



创新方式 激发活力 促进社区治理

——基于青羊院落治理的探索与研究



成都市青羊社区教育学院

林川

2018年11月16日



背景



思考



目标



路径



展望



背景

壹

新时代新使命——国家战略、社会发展的需要



秉持

“人民对美好生活的向往，就是我们奋斗的目标”

强调

“从解决人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题入手”
“建设具有中国特色的社会主义社会治理体系”

提出

“打造共建共治共享的社会治理格局”

“加强社区治理体系建设，推动社会治理重心向基层下移”

加强社区治理，顺应时代使命，响应人民期盼，适应社会发展，这是社区教育工作者的历史使命。

教育部等九部门关于进一步推进
社区教育发展的意见

教职成〔2016〕4号

教育部等九部门关于进一步推进
社区教育发展的意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、民政厅（局）、科技厅（局）、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、文化厅（局）、体育局、团委、科协协会，新疆生产建设兵团教育局（体育局）、民政局、科技局、财务局、人力资源社会保障局、文化局、团委、科协协会：
社区教育是我国教育事业的重要组成部分，是社区建设的重要

社区教育切实纳入区域经济社会发展总体规划。以城带乡，统筹城乡社区教育协调发展，着力补足农村社区教育短板。整合学校教育资源和其他社会资源服务社区居民学习。

坚持改革引领，创新驱动。注重顶层设计与基层创新良性互动、有机结合。培育多元主体，引导各级各类学校和社会力量积极参与社区教育。充分运用现代信息技术手段，创新服务模式。推动社区教育融入社区治理，不断丰富社区建设的内容。

（三）总体目标

到2020年，社区教育治理体系初步形成，内容形式更加丰富，教育资源融通共享，服务能力显著提高，发展环境更加优化，居民参与率和满意度显著提高，基本形成具有中国特色的社区教育发展模式。建设全国社区教育实验区600个，建成全国社区教育示范区200个，全国开展社区教育的县（市、区）实现全覆盖。

