



中国教育发展战略学会2018学术年会 大会报告

改革开放40年来我国高等教育国际化发展的变迁与展望

宋永华

澳门大学校长 英国皇家工程院院士 中国教育发展战略学会副会长

2018年11月17日



澳門大學
UNIVERSIDADE DE MACAU
UNIVERSITY OF MACAU

目录

1. 改革开放40年来我国高等教育国际化的发展历程
2. 改革开放40年来我国高等教育国际化发展的基本特征
3. 我国高等教育国际化发展的展望

The background image is a black and white photograph of a grand, classical building. The upper portion shows a large dome with a lantern on top, surrounded by a balustrade. Below this, a series of columns and a decorative iron fence are visible. The lower part of the image is partially obscured by a blue banner containing text.

01

改革开放40年来

我国高等教育国际化的发展历程



改革开放40年来我国高等教育国际化的发展历程



我国高等教育国际化40年来，逐渐经历了从简单、单线的人员交往到多层次、多维度、多向、复杂的国际化实现形式，国际化的实现手段和目的不断在发生着变化。由于高等教育国际化涉及的内容较为庞杂，我们主要围绕人员国际化（出国留学与来华留学）与组织国际化（中外合作办学）两个主要方面展开论述，以期较为全面展示改革开放40年来我国高等教育国际化发展的历程及其呈现的基本特征，并就未来我国高等教育国际化发展做出有针对性的展望。依据高等教育国际化的发展水平，并结合我国高等教育国际化发展的具体实践，以政府出台相关政策文件为主线，可以将我国高等教育国际化工作分为国际化起步阶段（1978—上世纪90年代初）、规模扩张阶段（上世纪90年代初—2010）和提质增效内涵发展阶段（2010—至今）三个阶段。



