

《普通高等学校绿色低碳校园文化建设指南》

团体标准编制说明

(征求意见稿)

标准起草组

二〇二五年二月

《普通高等学校绿色低碳校园文化建设指南》编制说明

一、工作简况

（一）任务来源

《普通高等学校绿色低碳校园文化建设指南》团体标准是浙江科技大学在探索高等学校绿色低碳教育过程中，根据高等学校育人实际需要于2024年5月设立的团体标准研制项目。该团体标准由中国教育发展学会教育标准专业委员会提出并归口，浙江科技大学、中国计量大学、新疆理工学院、北京交通大学、吉林师范大学、浙江理工大学、杭州电子科技大学、柳州职业技术大学等单位负责起草。

（二）制定背景

1. 我国生态文明建设迈上新台阶。

2018年5月18日至19日，全国生态环境保护大会在北京召开。会议提出，加大力度推进生态文明建设、解决生态环境问题，坚决打好污染防治攻坚战，推动中国生态文明建设迈上新台阶。2021年4月30日，中共中央政治局第二十九次集体学习时确立了“双碳”在生态文明建设中的地位。习近平总书记强调，“十四五”时期，我国生态文明建设进入了以降碳为重点战略方向、推动减污降碳协同增效、促进经济社会发展全面绿色转型、实现生态环境质量改善由量变到质变的关键时期。2022年10月16日，习近平总书记在党的二十大报告中指出，“我们要推进美丽中国建设”、“协同推进降碳、减污、扩绿、增长，推进生态优先、节约集约、绿色低碳发展”。2024年1月11日，中共中央、国务院《关于全面推进美丽中国建设的意见》

指出，当前，我国经济社会发展已进入加快绿色化、低碳化的高质量发展阶段。

2. 我国致力于实现碳达峰碳中和目标。

2021年以来，党中央国务院连续发文，《国务院关于加快建立健全绿色低碳循环发展经济体系的指导意见》（国发〔2021〕4号），《国务院关于印发2030年前碳达峰行动方案的通知》（国发〔2021〕23号），《中共中央国务院关于完整准确全面贯彻新发展理念做好碳达峰碳中和工作的意见》（中发〔2021〕36号），全面部署我国“碳达峰碳中和”相关工作。随着全球气候变化的日益严峻，碳达峰、碳中和已成为我国应对气候变化的重要目标。高等学校作为科技研发和创新的重要阵地，构建绿色低碳校园文化及其育人新机制，有助于培养一批掌握绿色低碳技术、具备节能减排能力的专业人才。这些人才将在未来的经济社会发展中，为推进碳达峰、碳中和目标的实现提供关键的技术支撑和解决方案，助力我国在全球气候变化治理中展现大国担当。

3. 我国正积极构建绿色低碳发展国民教育体系。

2022年4月教育部印发了《加强碳达峰碳中和高等教育人才培养体系建设工作方案》（以下简称《工作方案》）。《工作方案》明确指出：吸收借鉴发达国家经验，依据自身基础条件特色和发展国情，建设中国特色、世界水平的碳达峰碳中和人才培养体系。组织相关教学指导委员会、行业指导委员会，围绕碳达峰碳中和目标，调整培养目标要求，修订培养方案，优化课程体系和教学内容。启动碳达峰碳中和领域教学改革和人才培养试点项目。2022年10月，教育部印发了《绿色低碳发

展国民教育体系建设实施方案》的通知，该方案明确要求，把绿色低碳发展理念全面融入国民教育体系各个层次和各个领域，培养践行绿色低碳理念、适应绿色低碳社会、引领绿色低碳发展的新一代青少年。构建高等学校绿色低碳文化，是绿色低碳发展国民教育体系的重要组成部分。国民教育体系作为国家教育体系的核心，其内容和形式必须与时俱进，反映国家和社会的发展需求。将绿色低碳理念融入高等学校教育，不仅有助于提升学生的环保意识和可持续发展能力，还能推动整个教育体系向更加绿色、低碳、可持续的方向发展。不仅能够为我国未来的绿色低碳发展提供有力的人才支撑，还能够促进全社会形成绿色低碳的生活方式和生产方式，推动国家经济社会的可持续发展。

