

2018中国教育发展战略学会终身学习专委会年会



我国八个城市学习型城市建设监测的实践分析

北京学习型城市研究中心副主任

北京教科院终身学习与可持续发展教育研究所

张翠珠

2018年11月16日



进入中国特色社会主义新时代。

社会主要矛盾转化为：人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。

党的十九大报告：



- **办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质**
- **要增强学习本领，在全党营造善于学习、勇于实践的浓厚氛围，建设马克思主义学习型政党，推动建设学习大国。**

国家提出建设学习型社会的目标



时间	发布部门	文件名称	相关内容
1995	全国人大	《中华人民共和国教育法》	“国家适应社会主义市场经济发展和社会进步的需要，推进教育改革，促进各级各类教育协调发展，建立和完善终身教育体系。”
1999	国务院	《面向21世纪教育振兴行动计划》	“2010年我国要基本建立起终身学习体系”。
2001	全国人大	《国民经济和社会发展“十五”规划纲要》	“逐步形成大众化、社会化的终身教育体系”。
2002	中共中央	第十六次代表大会报告	“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”
2006	全国人大	国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要	“加快教育结构调整，促进教育全面协调发展，建设学习型社会”
2007	中共中央	第十七次代表大会报告	“使国民教育体系更加完善，终身教育体系基本形成”，“使全体人民学有所教”，“建设全民学习，终身学习的学习型社会”。
2010	国务院	《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》	到2020年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。
2011	全国人大	国民经济和社会发展十二五规划纲要	“加快发展继续教育，建设全民学习、终身学习的学习型社会”
2012	中共中央	第十八次代表大会报告	“积极发展继续教育，完善终身教育体系，建设学习型社会”

七部委“关于推进学习型城市建设的意见”



- 2014年8月，教育部、中央文明办、国家发展改革委、民政部、人力资源社会保障部、文化部等七部门联合印发；是我国首份关于学习型城市建设的政府文件。
- 到2020年，东中西部地区市（地）级以上城市开展创建学习型城市工作覆盖率分别达到90%、80%和70%；各区域都要有一大批县级城市开展创建工作



教育部职成司关于开展学习型城市建设监测 项目实践的通知



- 教职成司函〔2017〕84号
- 在北京、上海、杭州、成都、武汉、长沙、宁波、太原等八个城市（以下简称“八个城市”）开展学习型城市建设监测项目实践。

教育部司局函件

教职成司函〔2017〕96号

关于委托实施学习型城市建设监测项目实践的函

中国成人教育协会，北京市、上海市、浙江省、山西省、四川省、湖北省、湖南省教育厅（教委），有关城市教育局，有关单位：

为了落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要



一、监测的目标和任务（一）

验证和完善
学习型城市
监测的“关
键特征指标”
及其内涵

形成科学的
学习型城市
建设监测指
标体系和工作
机制

建立跨部门
协作的组织
方式和工作
流程

建设学习型
城市建设监
测专家团队

一、监测的目标和任务(二)



搭建监测工作信息
化交与服务平台

建立学习型城市建
设过程和建设水平
的动态信息数据库

推动建立学习型城
市建设监测工作常
态化运行机制

八个城市已完成各自监测报告



对监测工作高度重视，
广泛动员，迅速行动

通过自查与调查相结合，定性与定量
相结合、调查研究与推进工作相结合



二、八个城市开展监测实践的具体措施

(一) 建立监测领导体制和工作机制

- **武汉市推进学习型城市建设工作领导小组把学习型城市监测作为年度重要工作之一，加强领导，统筹协调，在全市全口径推动学习型城市监测评价工作。**
- **杭州市成立了由市政府杨建华副秘书长任组长、市委宣传部分副部长、市教育局副局长任副组长、相关部委办局负责人共同参与的市监测工作协调小组，其办公室设在市教育局。明确任务分工，启动监测各项工作。**

（二）建立跨部门协作的组织方式和工作流程



- 武汉市印发了《武汉市学习型城市建设监测项目实践工作方案》，对监测的工作原则、工作内容、工作任务、责任分工等都做了具体规定和提出了明确的要求。
- 长沙市形成了：认真学习→成立机构→规划部署宣传发动→整理材料自查自评→上报材料迎接测评→运用结果总结提高的工作流程。



(三) 组织实施、做好数据收集

- **多部门合作收集数据、材料。**上海市完成了分批分类调研的情况汇总，对公开统计数据进行采集汇总，召开相关委办工作会，多方搜集指标数据。
- **严把数据关，做好总结梳理。**杭州市本次监测所采集的数据均来自于官方统计和资料，如《2016年杭州年鉴》、市政府发展规划纲要、部门年度专项统计、网站后台统计数据及城调队统计，收集的材料来源于市政府及相关部门文件、工作总结、新闻媒体报道、出版发行著作等。