改革开放40年来我国高等教育国际化的发展历程

改革开放以来 我国高等国际化发展的 几个阶段



改革开放初期—上世纪 90年代初

改革开放之初，我国社会主义现代化建设百废待兴，各行各业急需各级各类具备良好文化教育的人才。

人员国际化主要以国家公派出国留学为主，并开始尝试开展来华留学教育；

机构国际化从与欧美发达国家开展合作培训班起步



上世纪90年代初 —2010

随我国改革开放的不断深化，特别是邓小平南巡讲话后，加快了对外开放的步伐。我国经济社会等各项事业也迎来了更蓬勃的发展局面，对各级各类高层次人才的需求也日趋旺盛。

人员国际化规模不断扩大，不断纳入规范化管理轨道

政府出台系列规章制度，将中外合作办学纳入法制化管理轨道。



2010 至今

进入2010年之后，尤其是党的十八大以来，我国进入全面深化改革和创新驱动经济发展新时期。

人员国际化规模稳中有升，且质量和规格不断提高；

以我为主、高水平的中外合作办学机构不断涌现。



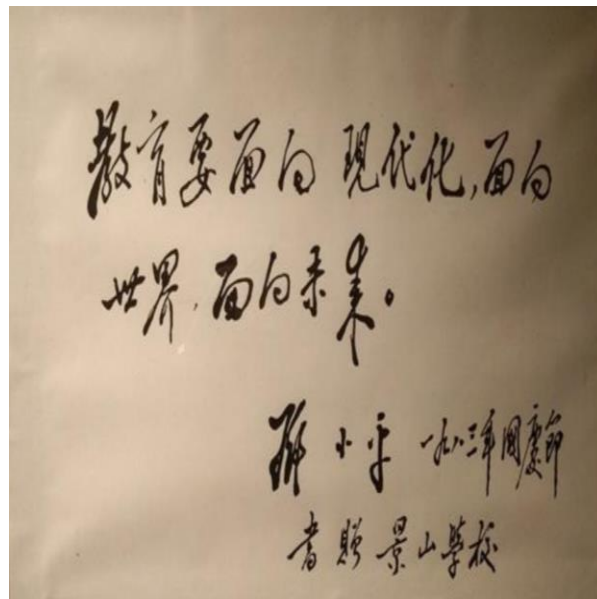
改革开放40年来我国高等教育国际化的发展历程

我国高等教育国际化的起步阶段（1978—上世纪90年代初）

1: 人员国际化主要以国家公派出国留学为主，并开始尝试开展来华留学教育

➤ 公派出国留学

粉碎“四人帮”后及自党的十一届三中全会，社会主义现代化建设事业百废待兴，对高等教育和各类人才的需求十分迫切。改革开放初期，高等教育国际化工作主要以国家公派部分优秀学生到高等教育发达国家或地区留学为主，这些出国留学学生日后学成归国并成为各行各业建设的主力军。



1978年6月23日，邓小平在听取教育部工作汇报后表示：“我赞成留学生的数量增大，主要搞自然科学”，“要成千成万地派，不是只派十个八个”，“教育部要有一个专管留学生的班子”。18天后，教育部向中央提交了《关于加大选派留学生数量的报告》，提出与“扩大派遣”意见一致的3000人派遣计划。当年8月，教育部印发《关于增选出国留学学生的通知》，确定将1978年出国留学学生名额增至3000人的目标。由此，一场中国近现代以来规模最大的出国留学热潮，就这样悄然掀起。

改革开放初期公派出国留学的一个重要成果就是培养了大批具有国际化经历的科教管理人才。有研究者于2010年统计了时任我国第一批34所“985工程”大学校长的学历情况，在34名大学校长中，拥有博士学位的31位，占总人数的91.2%；具有海外学习经历的30位，占总数的88.2%，其中在海外拿到博士学位的13名，占38.2%。这些具有国际留学经历的人才进入高校管理岗位后，会加快推进我国高等教育的现代化进程。



改革开放40年来我国高等教育国际化的发展历程

我国高等教育国际化的起步阶段（1978—上世纪90年代初）

1：人员国际化主要以国家公派出国留学为主，并开始尝试开展来华留学教育

➤ 来华留学

改革开放使来华留学教育制度的价值取向、内容面向、管理模式发生了深刻变化。先后修订《外国留学生工作试行条例》，发布《关于外国留学生入中国高等院校学习的规定》《外国留学生管理办法》《关于普通高等学校授予来华留学生我国学位试行办法》《接受外国来华留学研究生试行办法》《中国汉语水平考试（HSK）办法》《关于加强来华接受中医药本科教育留学生教学质量宏观管理的通知》等系列政策文件。这一时期的来华留学教育被赋予了更多的功能和内涵，政策目标由单纯的政治需要向为国家外交、改革开放、经济建设、教育改革服务转变，来华留学渠道得以拓展，教育部等部门的管理权限逐级下放，来华留学管理更加规范有序。





改革开放40年来我国高等教育国际化的发展历程

我国高等教育国际化的起步阶段（1978—上世纪90年代初）

2.机构国际化从与欧美发达国家开展合作培训班起步

改革开放之初，政府对开展中外合作办学十分谨慎，合作多表现为高校层面推动的合作举办培训班或学位项目。20世纪80年代中期，中国人民大学合作举办中美经济学班，复旦大学合作举办中美法学培训班，天津财经学院与美国俄克拉荷马城市大学合作举办工商管理硕士（MBA）班等，中外合作办学开始起步。这些高校的中外合作办学项目为国家、社会培养了一批急需的经济学、法学和管理学人才。



20世纪80年代末到90年代初期，对外开放程度日益加深，中外合作办学机构逐渐增多。1993年6月，《关于境外机构和个人来华合作办学问题的通知》由原国家教委发布，明确将“积极慎重、以我为主、加强管理、依法办学”作为中外合作办学的基本方针；引进和利用境外于我国有益的管理经验、教育内容和资金等要有所选择、有所限度，在改革开放过程中，逐步开展不同形式的教育对外交流和国际合作。



