88%	76%	35%
6	印尼	26351	3346	7-15岁, 9年	31%	95%	78%	51%
7	墨西哥	13022	9005	6-18岁, 12年	36%	97%	84%	53%
8	尼日利亚	19184	2640	6-15岁, 9年	14%	68%	52%	50%
9	巴基斯坦	19674	1435	6-16, 12年		68%	46%	20%

九个人口大国教育2030进展情况(2015年)

	国家	高等教育毛入学率	公共教育支出占GNP比例
1	孟加拉国	66%	1.9%
2	巴西		6.0%
3	中国	43%	4.14%
4	埃及	97%	
5	印度		3.8%
6	印尼	24%	3.6%
7	墨西哥	96%	5.3%
8	尼日利亚	86%	
9	巴基斯坦	62%	2.6%

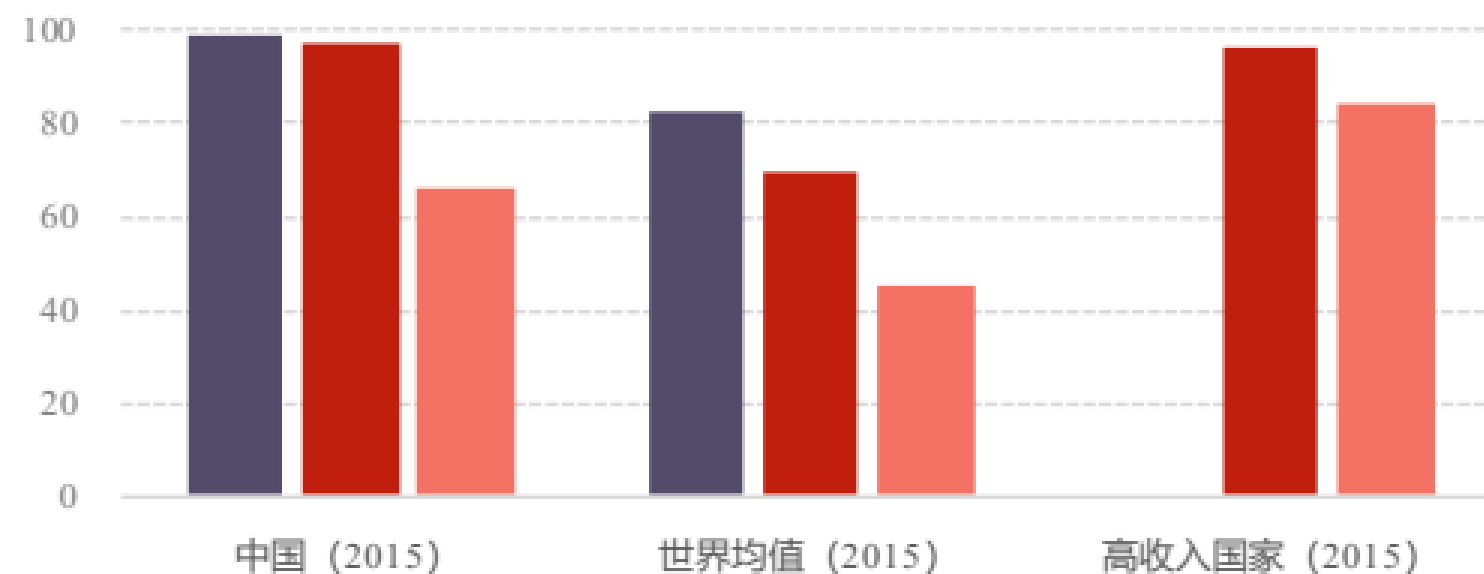
其它大国教育2030进展情况(2015年)

	国家	人口 (万人)	人均GNP	免费义务教育状况	学前教育 毛入学率	小学 完成率	初中 完成率	高中 完成率
10	日本	12644	41850	6-15岁, 9年	89%	——		
11	韩国	4559	19890	6-15岁, 9年	87%	——		
12	加拿大	3468	43270	6-16岁, 12年+2幼		——	100%	86%
11	芬兰	540	47720	7-16岁, 9年	66%	——	100%	89%
12	法国	6346	42390	6-16岁, 12年+3幼	109%	——	99%	86%
13	德国	8199	43110	6-18岁, 13年+3幼	75%	——	92%	80%
14	意大利	6096	35150	6-16岁, 9年	99%	——	99%	83%
15	英国	6280	38370	5-16岁, 13年	50%	——	99%	83%
16	美国	31579	47390	6-18岁, 12年+1幼	71%	——	99%	92%
17	俄罗斯	14270	9900	7-18岁, 11年	81%	——	99%	87%

其它大国教育2030进展情况(2015年)

	国家	高等教育毛入学率	公共教育支出占GDP比例
10	日本	63%	3.6%
11	韩国	93%	5.1%
12	加拿大		
11	芬兰	87%	7.2%
12	法国	64%	5.5%
13	德国	68%	5.0%
14	意大利	62%	4.1%
15	英国	56%	5.7%
16	美国	86%	5.4%
17	俄罗斯	80%	3.9%

