

中国教育发展战略学会2018学术年会 教育国际化分会场报告

全球化、去全球化背景下 中美跨境教育交流

清华大学教育研究院高等教育研究所所长、博导

王 晚 阳

一、全球化与国际化概念

全球化是指资本、技术和信息通过形成单一全球市场并在某种程度上形成地球村的方式，实现跨越国家疆界的一体化。 —弗里德曼

国际化是指通过多种活动、政策，将国际的、跨文化的维度整合到大学的教学、科研和服务活动中去的过程 —简·奈特

全球化的利与弊

在新自由主义看来，全球化意味着自由贸易、解除国家管制，自然意味着进步、水涨船高

全球化的弊端：结构性的失业、工会权力的减弱、被社会遗弃的人、国家内部贫富差距扩大、毒品、大规模杀伤武器走私、恐怖袭击等。

国际教育服务贸易

根据《服务贸易总协定》的分类，存在四种不同的服务贸易方式：

第一种方式：跨境供给。通过网络信息技术，远程教育服务的跨境供给近年来快速发展

第二种方式：国外消费。学生出国留学。占据全球教育服务市场最大份额。

第三种方式：商业存在。例如中外合作办学机构。

第四种方式：自然人的存在。指一位自然人（教师、研究人员）暂时到别国去提供一种教育服务

去全球化

De-globalization

商品与服务的本国化

劳务与人员流动的高度限制

国际直接投资规模的紧缩

国际资金流动管制的加强

教育国际化发展趋势

- 1、从发达国家向发展中国家提供援助阶段进入全球范围内各国相互竞争阶段
- 2、由“国家·政府主导型”转变为“政府·院校协作型”和“院校主导型”
- 3、从以往单纯、外在的人员交流，扩大到课程国际化和跨国教育等方面
- 4、制定和形成区域性或全球性高等院校合作计划和组织，全球标准化和统一化

中国态度

- 促进全球化与开放的区域合作
- 加速推进基于区域合作一体化的“一带一路”战略
- 推动全球化发展的动力由西方国家转向发展中国家
- “去全球化” 或将主导未来20年

Positive

中国国家政策

2015年10月（国务院）

《统筹推进世界一流大学和一流学科建设的整体方案》

提出要加强与世界一流大学和学术机构的实质性合作

2016年4月（中办国办）

《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》

指出要坚持围绕中心、服务大局，以我为主，兼容并行、提升水平、内涵发展、平等合作、保障安全的工作原则

2016年7月（教育部）

《推进“一带一路”教育行动》

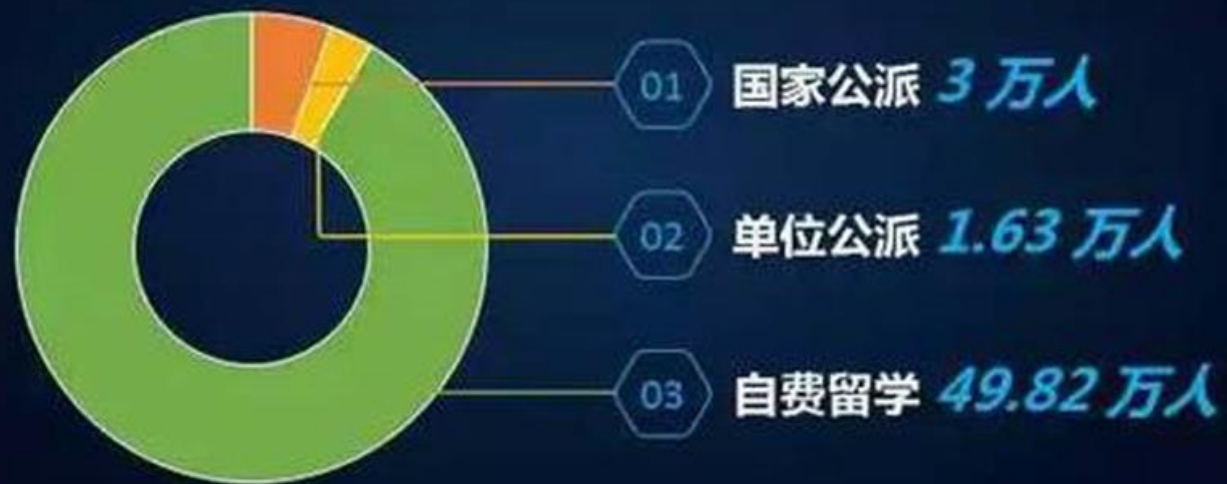
提出“一带一路”为推动区域教育大开放、大交流、大融合提供了大契机；每年向沿线国家提供1万个政府奖学金项目