改革开放40年来我国高等教育国际化的发展历程

我国高等教育国际化规模扩张阶段（上世纪90年代初—2010）

随我国改革开放的不断深化，特别是邓小平南巡讲话后，加快了对外开放的步伐。我国经济社会等各项事业也迎来了更蓬勃的发展局面，对各级各类高层次人才的需求也日趋旺盛。在此阶段，我国高等教育国际化同样也迎来了蓬勃发展的新局面，无论人员国际化还是机构国际化都得到前所未有的发展。

1. 人员国际化规模不断扩大，不断纳入规范化管理轨道

➤ 公派出国留学



1994年国务院颁发《关于中国教育改革和发展纲要实施意见》，提出“建立国家留学基金委员会，使出国与来华留学的招生、选拔和管理工作的走上法制化轨道。”选拔方针为：“个人申请、专家评议、公平竞争、择优录取、签约派出、违约赔偿”。1995年对国家公派出国留学工作进行改革，并在江苏、吉林两省试点，1996年全面铺开。至此，出国留学方针政策从单纯运用行政管理手段，逐步向“法规、科学、规范”管理转化，促进了留学工作稳步健康发展。国家留学基金管理委员会的成立，标志着出国留学工作走向健康稳定发展阶段：出国留学政策不断完善，管理体制逐渐走向科学化、规范化和法制化、规范化和法制化。国家公派学生回国达到99%以上，提高了出国留学效益；出国留学数量不断增加，规模空前；派出门类齐全，国别趋于均衡；采取措施，加大投入，改善条件，优化环境，吸引大批在外留学人员回国服务、创业和发展，促进了经济、科技和教育事业的迅速发展。



改革开放40年来我国高等教育国际化的发展历程

我国高等教育国际化规模扩张阶段（上世纪90年代初—2010）

1.人员国际化规模不断扩大，不断纳入规范化管理轨道

●公派出国留学

到20世纪末，我国已经建立了比较完善的出国留学政策体系，留学政策进入了法制化和规范化的道路。21世纪以来，出国留学政策没有大的方向性调整，不过由于“科教兴国、人才强国”战略的提出以及社会发展对高端创新人才、学术骨干、学术带头人的需求，国家留学基金管理委员会陆续设置新的政策项目。如2002年，为加大西部地区人才培养，教育部制定实施“西部地区人才培养特别项目”。2003年，教育部设立“国家优秀自费留学生奖学金”，截至2008年底该奖学金共资助1400余人。2007年国务院批准设立《国家建设高水平公派研究生项目》，每年选派5000名研究生出国攻读博士学位或联合培养博士。该项目坚持“选派一流的学生，到国外一流的院校（专业），师从一流的导师”的“三个一流”原则。当年国家公派选派规模首次突破万人。2009年，教育部办公厅印发《国家建设高水平公派研究生项目学费资助办法（试行）》，进一步明确了对公派研究生的资助管理办法，加大了资助力度，除了给予额度较高的生活费资助外，还提供少量的学费资助。在系列政策措施的激励下，我国公派出国留学的人数得到稳步增长。



改革开放40年来我国高等教育国际化的发展历程

我国高等教育国际化规模扩张阶段（上世纪90年代初—2010）

1. 人员国际化规模不断扩大，不断纳入规范化管理轨道

● 来华留学

1989年，原国家教委发布《关于招收自费来华留学生的有关规定》，允许有条件的高校经申请批准后可以招收自费留学生，并把招收外国留学生资格的审批权下放给地方教育行政主管部门，同时允许学校根据国家有关规定自主决定留学生的招生和录取，使学校的留学生教育自主权进一步得到扩大。在此政策下，自费留学生的规模得到进一步扩大。1990年自费来华留学生为3810人，1999年达到39500人，是1990年的104倍。自费生占来华生总数的比例由1990年的69.7%进一步提高到1999年的89.7%。到上世纪末，自费留学生已经成为来华留学生的主体。