- **委托专业机构承担具体监测工作。**如北京市委委托北京教科院学习型城市建设指标体系课题组根据《监测指导性指标体系（试行）》对北京学习型城市建设情况进行监测。上海委托终身教育研究院开展监测等等。





三、监测实践存在的问题

（一）指标体系相对超前，部分数据暂时难以取得

有中西部城市提出，限于政治、经济、文化条件，在学习型城市法律法规、评价与建设的制度化、学习成果认证和学分积累制度等方面滞后于先进地区，暂时难以取得相关数据；配套硬件、软件环境建设也相对落后于东部，部分定量指标在目前的条件下，数据来源暂时存在困难。

（二）统计口径不同，数据存在不统一的问题

由于监测目的不同、报送时间要求不同，存在向相关部门重复布置报表、取数的情况。各部门部分现有指标统计口径不一致，也导致取数困难，需要加强协调，抓好衔接。

全国监测指标的一、二级指标



宏观框架	结构要素
1.保障	1.1认识
	1.2组织
	1.3制度
	1.4经费
2.终身教育与终身学习服务体系 建设	2.1学校教育
	2.2继续教育
	2.3学习服务
	2.4信息化学习资源与利用
3.学习型组织建设	3.1区域学习型组织创建
	3.2法人单位学习型组织创建
4.城市可持续发展	4.1综合发展
	4.2社会治理
	4.3人的发展
5.成果与创新	5.1制度创新
	5.2重大成果及获得奖励

全国指标结构和内容的理解和使用

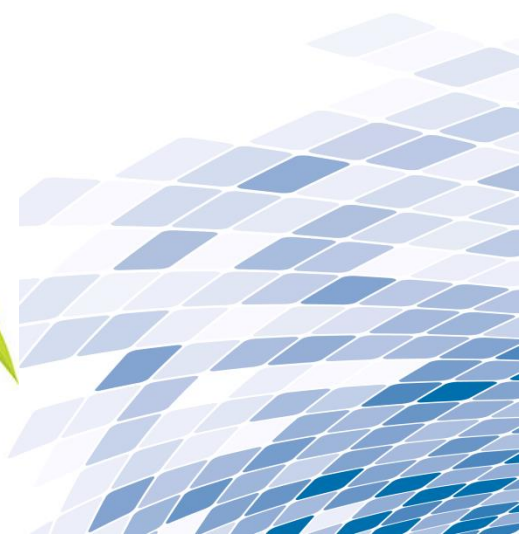


结构要素	关键指标	数据填写	信息性质说明
1.1认识	1.1.1市委、市政府对建设学习型城市的重要意义有较高的认识，将学习型城市建设列入当地经济社会发展规划，有明确的目标和清晰的工作思路	在附件2填写	提供市委、市政府出台的相应文件或主要领导相关报告、讲话，并展示市委、市政府主要领导出席学习型城市重要活动的照片及资料等。填写相关报告、讲话题目及时间。
	1.1.2广泛宣传学习型城市建设工作的意义和作用，不断提升共识，营造良好的建设环境和终身学习氛围	在附件2填写	有各种宣传资料、各类网站、会议、讲座和其他宣传活动的记载与统计数据，列出年度时间
1.2组织	1.2.1建有多部门共同参与的推进学习型城市建设的领导、管理和组织机构	在附件2填写	列出名称和成立时间。有工作部署相关文件。
	1.2.2建有推进学习型城市建设工作指导、服务机构	在附件2填写	列出名称、成立时间和主要工作

（三）部分指标取数范围和来源需要进一步明确



- 部分指标由于城市发展水平和政策环境，正处于动态发展阶段。取数范围和来源需要进一步明确。
- 例如：**人均公共服务设施指数**



（四）统计基础缺乏，跨部门协作机制薄弱



一些关键领域缺乏基础统计；比如，行业企业培训



跨部门的数据获得
存在困难



四、关于下一阶段完善监测工作的建议



**（一）进一步加强
对监测工作的宣传
和领导**

**（二）完善学习型
城市建设监测工作
机制**

建立跨部门协作的组织方式和工作流程；建立有效的部门协作机制，明确市推领导小组各成员单位的工作职责，形成协作部门工作合力



(三) 修改、完善指标体系，制定实施细则

- 各地区城市创建发展不平衡的现实，在指标修订中，应把握宜粗不宜细、宜简不宜繁的原则，删除涵义不清、重复交叉、难以获得数据的指标。对部分设计超前但对监测工作意义重大的统计指标，可暂时采用相近、替代指标。