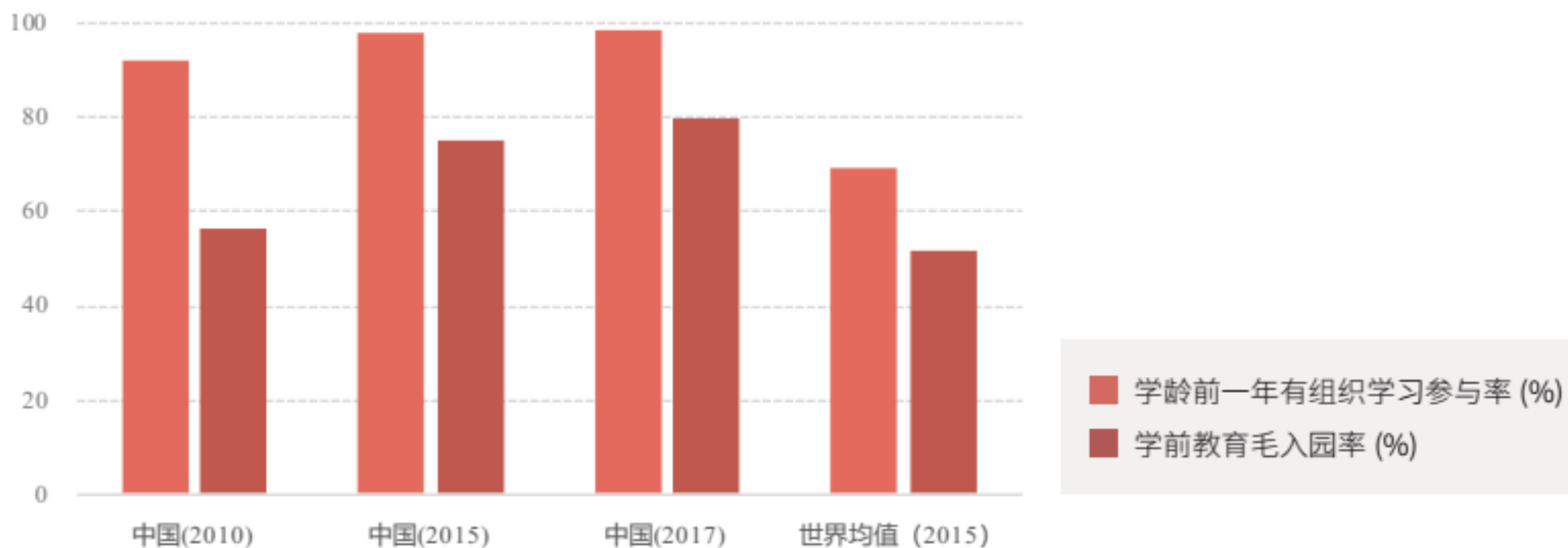
图 中国基础教育完成率，2015 年



数据来源：基于中国教育科学研究院教育决策模拟系统测算。

中国学前教育参与率远超世界均值

图 我国学前教育参与情况的国际比较



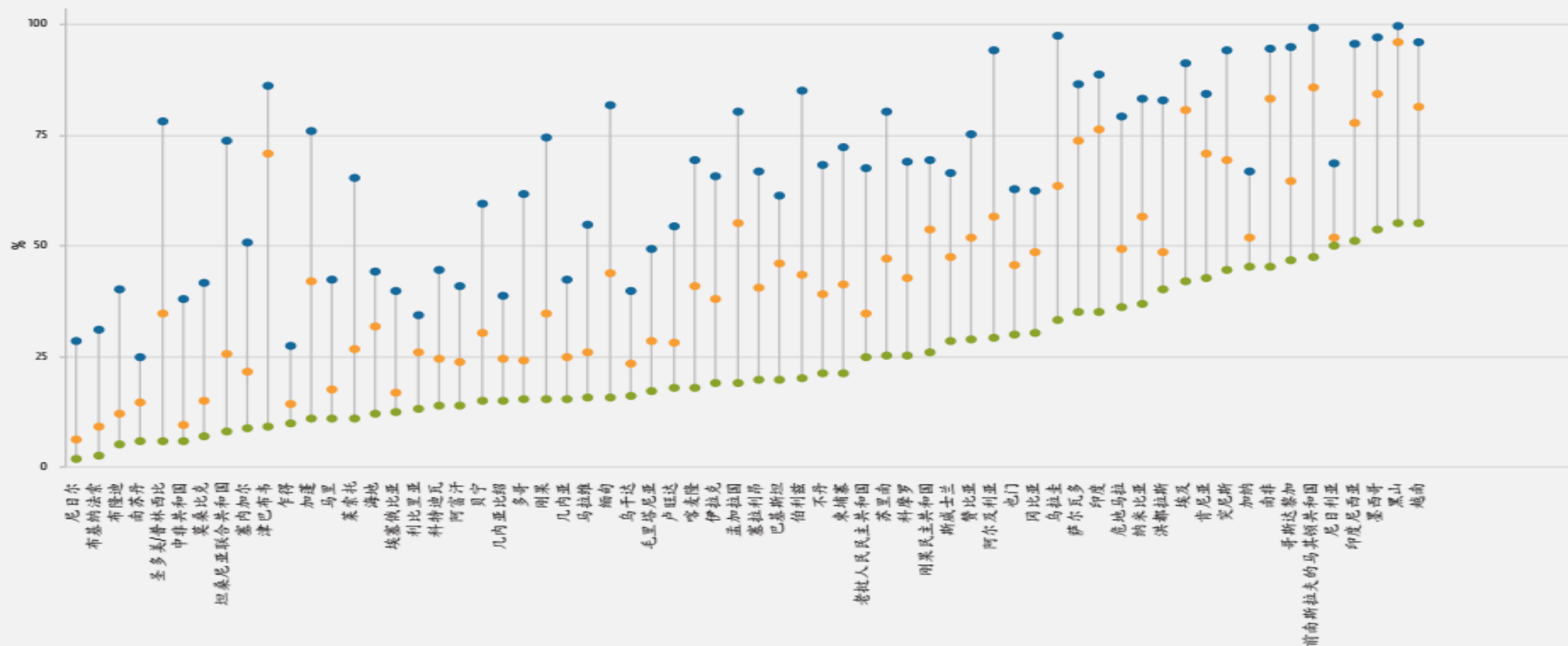
数据来源：基于教育事业统计计算得到。

2015 年，我国学龄前一年有组织学习参与率达到 98.0%。

入学并不能保证毕业。根据2010-2015年的家庭调查数据，全球的小学、初中和高中结业率分别为83%、69%和45%。占全球中学适龄人口90%的128个国家2010-2015年的数据显示，有40个国家不到四分之一的青年人完成了中学学业，有60个国家不到二分之一的青年人完成了中学学业。只有14个国家结业率达到了至少90%（图8）。