2000年1月，教育部、外交部和公安部联合发布了《高等学校接受外国留学生管理规定》，将来华留学学生工作的方针定位于“深化改革，加强管理，保证质量，积极稳妥发展”。规定高校招收外国留学生名额不受国家招生计划指标的限制，可以自行招收校际交流外国留学生和自费外国留学生，外国留学生的录取由高校决定。2004年2月国务院批转教育部《2003—2007年教育振兴行动计划》，其中明确提出要按照“扩大规模、提高层次、保证质量、规范管理”的原则，积极创造条件，扩大来华留学生的规模。2008年来，为落实《国家教育事业发展规划纲要》，政府大规模扩大中国政府奖学金来华留学规模，从2008到2010年每年增加3000名左右来华奖学金生名额，主要鼓励高等院校接受高层次来华留学生。



改革开放40年来我国高等教育国际化的发展历程

我国高等教育国际化规模扩张阶段（上世纪90年代初—2010）

2.政府出台系列规章制度，将中外合作办学纳入法制化管理轨道

本阶段，随着改革开放力度加大，宽松的社会氛围和对国际化人才的需求，使中外合作办学迎来了良好的外部发展环境。我国中外合作办学得到了快速发展，已经成为了我国高等教育体系的重要组成部分。但也需要加强监管，使其规范发展，国家出台了一系列相关政策法规，将中外合作办学纳入法制化、规范化管理轨道。

- 1993年6月，原国家教委发布《关于境外机构和个人来华合作办学问题的通知》；
- 1995年，原国家教委发布《中外合作办学暂行规定》，这是我国第一个对中外合作办学进行全面详细规定的政策文件，该规定对中外合作办学的内涵进行了界定，同时明确“中外合作办学是中国教育对外交流与合作的重要形式，是对中国教育事业的补充。”
- 1996年1月国务院学位办发布《关于加强中外合作办学活动中学位授予管理的通知》，进一步规范了中外合作办学学位授予办法，对保障中外合作办学有序发展起到了积极作用。
- 1998年颁布《高等教育法》，其中第十二条中明确提出：“国家鼓励和支持高等教育事业的国际交流与合作。”
- 2003年3月1日颁布《中华人民共和国中外合作办学条例》，对中外合作办学的性质、合作对象、机构设置、组织管理、教育教学、资产财务、学历认证等方面内容都做了详细的规定。
- 2004年6月2日，教育部发布《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》，对中外合作办学机构设置、活动、管理，以及依据《条例》举办实施学历教育和自学考试助学、文化补习、学前教育等的中外合作办学项目的审批与管理等内容进行了具体规范，并对不予批准筹备设立中外合作办学机构的项目的情形作了规定。

在此之后，又陆续发布《关于做好中外合作办学机构和项目复核工作的通知》《关于当前中外合作办学若干问题的意见》《关于进一步规范中外合作办学秩序的通知》等。自此，我国中外合作办学走上了快车道，并以提高质量和规范发展作为其基本发展方向。



改革开放40年来我国高等教育国际化的发展历程

提质增效内涵发展阶段（2010—至今）

进入2010年之后，尤其是党的十八大以来，我国进入全面深化改革和创新驱动经济发展新时期。2010年7月《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》强调要继续扩大教育开放，明确提出加强国际交流与合作、引进优质教育资源、提高交流合作水平等要求。2016年，《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》提出到2020年，我国出国留学服务体系基本健全，来华留学质量显著提高，涉外办学效益明显提升，双边多边教育合作广度和深度有效拓展等等。与此同时，在全面推进世界一流大学和一流学科建设阶段，也将加强国际交流与合作作为重要改革内容和实现“双一流”建设目标的重要手段。因此，在此阶段我国高等教育国际化所呈现出的基本特征就是在稳定规模基础上，不断加强质量和内涵建设，进入到提质增效内涵发展新阶段。