建立、实施 1 + N 的指标模式。

- 尽快制定指标体系的说明和使用细则，对每项指标涵义、范围，数据收集方法和渠道等做出说明，以便各城市能在同一个尺度上进行监测

（四）建设学习型城市建设监测保障机制



- 加强专家团队建设；
- **搭建监测工作信息化工作与服务平台；**
- 建立学习型城市建设水平的动态信息数据库；

加强数据分析、挖掘和过程诊断

- 推动建立学习型城市建设监测**工作常态化运行机制。**



健全以测评促进学习型城市建设的推动机制

- 形成结果发布与应用的长效机制
- 建立测评结果分析与实践改进的良性循环

(五) 借鉴《学习型城市关键特征》和其他经验，
加强国际合作。



■ 世界上有超过1 000个城市已经成为或承诺要建设学习型、教育型城市。

United Kingdom



Canada



China



South Africa



Japan



Germany



Republic of Korea



Vietnam



Australia





学习型城市关键特征框架



建设现代学习型城市带来的广泛效益

增强个人能力和社会包容

经济发展和文化繁荣

可持续发展

建设学习型城市的主要任务

教育体系内的
包容性学习

活跃的家庭和
社区学习

有效的为工作和
工作中的学习

扩展现代学习
技术的应用

改善并优化
学习质量

充满活力的终身
学习文化

学习型城市的基础条件

坚定的政治意愿和承诺

治理和各利益攸关方的参与

调动和利用资源

- 学习型城市的建设进程应该是可以衡量的；
 - 非学习型城市和学习型城市之间没有一个明确的界线：学习型城市的建设是一个不断努力的过程；
 - 学习型城市的概念不应该是一个空洞抽象的概念，学习型城市建设应该有一套具体可行的实际策略；
 - 一个有政治意愿的学习型城市，应该可以开发一套指标体系来衡量其建设进程。



我们应该衡量我们所看重的，
而不是看重我们所能衡量的！

The possible measurements:

Wider benefits of building a learning city



Area of focus	Key features	Possible measurements	Source of data	Statistic data in 2012 or survey/review results		
1. Wider benefits of building a learning city						
1.1 Individual empowerment and social cohesion	1.1.1 Ensuring every citizen obtains basic literacy skills	Adult literacy rate: Total number of literate persons aged 15 and above, expressed as a percentage of the total population of that age group	Official data provided by city authorities	Male	%	
					Female	%
					Total	%
	1.1.2 Exercising active citizenship	Participation rate in election: Participation rate of population of eligible age in the most recent major election in the city	Official data provided by city authorities	(Year: %)		
			Participation in volunteering and community activities: Percentage of citizens involved in unpaid volunteering and community activities within a group or an organisation in the 12 months preceding the survey	Survey results	%	
1.1.3 Promoting gender equality and empowering women		Gender equality in politics: Percentage of seats held by women in city council/congress	Official data provided by city authorities	%		
		Gender equality in business management: Percentage of seats held by women in boards of top 10 enterprises	Survey results	%		

The possible measurements:

Major building blocks of a learning city



Area of focus	Key features	Possible measurements	Source of data	Statistic data in 2012 or survey/review results	
2. Major building blocks of a learning city					
2.4 Extended use of modern learning technologies	2.4.1 Expanding citizens' access to ICT	Mobile penetration rate: Total number of people with mobile phone connections as a percentage of the total population	Official data provided by city authorities	%	
		Internet usage: Percentage of citizens with household or shared access to the internet	Survey results	%	
		Social media networking: Percentage of internet users who use a social networking website such as MySpace, Facebook, LinkedIn and others	Survey results	%	
	2.4.2 Facilitating learning through the use of ICT	Participation in learning through internet: Average number of hours per week that citizens use internet for learning purposes	Survey results	hours	
		Use of ICT for class activities: Percentage of teachers/educators who use ICT on a regular basis for class activities in schools and community learning spaces	Survey results	Schools	%
Community learning spaces	%				

UNESCO指标和全国监测指标结构对比



	UNESCO指标	中国测评指标
一级指标	3大方面	5个宏观框架
二级指标	12个焦点领域	15个结构要素
三级指标	60个衡量指标	62个测量点
说明栏	可能的数据来源	数据填写 信息性质说明
数据性质		18个定性/44个定量

学习其他国家监测的经验



- 澳大利亚**麦尔顿市**的指标体系
- 加拿大的学习型城市指标
- 德国的**盖尔森基兴市**，
- 希腊的**拉里萨市**等的监测实施经验。



谢谢！