《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》

工作目标是：到2020年，

- 1.我国出国留学服务体系基本健全，
- 2.来华留学质量显著提高，
- 3.涉外办学效益明显提升，
- 4.双边多边教育合作广度和深度有效拓展，
- 5.参与教育领域国际规则制定能力大幅提升，
- 6.教育对外开放规范化、法治化水平显著提高，
- 7.更好满足人民群众多样化、高质量教育需求，
- 8.更好服务经济社会发展全局。

2016年度我国出国留学人员总数为 **54.45万人**



国家公派出国留学与访问研究

从国别分布看，面向美国、英国、加拿大等教育发达国家选派93865人，占国家公派人员总人数的87.72%。

从学科分布看，国家公派出国留学人员中，工科的36.54%、理科15.47%、医科6.68%、农科3.17%，人文社科专业占38.14%。

国家公派出国留学与访问研究

目前，国家公派通过9大类1679个公派项目渠道选拔人才，其中一些项目包括：为配合国家西部大开发战略，继续实施西部地区人才培养特别项目和地方合作项目；东部崛起战略；振兴东北老工业基地战略。

2015年国家通过创设“未来科学家”项目，重点面向国家急需、薄弱、空白、关键领域，聚焦现代科技尖端、前沿领域，培养顶尖创新人才、领军人才和大师级人才。



留学目的国相对集中



2016年度，逾九成留学人员赴

美国、英国、澳大利亚等十国

从学历层次来看，2016年度我国出国留学人员攻读本科以上学历占七成（本科生30.56%、硕博研究生35.51%）

中美双向留学

INSTITUTE OF INTERNATIONAL EDUCATION
Educational Exchange Data from Open Doors 2015

2014-15学年度， 304,040中国学生赴美留学（比上年增长10.8%）。中国连续6年保持对美留学生第一大输出国。中国学生占在美学习的国际学生的31.2%

赴美留学本科人数持续增加，2014-15学年度，41%的本科生；39.6%的研究生；5.3%的其它学生；14.2%的毕业后实习生（OPT）

据美国商务部统计，2014年，中国在美国高校就读学生对美国经济贡献达98亿美元

赴美留学生人数最多前20国家与地区

-	Country	2013/14	2014/15	% of total	% change
-	WORLD TOTAL	886,052	974,926	100.0	10.0
1	China	274,439	304,040	31.2	10.8
2	India	102,673	132,888	13.6	29.4
3	South Korea	68,047	63,710	6.5	-6.4
4	Saudi Arabia	53,919	59,945	6.1	11.2
5	Canada	28,304	27,240	2.8	-3.8
6	Brazil	13,286	23,675	2.4	78.2
7	Taiwan	21,266	20,993	2.2	-1.3
8	Japan	19,334	19,064	2.0	-1.4
9	Vietnam	16,579	18,722	1.9	12.9
10	Mexico	14,779	17,052	1.7	15.4
11	Iran	10,194	11,338	1.2	11.2
12	United Kingdom	10,191	10,743	1.1	5.4
13	Turkey	10,821	10,724	1.1	-0.9
14	Germany	10,160	10,193	1.0	0.3
15	Nigeria	7,921	9,494	1.0	19.9
16	Kuwait	7,288	9,034	0.9	24.0
17	France	8,302	8,743	0.9	5.3
18	Indonesia	7,920	8,188	0.8	3.4
19	Nepal	8,155	8,158	0.8	0.0
20	Hong Kong	8,104	8,012	0.8	-1.1