改革开放40年来我国高等教育国际化的发展历程

提质增效内涵发展阶段（2010—至今）

1.人员国际化规模稳中有升，且质量和规格不断提高

➤ 出国留学

这一阶段，出国留学工作有新要求并呈现新特征：留学类型更加多样，国家公派数量持续提升，自费留学比例不断提高。根据国家留学基金委数据显示，2018年计划选派各类国家公派留学人员32300名，包括高级访问学者、访问学者、博士后、赴国外攻读博士生、联合培养博士生、赴国外攻读硕士生、联合培养硕士生、赴国外攻读学士学位生、本科插班生等8类人员。层次不断提高，类型不断丰富是这一阶段我国公派出国留学所呈现出的主要特征，大批优秀学生受到国家奖学金项目资助到海外留学并归国，成为我国科教事业和经济社会发展的重要力量。



改革开放40年来我国高等教育国际化的发展历程

提质增效内涵发展阶段（2010—至今）

1.人员国际化规模稳中有升，且质量和规格不断提高

➤ 来华留学

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，加强中外教育交流与合作，推动来华留学事业持续健康发展。教育部于2010年9月出台《留学中国计划》，加快推进我国从教育资源大国迈向教育强国，从人力资源大国迈向人力资源强国，计划提出，“到2020年使我国成为亚洲最大的留学目的地，来华留学生人数达到50万人次”，即10年内来华留学生人数要在现在基础上翻一番。

中国社会科学网

www.cssn.cn 中国社会科学院主办

中国社会科学杂志社承办

2018年11月1日 星期四



资讯 | 专题 | 首发 | 国际 | 学人 | 智库 | 书

首页 >> 高校 >> 学者大家

宋永华 伍宸：提升来华留学质量助力“双一流”

2017年05月08日 09:36 来源：中国教育报 作者：宋永华 伍宸

字号 a a a

打印 纠错 分享 推荐

加强来华留学教育投入与保障，切实提高质量

留学教育质量的提高是一系统性工程，包括先进的人才培养理念，目标明确且富有前瞻性的人才培养目标，优质的师资生源及课程体系，先进的教育教学方法与手段，充裕的物资保障、优良的育人环境等，要由这些要素共同起作用才能提高人才培养质量。先进留学教育理念需在实践中得到充分贯彻才能切实提高质量，要建立起与教育理念相匹配的投入与保障体系。

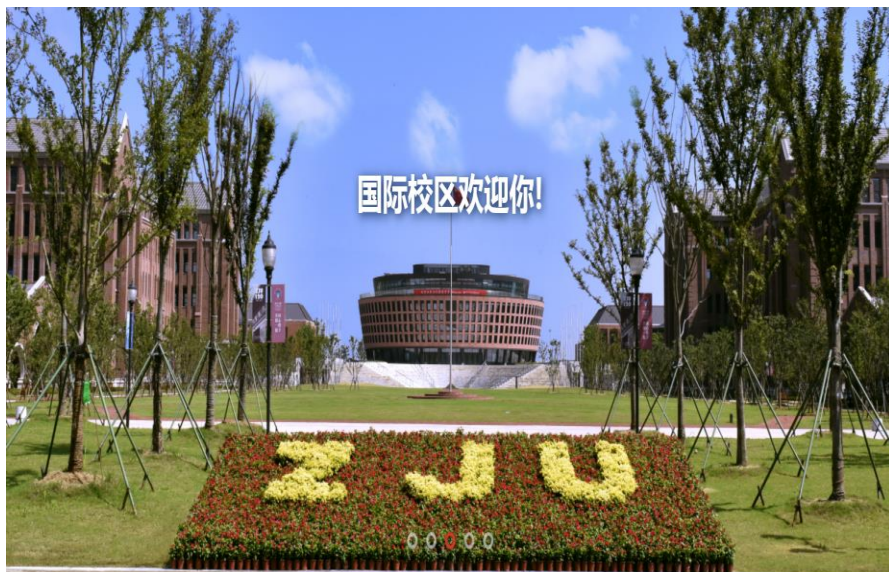


改革开放40年来我国高等教育国际化的发展历程

提质增效内涵发展阶段（2010—至今）

2.机构国际化：以我为主、高水平的外中合作办学机构不断涌现

此阶段中外合作办学以提质增效为基本要求，不再盲目追求数量增长，强化了与世界一流大学或研究机构开展高水平中外合作办学的要求，以全面助力我国高等教育融入世界一流学术圈。为此，出现了一批我国高校与国际知名院校研究机构开展的高水平合作办学项目，如上海交通大学与美国密歇根大学联合举办的上交密歇根学院，西安交通大学与英国利物浦大学举办的西交利物浦大学，北京理工大学与俄罗斯莫斯科大学举办的深圳北理-莫斯科大学，浙江大学与诸多世界名校联合举办的浙江大学国际联合学院等。