4. 开展绿色低碳校园文化建设具有重大的现实意义

推进绿色低碳校园文化建设不仅是青年大学生教育培养的重要一环，也是高等学校校园文化建设的重要内容，更是提升高等学校社会影响力的有效途径。

一是有利于强化青年大学生绿色低碳意识。实现碳达峰碳中和目标，作为生态文明建设的关键一环，是党中央深思熟虑作出的重大战略决策，关乎中华民族永续发展和人类命运共同体的构建。然而，当前青年大学生作为生态文明建设的重要力量，其绿色低碳意识尚显薄弱，绿色低碳理念的传播广度和深度有待加强。因此，加快推动青年大学生碳普惠系统教育，引导其了解双碳目标、培育绿色低碳意识，主动参与绿色低碳实践，养成绿色低碳生产生活习惯，对于实现社会经济绿色、可持续、高质量发展具有重大现实意义。

二是有利于丰富并深化高等学校校园文化内涵。绿色低碳文化建设是高等学校校园文化建设的重要补充与深化。将绿色低碳理念融入校园文化的各个层面,如学术研究、课程设置、校园管理等,不仅能丰富校园文化的内容,还能形成独特的绿色校园文化氛围。这种氛围将激励师生共同参与环境保护,为构建绿色、低碳、可持续的校园环境贡献力量。

三是有利于提升高等学校社会影响力与文化软实力。绿色低碳文化的推广与实践,对于提升高等学校的社会影响力具有积极作用。高等学校作为社会文化与科技的引领者,其绿色低碳的实践与成果将受到社会各界的广泛关注与认可。这不仅能够提升高等学校的社会声誉,还能吸引更多优秀的师生与合作伙伴,为高等学校的持续发展注入新的活力。同时,高等学校作为绿色发展的先行者和示范者,其绿色低碳文化的建设将引领社会绿色发展潮流,推动社会各界共同关注环境保护和可持续发展问题。通过加强绿色低碳文化建设,高等学校将为社会提供更多绿色、低碳、可持续的解决方案和创新模式,为构建人类命运共同体和实现可持续发展目标贡献力量。

生态文明建设已上升为国家战略高度,高等学校作为人才培养和知识创新的重要基地,必须在这一进程中发挥引领作用。通过构建绿色低碳校园文化建设,高等学校能够培养出一批具备生态文明理念、具备绿色发展技能的高素质人才,为国家的生态文明建设提供坚实的人才保障和智力支持。

(三) 起草过程

启动阶段: 2024年5月至6月,项目调研组先后赴浙江大学、中国计量大学、南京大学、浙江理工大学、杭州电子科

技大学、新疆理工学院、嘉兴职业技术学院等高校参观考察和交流座谈，深入了解当前高等学校绿色低碳教育以及绿色低碳校园文化建设的现状，就相关问题进行广泛交流探讨。

起草阶段：2024年6月和7月，项目组咨询了国内相关的专家，收获许多宝贵的意见和建议，为标准的起草打下基础。

2024年7月至8月，在上述调研、研讨和咨询的基础上，起草小组完成了《普通高等学校绿色低碳校园文化建设指南》团体标准草案的起草。

2024年8月20日，在中国教育发展战略学会召开标准立项评审会。由中国教育发展战略学会团体标准管理委员会组织专家对《普通高等学校绿色低碳校园文化建设指南》标准立项申请进行审查。

2024年8月28日，标准起草组向中国教育发展战略学会团体标准管理委员会提交了《普通高等学校绿色低碳校园文化建设指南》征求意见稿草案，供专家审定。

2024年9月3日，中国教育发展战略学会发布关于《普通高等学校绿色低碳校园文化建设指南》标准立项的批复，正式批准立项。

2024年9月，浙江科技大学牵头组织了中国计量大学、新疆理工学院、北京交通大学、吉林师范大学、浙江理工大学、杭州电子科技大学、柳州职业技术大学等10余所国内高校，成立了《普通高等学校绿色低碳校园文化建设指南》标准编撰组。之后，标准编撰组根据立项时专家提出的建议和意见，对标准草案进行了认真修改和完善。