美国接受国际学生最多前10州

-	2013/14	2014/15	% change
1 California	121,647	135,130	11.1
2 New York	98,906	106,758	7.9
3 Texas	64,277	75,588	17.6
4 Massachusetts	51,240	55,447	8.2
5 Illinois	42,527	46,574	9.5
6 Pennsylvania	41,446	45,704	10.3
7 Florida	36,249	39,377	8.6
8 Ohio	32,498	35,761	10.0
9 Michigan	29,648	32,015	8.0
10 Indiana	26,406	28,104	6.4

赴美留学生资金来源

PRIMARY SOURCE OF FUNDING	2013/14	2014/15	% of total
Personal and Family	574,129	619,999	63.6
U.S. College or University	171,218	203,337	20.9
Foreign Government or University	66,147	75,042	7.7
Current Employment	49,503	48,632	5.0
Foreign Private Sponsor	9,574	9,735	1.0
U.S. Government	4,186	4,915	0.5
U.S. Private Sponsor	4,548	4,124	0.4
International Organization	1,696	2,489	0.3
Other Source	5,051	6,653	0.7
TOTAL INT'L STUDENTS	886,052	974,926	100.0

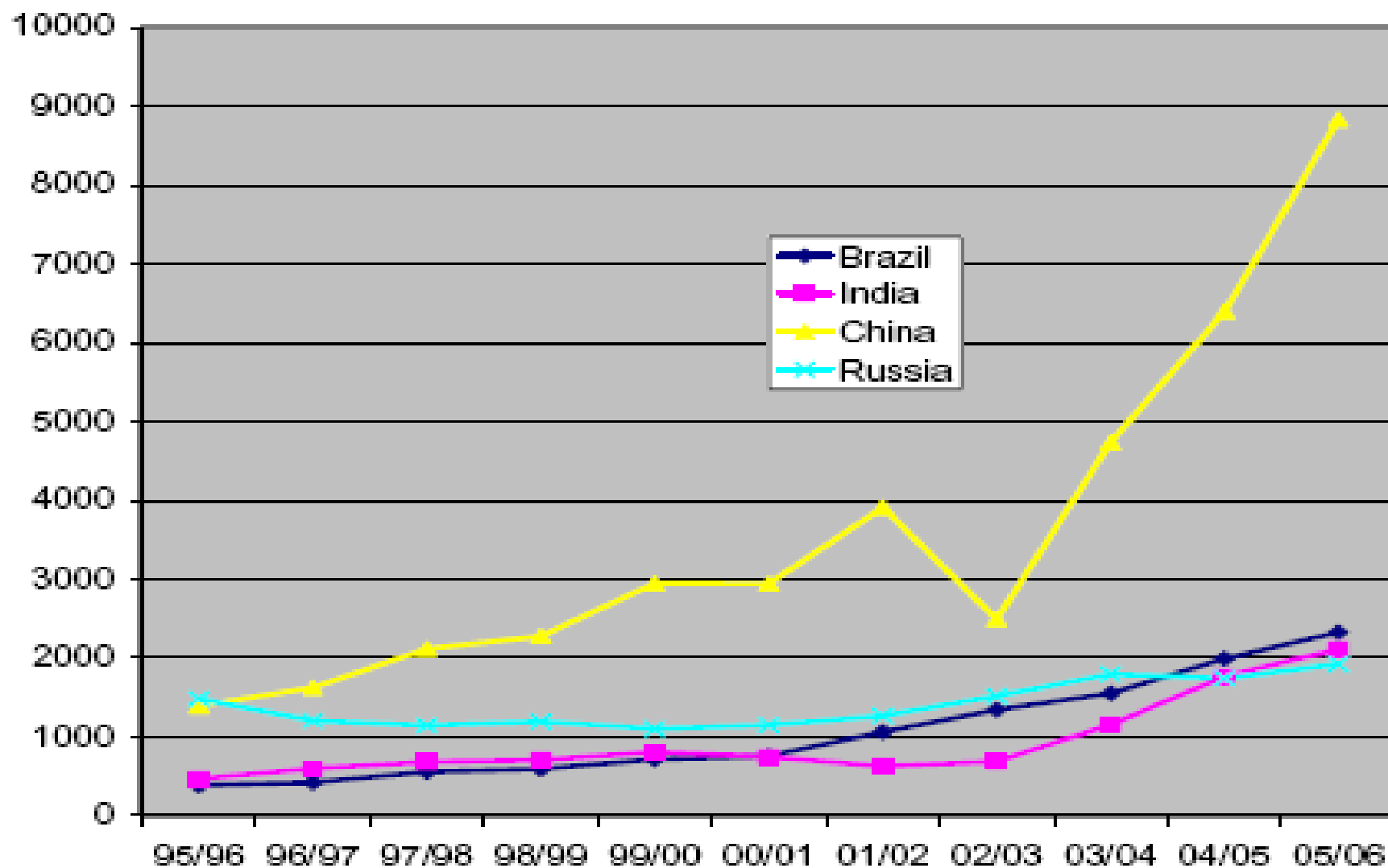
美国学生赴外国留学情况

DESTINATIONS	COUNTRY	2012/13	2013/14	% of Total	% change
1	United Kingdom	36,210	38,250	12.6	5.6
2	Italy	29,848	31,166	10.2	4.4
3	Spain	26,281	26,949	8.9	2.5