02

改革开放40年来 我国高等教育国际化发展的基本特征





改革开放40年来我国高等教育国际化发展的基本特征

改革开放40年，正是经济全球化、贸易自由化、交往便利化的四十年，世界高等教育越来越需要借助国际化寻求新的增长点。我国作为高等教育后发国家，在高等教育国际化上缺乏先发优势，但四十年来我国积极开展相关国际化活动，不断缩小与欧美发达国家的差距，充分发挥了国际化办学对拓展优质高等教育资源的积极作用。在人才培养上，通过国际化实现了人员往来范围的扩大，充分吸纳借鉴了先进国家的教育理念、培养模式和教育内容，培育具备国际视野和全球竞争力的各级各类高层次人才。科学研究上，通过国际科研合作开展前沿科技研究、解决全人类共同面临的重大问题，不断提升了我国学者、学术、学科与全球高水平对话的能力。通过扩大开放，深化交流，我国高等教育的全球影响力不断提高。总结起来，过去四十年来，我国高等教育国际化工作主要呈现出如下几个基本特征：



- 以促进经济增长和提升学术能力为高等教育国际化的主要动因；
- 以人员和机构国际化为高等教育国际化主要内容和实现形式
- 以政府出台相关制度规定为主要推进方式



改革开放40年来我国高等教育国际化发展的基本特征

1.以促进经济增长和提升学术能力为高等教育国际化的主要动因

在一定时期内，一个国家或区域开展高等教育国际化的动因各异。动因是指一个国家、高等教育部门或院校对国际化进行投资的驱动力，反映在政策制定、项目开发和项目实施等各个层面，支配着人们期待国际化努力带来的利益或成效。传统上认为高等教育国际化的动因有四种维度：社会/文化的、政治的、学术的、经济的。

高等教育国际化的动因		
基本动因	现有动因	日益重要的动因
社会/文化	国家文化认同 不同文化间的理解 公民身份的发展 社会与社区团体的发展	国家层面 人力资源开发 战略联盟 创收/商业贸易 国家建设/院校建设 社会/文化发展与相互理解
政治	对外政策 国家安全 技术辅助 和平与相互理解 国家认同 地区认同	院校层面 国际形象与声誉 质量提高/国际标准 学生和教职员工的的发展 经济创收 战略联盟
经济	经济增长与竞争 劳动力市场 财政动机	研究与知识产品
学术	扩展学术视野 院校建设 形象与地位 提高质量 国际学术标准 科研与教学的国际化维度	

我国是发展中国家，高等教育整体实力与欧美也存在较大差距，特别是在改革开放初期，高等教育事业更是处于百废待兴的状态。在此背景下，我国高等教育采取国际化办学的动因主要基于经济和学术考量。从经济动因看，我国经济社会快速发展需要大量各级各类高素质人才，通过公派出国留学培养高层次人才的方式提升劳动力的质量，并成为经济增长与增强国际竞争力的重要方式。与此同时，在高等教育重建和发展过程中，我们需要与国际高等教育学术标准接轨，也有强烈的学术动机。



改革开放40年来我国高等教育国际化发展的基本特征

2.以人员和机构国际化为高等教育国际化主要内容和实现形式

正是因为我国高等教育国际化有强烈的经济和学术动因，这也决定了国际化办学的主要内容和实现形式。即，以人员和机构国际化为主要内容和形式。在推进高等教育国际化进程中，人员的国际化始终是核心内容。我国高等教育国际化主要以公派出国留学，持续培养大批具有宽广国际视野的各级各类高素质人才为主要内容。