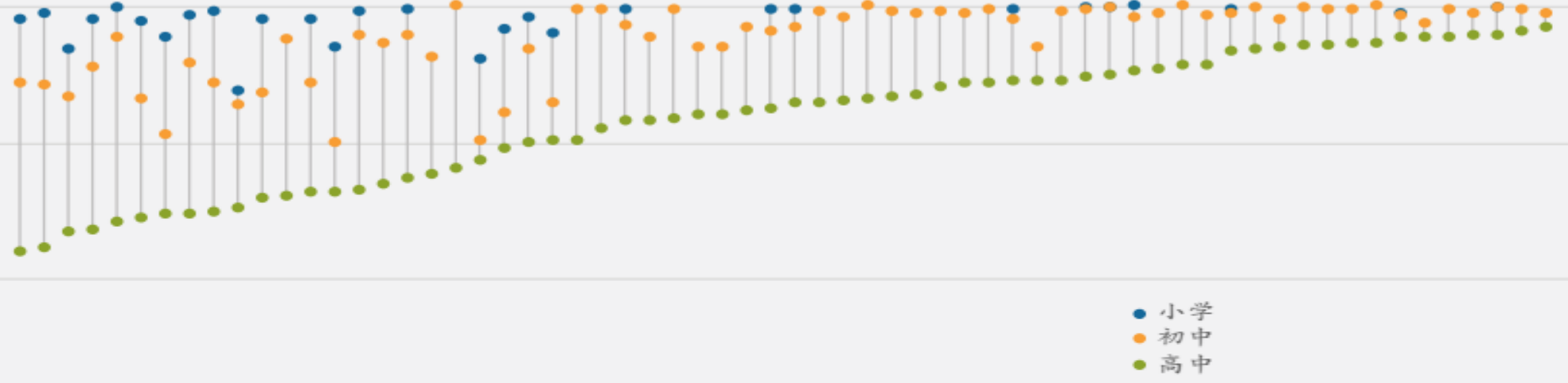
图8：

在近半数国家中，不到二分之一的青年人完成了中学学业
2010-2015年选定国家按教育等级分列的结业率



资料来源：全球教育监测报告小组利用家庭调查进行的分析。

圭亚那 泰国 多美尼亚 约旦 亚美尼亚 中国 巴拿马 塔吉克斯坦 巴基斯坦 蒙古 葡萄牙 厄瓜多尔 阿根廷 摩尔多瓦共和国 西班牙 波斯尼亚/黑塞哥维那 卢森堡 冰岛 菲律宾 塞浦路斯 塞尔维亚 哥伦比亚 马耳他 挪威 牙买加 荷兰 瑞士 保加利亚 德国 罗马尼亚 吉尔吉斯斯坦 圣卢西亚 圣多明各 爱沙尼亚 联合国 意大利 拉脱维亚 澳大利亚 匈牙利 加拿大 古巴 比利时 法国 俄罗斯联邦 白俄罗斯 以色列 奥地利 芬兰 爱沙尼亚 立陶宛 美国 斯洛伐克 波兰 瑞典 塞浦路斯 希腊 斯洛文尼亚 斯洛巴尼亚 爱沙尼亚 爱沙尼亚 捷克共和国 乌克兰 哈萨克斯坦 乌克兰 格鲁吉亚