创新社区教育，办人民满意的教育，这是社区教育工作者的责任担当。

贰

新时代新任务

——青羊社教高位谋进、深化发展的需要

起步·试点

“试点探索“学校、家庭、社区”三结合的青少年校外教育

实践·拓展

积极推进全民文明礼仪及新市民、青少年等重点人群教育

深化·创新

开启了培育多元主体、促进社区治理、服务国家战略的研究与实验

1987-1993

1994-1999

2000-2007

2008-2017

2018-至今

青羊社教
30年

统筹·规划

统筹推进青少年教育与居民职业技能培训

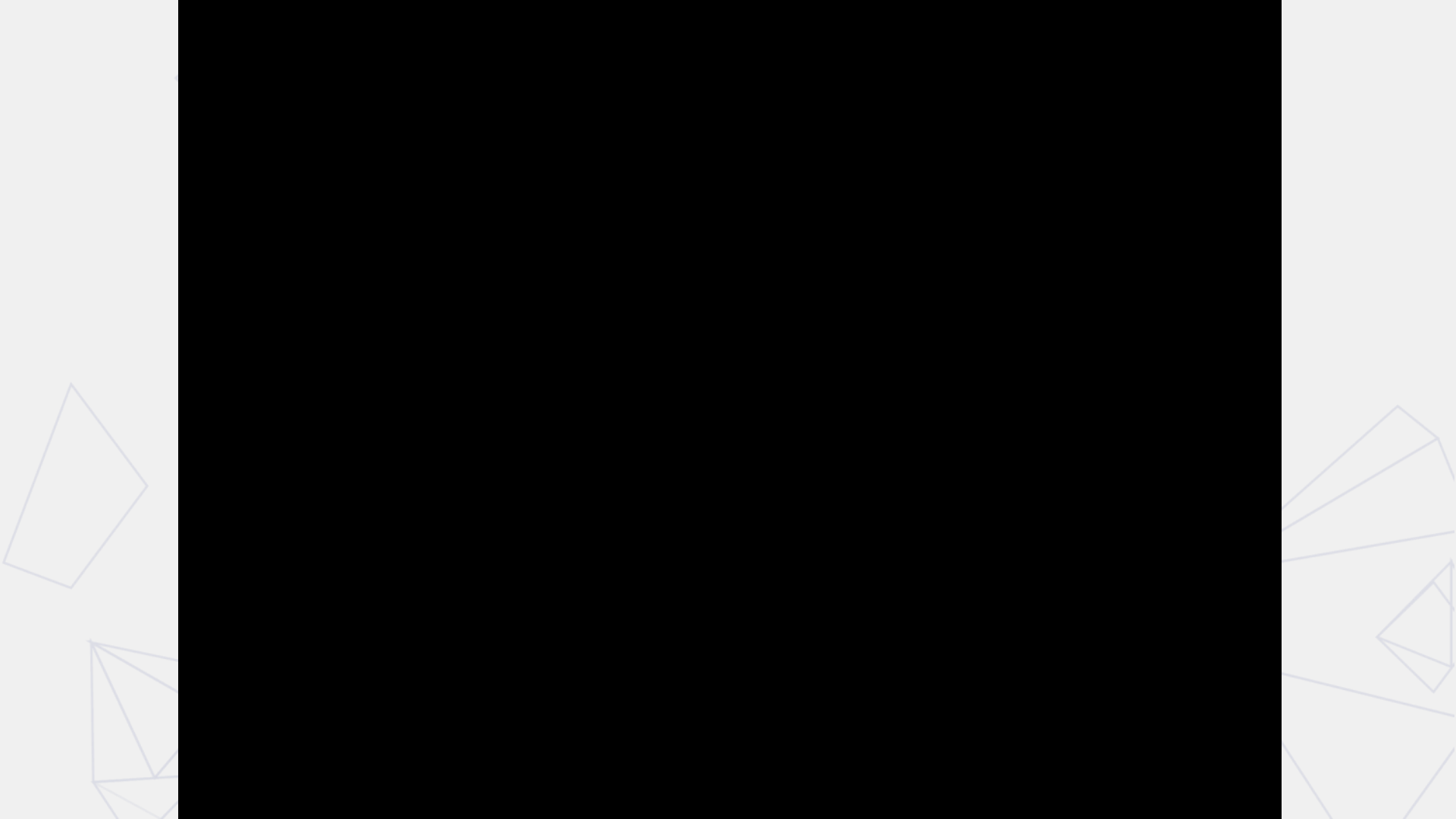
内涵发展

全面实施市民综合素养、品质生活教育

The background features a light gray geometric pattern of overlapping triangles and lines. Two prominent blue circles are positioned in the center. The left circle is smaller and contains the text '30 年'. The right circle is larger and contains the text '青羊社教' and '一切为你' stacked vertically.

**30
年**

青羊社教
一切为你



我们的优势：青羊“四化”



统筹联动
制度化



自主学习
群体化



公益课程
精品化



教育活动
品牌化

短板

服务方式
单一

以自上而下供应为主，自下而上的需求反馈响应不够

服务途径
单一

以课程和活动为主，自主式、体验式、数字化渠道不够

服务内容
单一

以生活品质课程和文体活动为主，综合素养、社区参与类课程活动不足

服务目标
单一

以知识技能为主，价值引导、邻里交往、社区服务不足





思考

我们所思

- 如何用新时代新发展视野来把握和发展社区教育，带领青羊社区教育学院“传承历史、展望未来”迎接新的挑战？
- 如何利用我们的课程活动帮助院落骨干将学习与实践结合起来，促进社区教育和社区治理的可持续发展？