机构国际化也是我国高等教育国际化发展的主要内容，主要表现在通过举办中外合作办学的方式建立起高度国际化的高等教育机构，以此引进境外优质高等教育资源，包括先进办学理念、师资、课程、人才培养模式等。在我国高等教育还处于世界边缘的阶段，以此方式能加快我国高等教育融入世界先进高等教育圈的步伐，并能形成示范效应，提升国内其他高校改革创新意识和能力。总之，从40年的高等教育国际化工作看，以人员和机构国际化是符合我国国情且取得了良好效益的国际化实现方式。



改革开放40年来我国高等教育国际化发展的基本特征

3.以政府出台相关制度规定为主要推进方式

高等教育国际化是一项复杂的社会活动，需要在跨经济、文化、政治背景下开展办学活动，在办学活动过程中会涉及多种利益冲突及风险，需要从政府层面出台或设置系统的制度、政策、措施以及相关项目平台进行推进。我国高等教育事业由中央统筹管理，因此在国际化办学上也同样以政府出台相关制度规定为主要推进方式。在改革开放自今的四十年里，中央政府出台了数量众多的政策文件以规范和引导国际化办学和对外交流活动。这些政策文件成为稳步推进高等教育国际化的根本依据，且有效地规避和化解了国际化发展中的风险挑战，使其在中国特色社会主义教育事业总体格局中稳步发展。这些制度规定一方面保证了我国高等教育国际化工作得到了稳步、有序推进，另一方面也激发了学校、个人推动国际化的积极性和热情。



03

我国高等教育国际化发展的展望



我国高等教育国际化发展的展望

高等教育国际化是全球化背景下世界高等教育发展的必然趋势，也是欠发达国家或地区提升高等教育质量、增强办学活力和提升国际竞争力的重要抓手。改革开放以来，我国高等教育对外开放水平稳步提升，保证了优质高等教育资源拓展和高等教育办学质量稳步提升。当前，我国进入全面深化改革开放新时期，进一步提升高等教育国际化办学水平，增强高等教育全球竞争力是当前重大任务。



- 强化高等教育国际化内涵发展理念
- 创新高等教育国际化实现形式
- 注重国际化顶层设计和可持续发展
- 强化社会文化和政治动因并积极参与全球高等教育治理



我国高等教育国际化发展的展望

1.强化高等教育国际化内涵发展理念

党的十九大明确提出要加快“双一流”建设并实现高等教育内涵式发展。在高等教育国际化深化发展时代背景下，实现这两大目标皆离不开国际化办学及其办学方式的转变。在高等教育内涵式发展诉求下，高等教育国际化也须走内涵式发展道路，即要求通过国际化办学实质性地拓展优质教育资源，并切实提升我国高等教育质量和国际竞争力。具体来说有如下几个基本点：一是要创新国际化办学理念，提升对国际化办学价值的认识高度。国际化不再是传统的国际交流与合作，而是将其提升到学校发展核心战略之一，能够实质性地从国际高等教育市场获得为我所需的办学资源并持续性提升国际影响力和竞争力。二是要将国际化的要素全维度地整合进我国大学办学全过程，在国际化办学过程中，不仅要积极引进吸收境外的优质教育教学资源并整合于人才培养、科学研究和社会服务等职能之中，还要在办学理念、治理框架等方面也要主动吸收借鉴。三是要建立起国际化办学的质量评估与风险控制的体制机制。