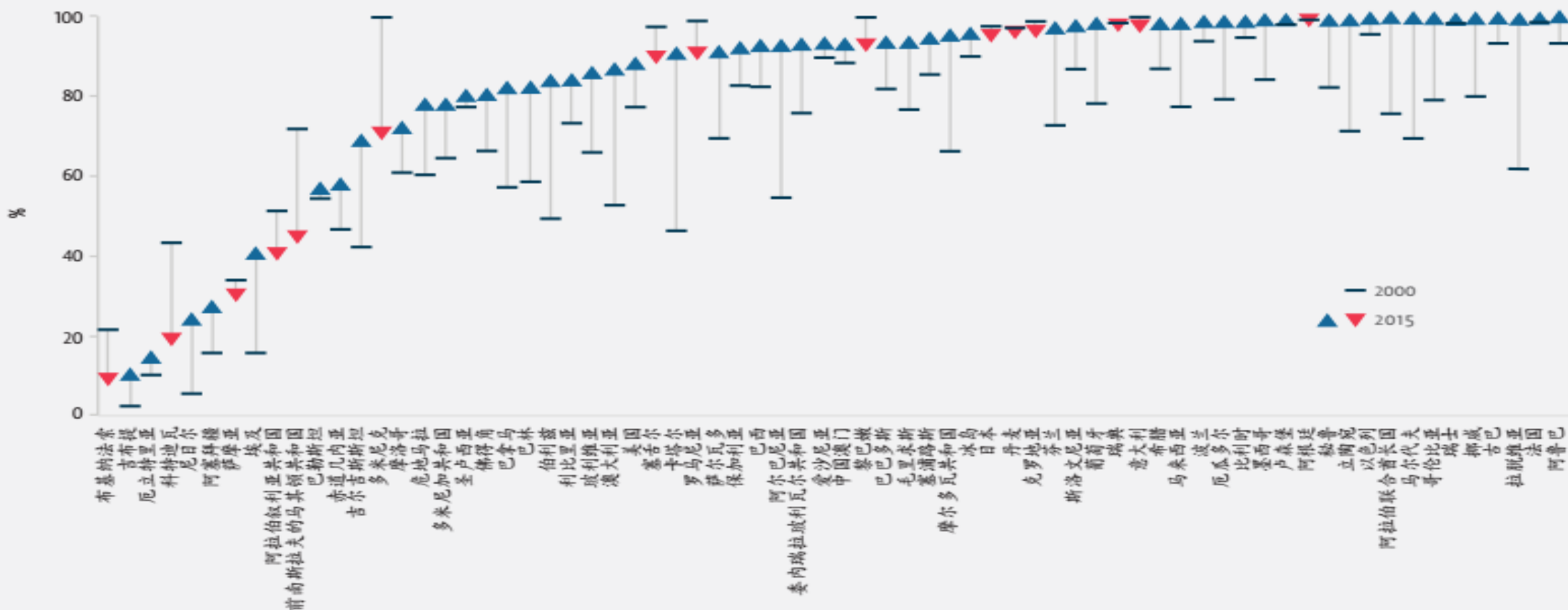
关于幼儿教育，世界上只有三分之一的国家立法规定提供至少一年的免费教育，21%的国家提供一年的义务教育，17%的国家提供一年的免费义务教育。

虽然如此，2015年，有69%比小学入学年龄小一岁的儿童参加了有组织的学习，这是具体目标4.2的第一个全球指标。这一比例在地区之间有所不同，在欧洲、北美、拉丁美洲和加勒比为95%，在撒哈拉以南非洲为42%。自2000年以来，许多国家的入学人数都大幅增加（图9）。