4	France	17,210	17,597	5.8	2.2
5	China	14,413	13,763	4.5	-4.5
6	Germany	9,544	10,377	3.4	8.7
7	Ireland	8,084	8,823	2.9	9.1
8	Costa Rica	8,497	8,578	2.8	1.0
9	Australia	8,320	8,369	2.7	0.6
10	Japan	5,758	5,978	2.0	3.8
11	South Africa	5,337	4,968	1.6	-6.9
12	India	4,377	4,583	1.5	4.7
13	Mexico	3,730	4,445	1.5	19.2
14	Argentina	4,549	4,301	1.4	-5.5
15	Brazil	4,223	4,226	1.4	0.1

美国学生赴国外学习期限

DURATION	2012/13	2013/14
Short-term (summer, or eight weeks or less)	60.3	62.1
Mid-length (one semester, or one or two quarters)	36.5	34.9
Long-term (academic or calendar year)	3.2	3.0

美国赴巴西、俄罗斯、印度和中国的留学生人数





2016年来华留学生大数据



01

2016年来华留学生规模
突破 **44万**



02

2016年在华留学生生源国家和地区
总数为 **205个** 创历史新高

2016年，来华的留学生中有49022名学生享受中国政府奖学金，占在华生总数的11%。奖学金向周边国家和“一带一路”沿线国家倾斜，以服务国家战略。

2016来华留学生按国别排序 前5名



这些留学生大多来自韩国、美国、泰国、印度、巴基斯坦、俄罗斯、印度尼西亚、哈萨克斯坦、日本、越南、法国、老挝等。接受学历教育的外国留学生总计209966人，占来华生总数的47.42%。

特朗普政府对中国的态度及其对中美教育交流合作的影响

2018年2月，美国联邦调查局局长克里斯托弗雷对参议院一个委员会表示，学术界对中国学生和学者的反情报威胁的看法是幼稚的，“中国威胁”是对美国“社会整体的威胁”，“应当采取全社会的应对措施”。