我们所思

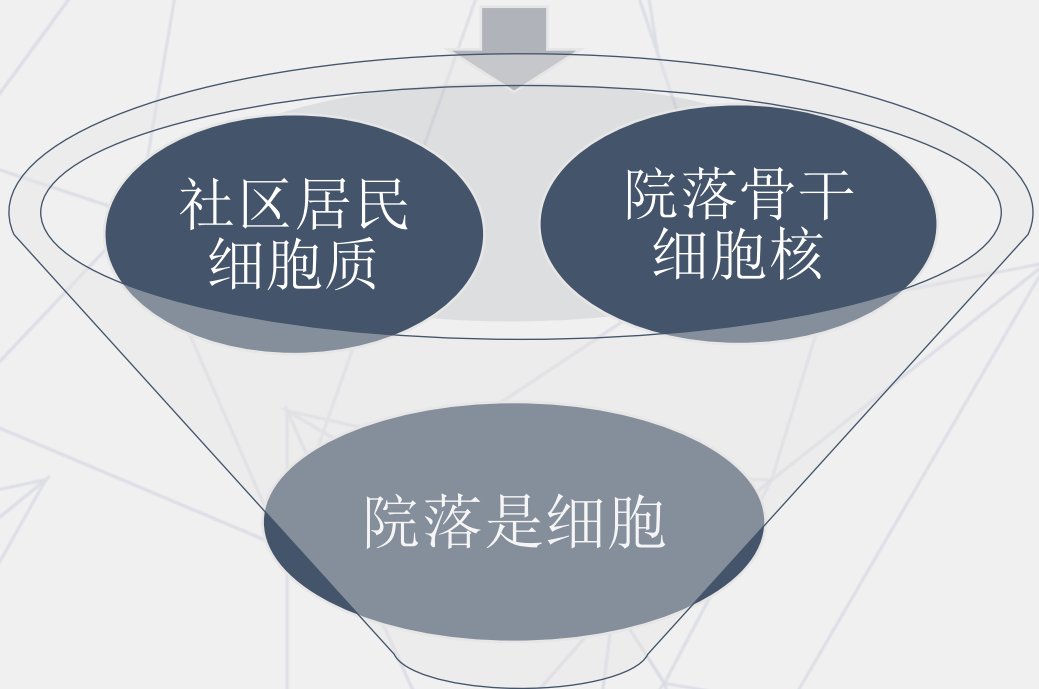
院落是社区教育服务社区发展治理的落脚点和突破口。

社区教育既是社区建设的重要内容，也是社区发展的重要途径和工具，社区教育促进和推动社区发展，社区发展带动和提升社区教育，二者相辅相存。社区发展治理必须通过社区的有效治理来实现，其关键在人，社区居民的参与性、获得感和认同感尤为重要。



我们所思

社区教育



我们所为

“创建
院落治
理学院”



社区
教育



“推动
社区发
展治理”





目 标



目标

以促进院落治理为出发点，以激发居民自我服务主动性和激活社会细胞的活力为立足点，以完善院落自治服务机制为着力点，构建人人参与人人尽责人人共享的幸福家园。



路 径

一、创新载体，组建新型院落治理学院



今年4月成立的院落治理学院是青羊首次探索由事业单位、社会组织利用国有资产举办，由青羊区委社治委、青羊区教育局主管，由青羊社区教育学院、成都市和谐社区发展促进会合作举办。

院落治理学院组织架构



学院理事会

决策监督机构，负责决策
事业单位的发展规划、财
务预决算、重大业务、章
程拟定和修订等重大事项

01



教学指导委员会

指导院落治理学院的运行
机制、论证发展方向、决
定办学的重大方向、整合
多方资源、形成共识

02



学院院委会

理事会的管理执行机构，
由单位行政负责人及其它
主要管理人员组成

03



学院内设机构

含办公室、财务部、研发
部、项目部

04

成都青羊院落治理学院 组织架构



学院教学指导委员会第一次会议



院落是社区发展治理的细胞，通过成立院落治理学院创新社区治理精细化教育平台，培力社区院落工作者骨干，是青羊推进社区治理精细化的具体体现也是加强和完善城乡社区治理的创新举措。