幼儿教育发展情况

许多国家幼儿教育参与率快速提升

2000-2015年选定国家参与有组织学习的比例（小学正式入学年龄前一年）



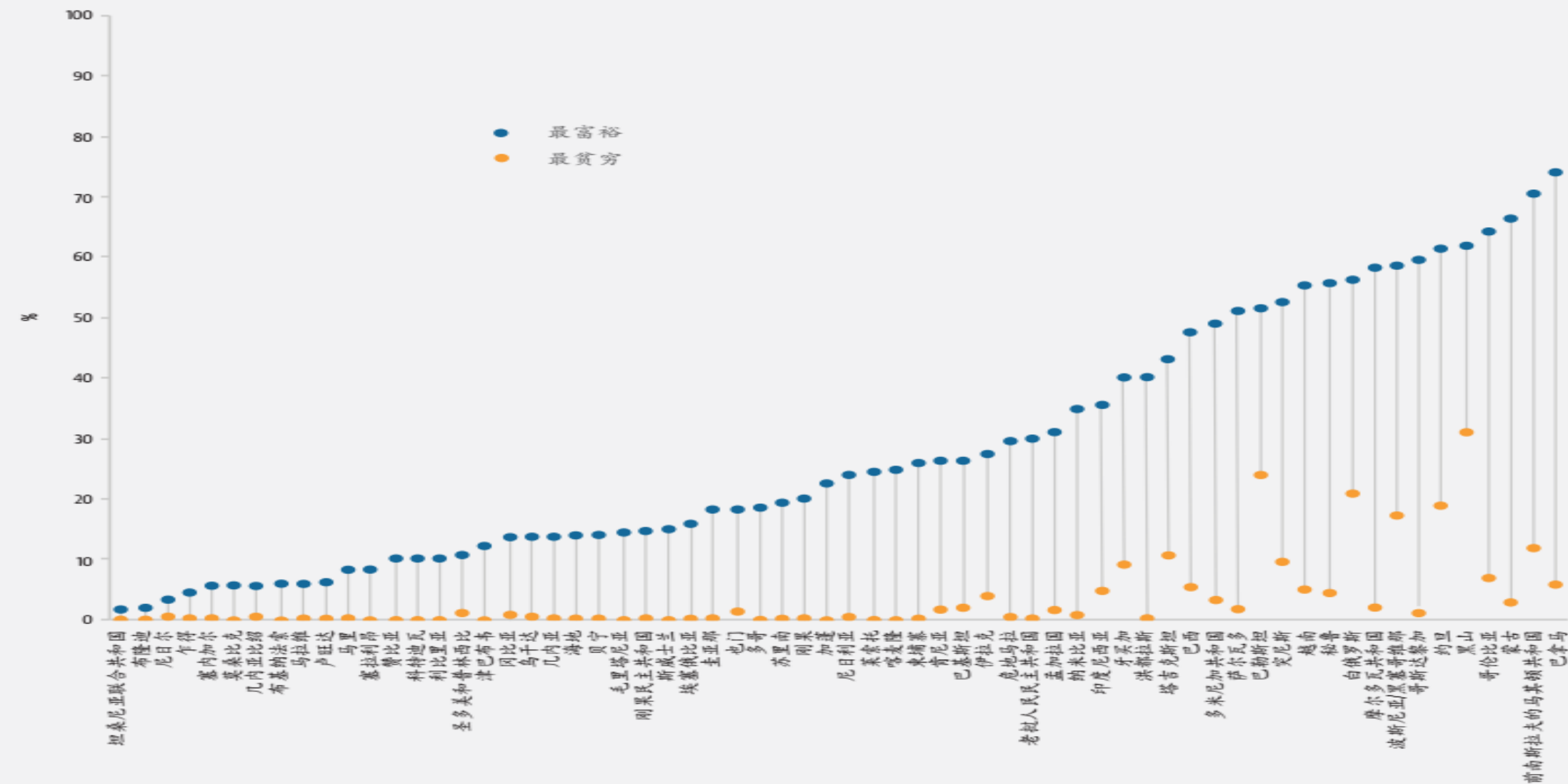
资料来源：教科文组织统计研究所数据库。

中学后教育情况

2015年，2.13亿学生接受了高等教育。2000年以来，中等偏上收入国家的毛入学率提升了近30%，从17%升至46%。但是，高加索和中亚以及撒哈拉以南非洲的入学人数增长几乎停滞。私立学校入学比例一直在提高。

2015年，全世界6 000多万中学生接受了技术和职业教育（大部分是在高中阶段），占全部中学生的约10%。尽管自2000年以来，参与率在高加索和中亚有所上升而在太平洋地区有所下降，但大部分地区基本未变。技术和职业教育仍以男性为主导，女生只占入学人数的43%。

图 10：
在中等和低收入国家中，最贫困人口几乎没有获得中学后教育的机会
2010–2015年选定国家按财富状况分列的中学后教育入学率



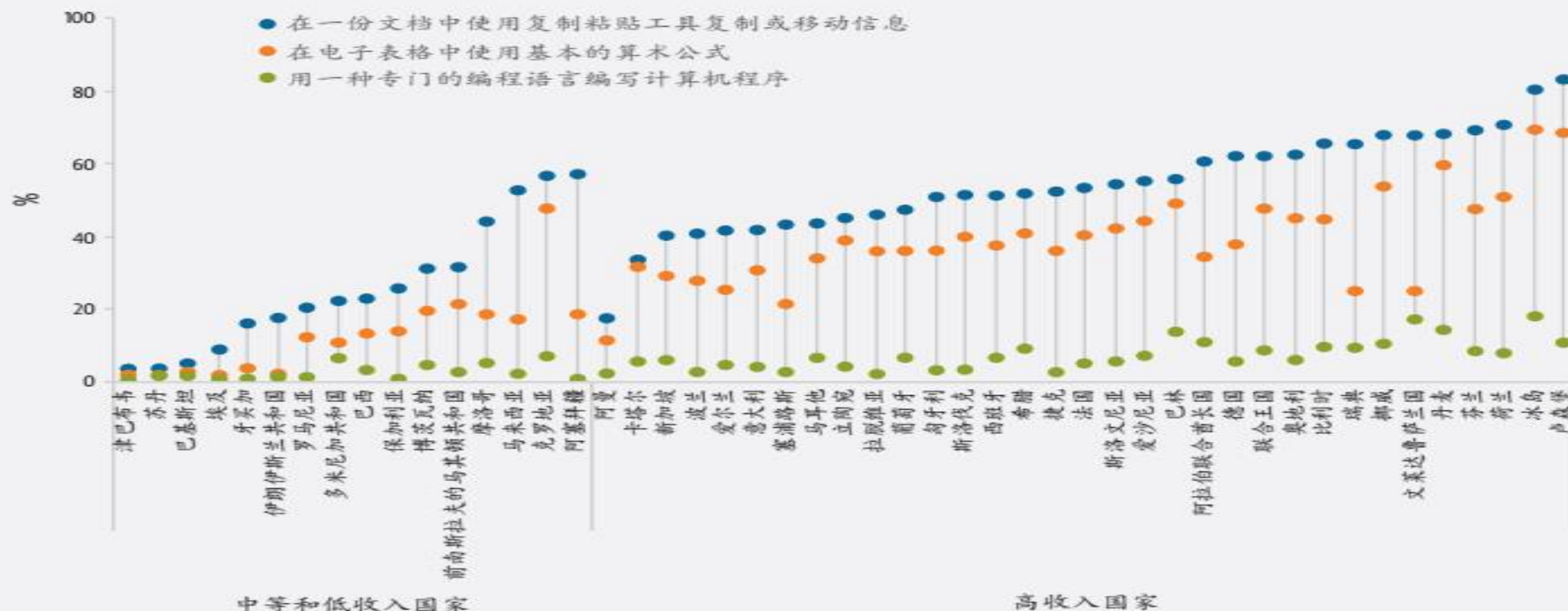
资料来源：全球教育监测报告小组根据家庭调查进行的计算。

工作技能上现代技术鸿沟明显

图 11:

在中等和低收入国家，基本信通技术技能的传播非常有限

2014-2016年选定国家在过去三个月开展过计算机相关活动的成人比例



资料来源：国际电信联盟数据库。

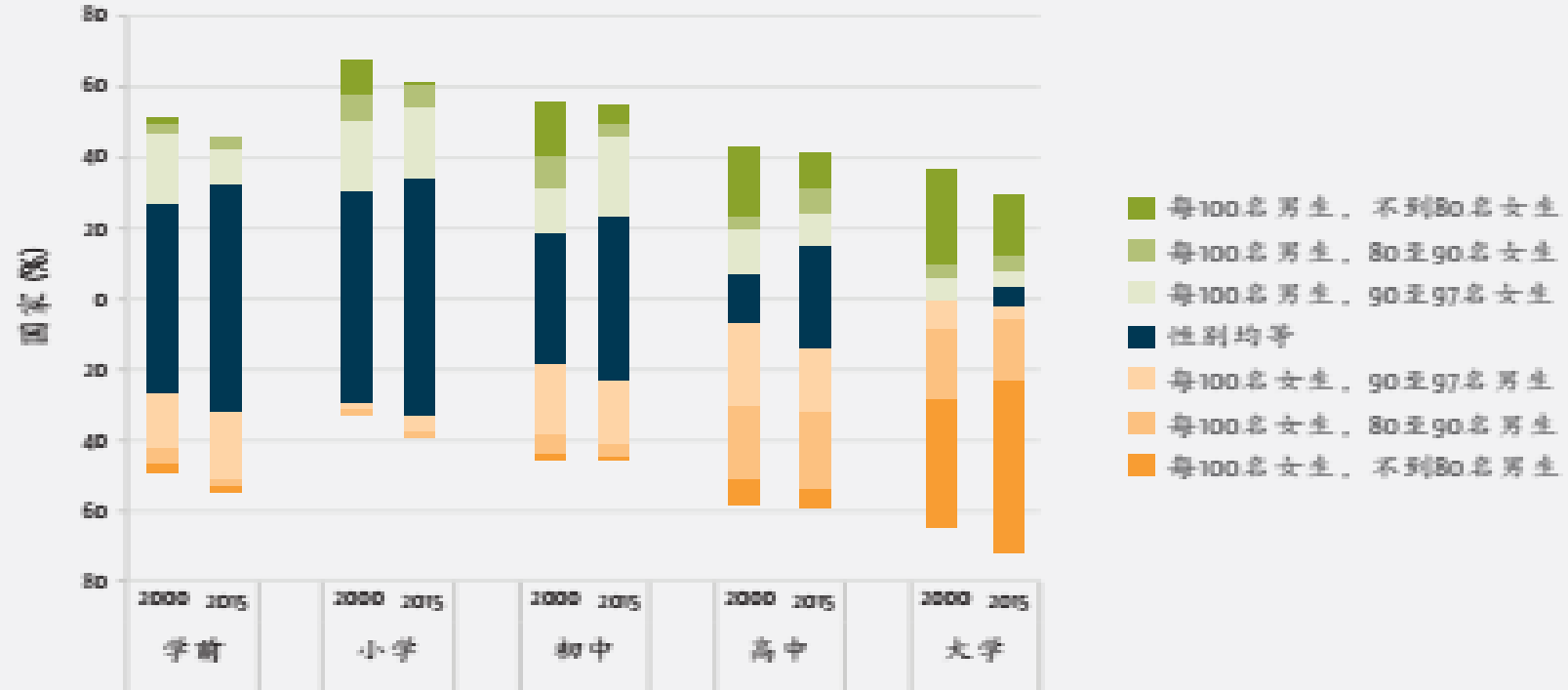
性别平等总体情况好，经济差别影响大

平均来说，除高等教育外，世界已经实现了各级性别均等的目标。但是，对于所有地区和国家的收入群体，或者就个别国家而言，事实并非如此。只有66%的国家实现了初等教育性别均等，45%的国家实现了初中教育性别均等，25%的国家实现了高中教育性别均等。

地域和财富是值得密切监测的两个关键维度。2010-2015年，农村地区每75名青少年完成初中学业，城市就有100名青少年完成。就贫困群体而言，均等指数更糟糕：全球范围内，五分之一最贫困人口中每61人中学毕业，最富裕人口中就有100人毕业。在中等偏下收入国家，相应的数字是54比100，在低收入国家则是14比100。虽然全球毕业率达到69%，但在最贫困人口中只有12%的男性和8%的女性完成初中学业。