我国高等教育国际化发展的展望

2.创新高等教育国际化实现形式

变相对单一的实现形式为多样化、立体式的开放办学格局，逐渐丰富高等教育国际化的内涵。从我国高等教育的历史看，更多以单项的人员走出去和办学资源引进来为主，这有历史的客观原因。随我国综合国力和高等教育整体竞争力的不断增强，国际化办学也同样需要有新的内涵和实现形式。主要应该包括如下三个方面：一是服务和嵌入国家大战略，扮演民心相通角色和功能，利用学术网络、人员往来、载体平台等加强中外文化交流并积极传播中国声音。二是加强参与国际科技合作的广度与深度，积极参与全球重大问题的解决，逐步建构以我主的大科学工程和大科学计划，不断提升国际话语权、国际声誉和竞争力。三是增强多向互动性，如在人员交流上“走出去”和“引进来”质量的同步提升，中外合作办学上可考虑加快境外布局科教机构，输出优质教育资源、办学模式和中国声音等。



我国高等教育国际化发展的展望

3.注重国际化顶层设计和可持续发展

国际化办学是一项复杂的综合性事业，需要加强政府的顶层设计以系统、可持续性地推进。在此过程中，要顺应世界高等教育发展趋势，立足于我国高等教育发展阶段性变化，充分发挥国际合作和海外科教资源对优质高等教育资源的放大效应。基于此考虑，应该从如下几个方面着力推进，一是加强高等教育国际化顶层设计，尤其要注重制度设计与政策安排的前瞻性、系统性和可持续性，注重国际化发展的社会整体效应。二是激发各层次、各类型高校和各地区推进国际化办学的积极性，兼顾不同情况，探索各具特色的国际化办学模式和国际化实现形式，尤其是资源投入方式。三是规范国际化办学活动，进一步推动高等教育国际化内涵式发展，带动、汇集、撬动更大规模的高等教育资源投入。四是打通各类国际化办学活动，实现有机链接和互动，将国际化办学维度全面融入到人才培养、科学研究和社会服务之中。



我国高等教育国际化发展的展望

4.强化社会文化和政治动因并积极参与全球高等教育治理

随我国综合国力和高等教育办学实力不断增强，高等教育国际化的动因和使命理应更为丰富。根据高等教育国际化动因理论，除了经济和学术动因外，还有社会文化和政治动因。从社会文化动因看，即是要求高等教育出于对国家文化认同、不同文化间的理解、公民身份的发展、社会与社区团体的发展等原因而开展国际化办学相关活动。从政治动因看，即是要求高等教育出于对外政策、国家安全、技术辅助、和平与相互理解、国家认同、地区认同等原因开展国际化办学。因此，站在新的历史起点上，我国高等教育国际化理应担当起更多的历史使命，包括增进国际和平发展，加强对中国传统文化的传播与创新，维护祖国安全等。

党的十八大以来，习近平总书记提出共建人类命运共同体理念，要求通过构建人类命运共同体共享和平发展果实，共同面对发展中的问题和挑战。在此过程中，就需要进一步发挥高等教育不可替代的重要作用，并且通过国际化办学积极参与全球高等教育治理，为构建人类命运共同体发挥中国高等教育的应有作用。首先，发挥高等教育在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承的重要作用，通过高等教育国际合作实现各国人民之间民心相通、合作解决全人类共同面临的重大问题。二是不断提升我国高等教育对外开放水平，增强我国高等教育参与全球治理的能力，参与制定国际高等教育交流与合作的规则、制度和标准，有机构建符合我国利益的高等教育治理体系，输出中国高等教育的成功经验与办学特色。三是通过国际化办学，将中国传统优秀文化有效传播到世界各地，提高中国文化对世界文明发展的贡献力度，并不断增强我国文化软实力。

结 语

在全球化背景下，以及高等教育国际化深化发展时代背景下，在我国高等教育全面融入世界一流高等教育体系的新发展阶段，高等教育国际化不仅是提高办学水平和全球竞争力的重要手段，还是世界一流高等教育的基本特质。在全面推进建设高等教育强国新时期，我们需要进一步强调高等教育国际化的重要性和战略意义，以更大的气魄和高远视野，以更科学合理的政策设计，和以更有力的措施全面推进我国高等教育国际化进程，实质性地提升办学质量和办学效益。





热烈欢迎来澳门大学访问，交流和合作。
谢 谢!



澳門大學
UNIVERSIDADE DE MACAU
UNIVERSITY OF MACAU