二、优化内容，提升院落居民骨干能力



综合素养培训



参与能力培训



治理能力培训

1、完善公益课程的多元需求，提升居民骨干综合素养。



为每一个居民提供最适合的教育和终身学习的机会。

顺应城市定位发展新形态和适应人口结构调整的新变化，开发学以致用的实训课程。



自我管理

自我教育

自我服务

自我监督

2、培育自主学群等自组织，提升居民骨干参与能力。



3、大力开展“三训三联”，提升居民骨干治理能力

主题培训

1



基地参训

2



项目实训

3



3、大力开展“三训三联”，提升居民骨干治理能力



督导进行微项目推进指导会



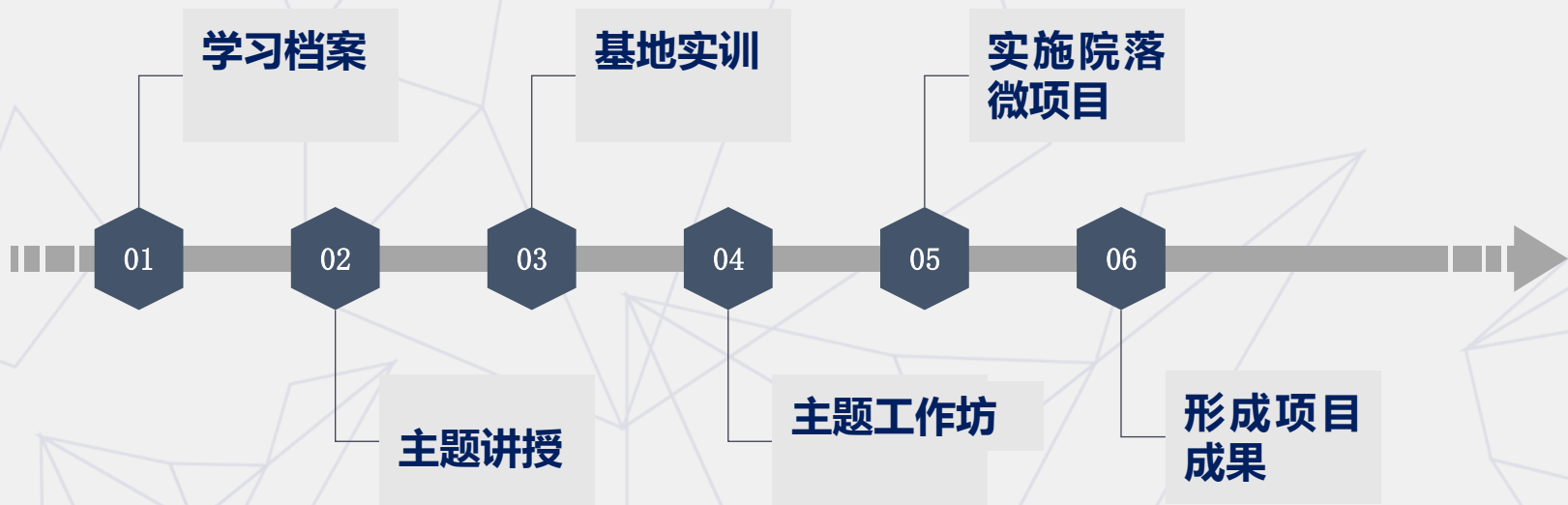
社工进行微项目计划说明



院落骨干集中培训

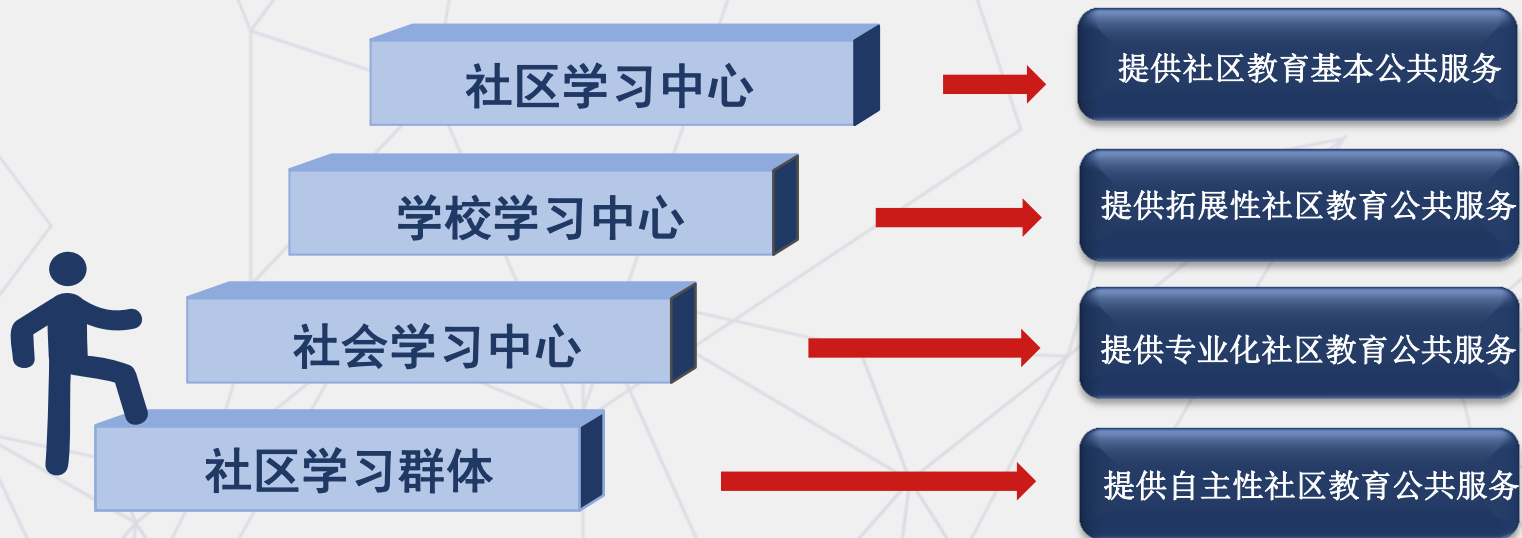
成都青羊院落治理学院·“六个一”标准化教学模版

学院实训流程



三、强化实效，拓展居民骨干服务途径

1. 多维互动，促进社区教育自主发展。





2.方式创新，促进社区发展多元治理。



方式创新



请进来，参与社区发展。

社区教育的最终成效体现在社区参与和社区发展上。

走出去，共建共治共享。

以社区微项目为主，联动在地社区社会组织、持证社工，挖掘社区、院落内在需求，形成自组织，共同链接资源，开展共同行动。



社区发展
多元治理



重融合，从量变到质变。

围绕自我管理、自主服务，逐步提升社区教育社会性绩效，引领新的突破，从而形成教育品质从量变到质变的新发展。



展望

展望

以区街居院落四级阵地为基础，以居民骨干为主体，以学习站点为依托，以微项目为手段，以云学习为途径，加快构建服务于青羊区社区发展治理的教育资源布局中，实现上下贯通、左右联通和教治融通“三通”，形成集聚效应，展现社区教育的新时代。





感

谢

聆

听

请多多指教！