图 12:

越来越多的国家实现了性别均等，但是挑战依然存在，特别是在高等教育层次
2000年和2015年按毛入学率性别均等指数水平和教育等级分列的国家比例



资料来源：教科文组织统计研究所数据库。

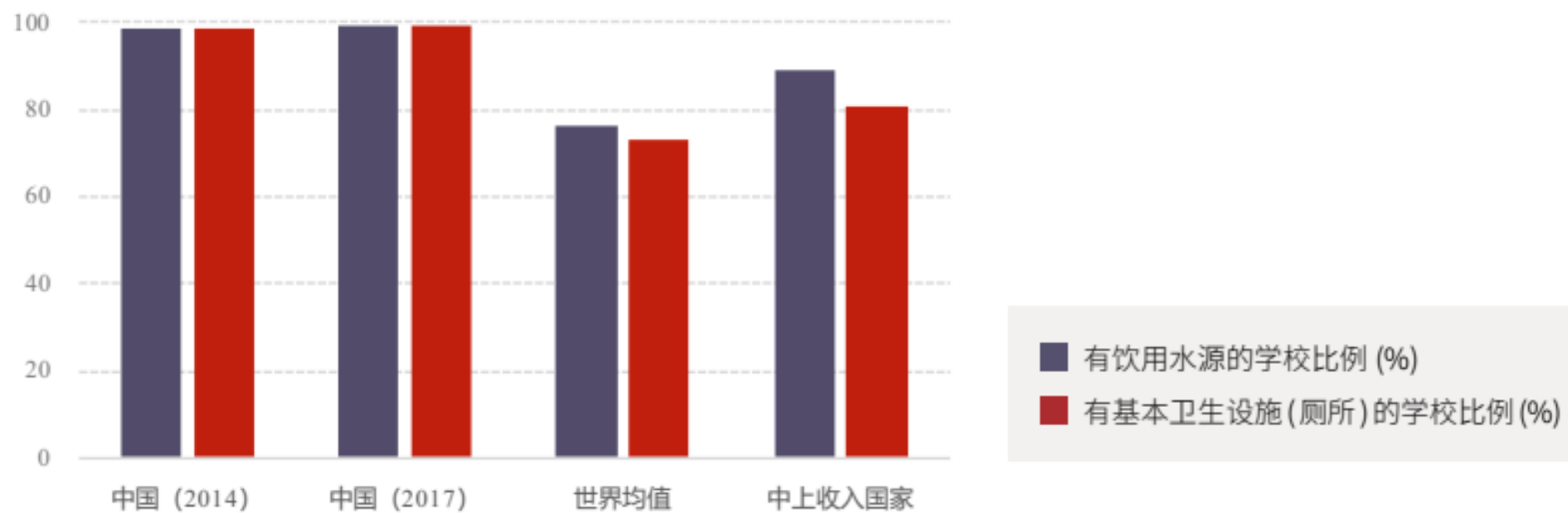
2000年至2015年，成人识字率从81.5%提高到86%，但在撒哈拉以南非洲这一比率仍为64%，而在低收入国家则低于60%。成年文盲的人数仅减少4%，减至7.53亿。

相比之下，青年文盲的人数已减少27%。但是，仍有1亿多青年不识字，特别是在撒哈拉以南非洲和低收入国家中，每四个青年中就有一人是文盲。

部分国家和地区教师质量堪忧

关于有多少教师接受了国家标准规定的最低限度教学培训，数据有限。可用的数据显示，在若干地区，大量教师没有接受适当的培训。全球86%的小学教师受过培训，这一比例在南亚（77%）、加勒比（70%）和撒哈拉以南非洲（62%）较低。

图 中国能提供 (e) 基本饮用水 (f) 分性别基本公共卫生设施的学校比例 (%) 的国际比较



数据来源：全国教育事业统计公报，UNESCO 数据库。

政府公共教育支出仍是关键

公共支出

2015年，全球公共教育支出中位数为国民生产总值的4.7%，处于《2030年教育行动框架》提议的4%至6%范围之中。低收入国家与高收入国家的支出比例在3.7%至5.1%之间。但是，2014年公共教育支出占公共支出总额的14.1%，低于框架提议的15%至20%。至少33个国家，不论贫富，都没有达到这些教育融资基准（图18）。