2024年9月至10月，根据立项批复书要求，组织中国计

量大学、新疆理工学院、浙江理工大学、吉林师范大学等有关单位的校内外专家对标准进行了研讨论证和修改完善。

2024年11月9日，进一步修改完善后，标准编撰组向中国教育发展学会团体标准管理委员会提交了《普通高等学校绿色低碳校园文化建设指南》（征求意见稿）。

2024年11月15日，中国教育发展战略学会团体标准管理委员会召开专家论证会，审议了《普通高等学校绿色低碳校园文化建设指南》（征求意见稿），明确在进一步修改完善的基础上开展征求意见工作。

二、标准编制主要内容

（一）编制原则

本标准制定过程中，主要遵循以下几个原则：

1. **科学性**。本标准制定过程中，充分调研绿色低碳和文化建设相关的政策文件，明确了指南类团体标准的定位，以及适用的对象，充分尊重大学生的主体地位，发挥大学生的主体作用，调动大学生参与绿色低碳校园文化建设的积极性、主动性。

2. **协同性**。根据高等学校育人的特点，标准重点聚焦在高等学校校园内将绿色低碳的育人理念融入学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承和创新以及国际交流合作等各个领域，以期实现协同推进绿色低碳育人路径，充分彰显文化育人功能。

3. **适用性**。本标准定位于高等学校绿色低碳文化的建设指南，适用全国各类高等学校绿色低碳校园文化的建设。各高等学校可结合自身特点，在本标准的指导下开展绿色低碳文化的建设，也可开展一些特色做法。

（二）起草依据

1. 《中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报》；
2. 中华人民共和国教育部《加强碳达峰碳中和高等教育人才培养体系建设工作方案》（教高函〔2022〕3号）；
3. 中华人民共和国教育部《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》（教发〔2022〕2号）；
4. GB/T 1.1-2020 标准化工作导则第1部分：标准化文件的结构和起草规则；
5. GB/T 20001.5-2017 标准编写规则 第5部分：规范标准。
6. GB/T 50378-2019 绿色建筑评价标准
7. GB/T 29117-2012 节约型学校评价导则
8. T/CGDF 00043-2024 高等学校绿色低碳教育 基础术语

（三）主要框架

第1章，规定了高等学校绿色低碳校园文化建设的目标、原则、实施途径、建设内容和保障机制。适用于高等学校绿色低碳校园文化建设的实施与推广。

第2章，主要引用了GB/T 41152-2021、GB/T 51356-2019、GB/T 50378-2019、GB/T 29117-2012、DB11/T 1404-2017等。

第3章，界定了绿色低碳校园文化、绿色低碳校园活动、绿色低碳校园景观等等3个术语。

第4章，基于高等学校绿色低碳校园文化建设的实际，提出了主体性、协同性、实践性等三个建设原则。

第5章，从实施途径的角度，提出了在思政教育、学科教学、校园活动、日常管理等方面开展绿色低碳校园文化的建设。

第6章,明确了具体的建设内容,根据文化建设框架体系,从精神、制度、物质等层面去构建绿色低碳文化建设的框架,包含了绿色低碳文化思想、绿色低碳文化活动、绿色低碳文化景观等。

第7章,明确了绿色低碳文化建设的保障机制,分别从组织保障、制度建设和宣传引导等方面保障绿色低碳校园文化的建设。

三、试验验证的分析、综述报告,技术经济论证,预期的经济效益、社会效益和生态效益

起草组在制定该标准过程中,大量检索相关文献和资料,确定了高等学校绿色低碳校园文化建设的定位、范围、实施途径、建设内容以及保障措施等内容,确保该标准可操作、可实施,推动科研成果、育人内容制定为标准。

四、以国际标准为基础的起草情况,以及是否合规引用或者采用国际国外标准,并说明未采用国际标准的原因

本标准未涉及采用或部分采用国际标准和国外先进标准的情况。

五、与现行相关法律法规及强制性标准的关系

在标准的起草过程中,起草组遵循现有的法律法规,本标准不涉及强制性标准。

六、重大分歧意见的处理经过和依据

无。

七、涉及专利的有关说明

本标准不涉及专利问题。

八、实施国家标准的要求，以及组织措施、技术措施、过渡期和实施日期的建议等措施建议

建议在标准正式实施之前预留 3 个月的时间，组织开展标准宣贯培训活动，推动标准更加有效地贯彻实施。

九、废止现行有关标准的建议

无。

十、对标准发布与实施步骤等的建议

希望本标准能在 2025 年 5 月发布实施。

十一、其他应予说明的事项

无。