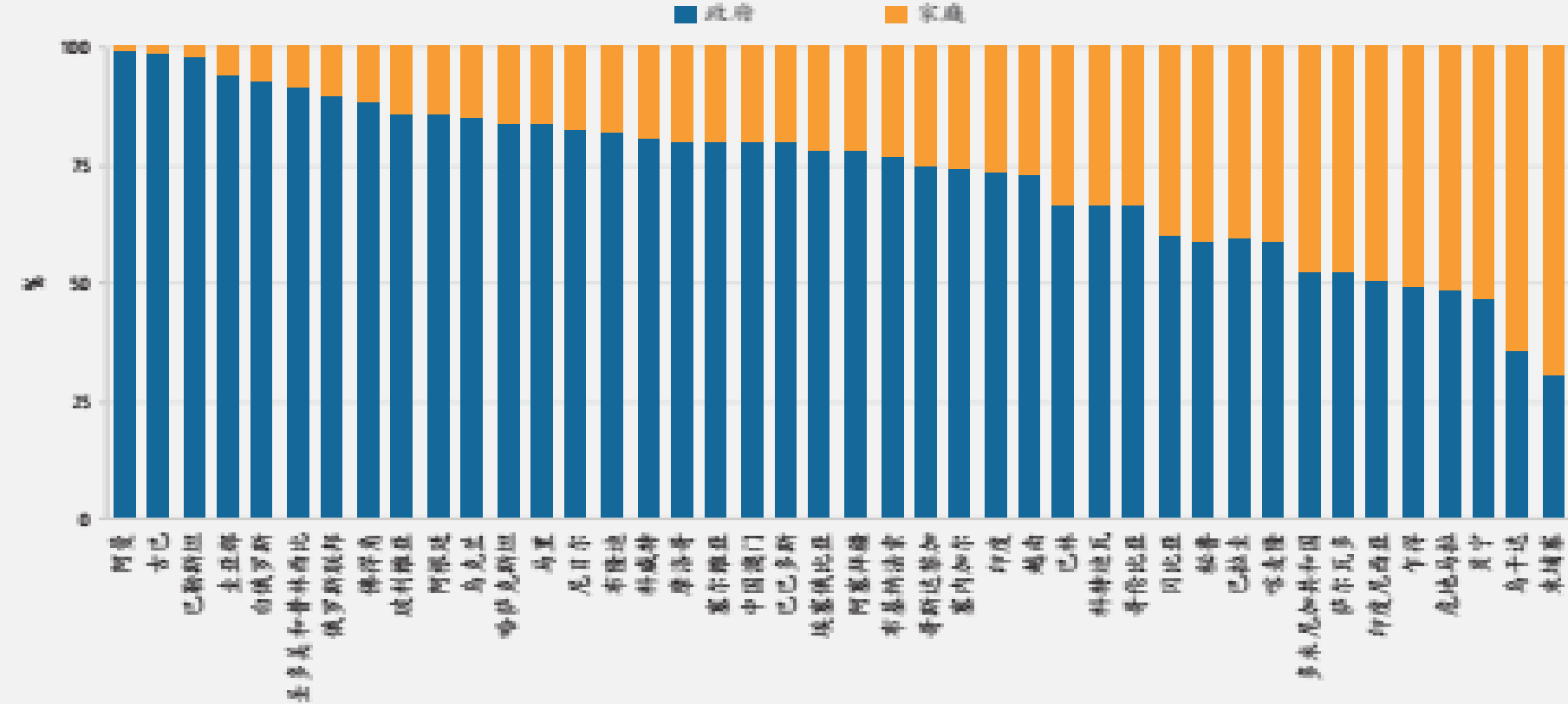
至少33个国家没有达到教育融资基准



资料来源：教科文组织统计研究所数据库。

图 20：

在三分之一的国家，家庭贡献了教育费用总额的至少三分之一
2005-2015年选定国家按资金来源分列的教育支出总额分配



注：本图涵盖了上述期间有数据的所有国家，不包括欧盟和经合组织国家。
资料来源：教科文组织统计研究所数据库。

二、2030教育指导委员会关注的重点

1. 认为存在的主要问题

- 对实施2030目标的承诺重视不够
- 忽视成人教育与技能培训（正规与非正规）
- 资源投入不足
- 基于实证设计与实施政策的能力不足。
- 对性别平等注意不够，公民参与不足，暴力冲突影响

2、主要建议与决定

建议：

- 各国政府应将实施2030目标纳入本国教育体系。
- 根据自身法律、实际情况和优先需求解决问题
- 要确保各级各类教育的公平、效率与质量
- 鼓励跨领域协同合作
- 所有投入应坚持教育作为基本人权和公共品的属性，公平质量包容，政府负主责，12年免费。
- 应鼓励民间投入作为政府投入补充，并创新投入机制
- 鼓励政府加强数据采集、分析与报告能力建设。鼓励开发整体性国家教育评估和学习成果评价体系。实施联合的多目标数据抽样调查。定期发布国家监测报告。
- 认为要达到2030目标，低收入和中等收入国家的教育总经费应从目前的每年1.2万亿增长到3万亿美元。年递增7%。并优先用于贫困边缘群体。加强监测

三、全球教育会议

2018年全球教育论坛将于12月3-5日在比利时布鲁塞尔召开
基于一系列地区会议。

主要目标：

- 总结评估2030教育目标实施进展情况
- 就一些关键问题和拟向联动政治高峰论坛反映的意见达成一致
- 促进全球、地区和各国政府行动履行承诺

近几年《全球教育监测报告》焦点

2016: 教育与可持续发展目标

2017/18 问责

2019: 移民与迁徙

2020: 包容（全纳）

2021: 非政府供给

总 结

- 2030教育目标需要艰苦努力才能到达。对一些发达国家亦如此。
- 推进普及、公平、质量，让每一个人掌握获得体面工作的技能是共同目标，而实现这一目标要立足不同国情，采取不同策略与政策。
- 应更多关注有困难的人群与个体
- 应加强监测能力建设。完善问责机制

中国行动



全国教育大会作出加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。将2030教育目标融入我国教育现代化目标，立足国情，不断满足人民群众日益增长的教育需求。

谢谢倾听！