从6月11日起，美国国务院把人在工智能、航空航天、高科技制造等敏感领域学习的中国留学生的签证时效从五年缩短至一年。

6月下旬，白宫公布了一份报告，称每年有30万以上的中国公民就读美国大学或在美国国家实验室、创新中心、智库等机构工作，从而有机会获得尖端的信息和技术。

据美国《政治家报》(Politico)报道，8月7日晚上，特朗普在新泽西州的私人高尔夫俱乐部与首席执行官们共进晚餐时，特朗普称，绝大多数在美国的中国学生都是间谍。

特朗普政府对中国的态度及其对中美教育交流合作的影响

特朗普的言论受到美国高等教育界的普遍谴责。美国国际教育者协会(NAFSA)公共政策副执行主任吉尔韦尔奇(Jill Welch)在一份声明中说“几代外交政策领导人一致认为，国际学生和学者是美国最伟大的外交政策资产之一，对来自任何国家的学生的全面概括无疑会让国际学生在选择美国作为他们的目的地之前三思而后行”

美国旧金山大学的教务长唐纳德海勒(Donald E. Heller)发表公开信，向中国大学生伸出了援助之手，表示支持。信中说，“在过去的几个月里，美国政府的领导层对在美国的中国学生发表了一些评论。这些言论意指中国学生来到这个国家窃取技术信息，并将其带回中国。我们对这种说法感到悲哀，并希望确保你知道，它没有表达旧金山大学或大多数美国人的观点。”

特朗普政府对中国的态度及其对中美教育交流合作的影响

另一方面，中国在美国大学开设的以推广汉语为目的的孔子学院也受到影响。据2018年08月16日新加坡《联合早报》报道，北佛罗里达大学宣布将关闭孔子学院。芝加哥大学、宾夕凡尼亚州州立大学等著名大学在几年前就已中止与孔子学院的合作计划。

而在北佛罗里达大学宣布后，美国共和党参议员鲁比奥在推特上表示欢迎，并建议其他佛罗里达州的大学也关闭相关机构。德州农工大学最近也关闭了孔子学院。就在这个月，41位明尼苏达州议员致函两所明尼苏达大学，要求他们终止孔子学院

8月13日由特朗普签署的2019年《国防授权法案》更明确规定，五角大楼不得对设有孔子学院的美国大学的中文项目提供资助。

特朗普政府对中国的态度及其对中美教育交流合作的影响

美国政界及高等教育界一些人提出质疑，中国设在美国的孔子学院是另有目的，甚至认为孔子学院利用留学生作间谍，收集美国的敏感资料。批评人士说，这些机构传播了中国共产党的宣传，允许中国政府的一个实体对美国大学的教学和课程实行不适当的控制，而支持者则表示，孔子学院是文化和教育交流的工具，为汉语教学提供急需的资金。

特朗普政府对中国的态度及其对中美教育交流合作的影响

虽然国际学生的流动继续增长，从2008年的 250万，2018年的 500万，学生的目的地正在改变，几十年来，美国新留学生人数首次下降。特朗普政府收紧签证条例和增加签证费，以及禁止来自几个国家的学生，制造了一个普遍的留学生“不受欢迎”的气氛。特朗普最近发表的言论说，在美国留学的35万中国学生中大多数是间谍，更是加深了这样一种印象。

在美国国内，特朗普政策日益背离美国传统主流价值观，加剧社会族群分裂。在国际上，美国政府的单边主义，与背信弃义行为，也使其传统盟友越来越离心离德。因此笔者认为，特朗普政府的政策只能是短暂的历史逆流，莫让浮云遮望眼，从长远来看，笔者对中美关系、中美教育交流合作的未来还是充满信心

参考资料

- [1] Currie.Jan, Globalizing practices and university responses, Peking University Press, 2010
- [2] Walden Bello, Deglobalization: Ideas for a New World Economy, Zed Books; Revised edition, 2005
- [3] 陈思, “去全球化”浪潮的利弊分析 Polular Business No.3, 2009
- [4] 李其庆, 《全球化与新自由主义》广西师范大学出版社, 2003
- [5] 马万华, 《全球化时代的研究型大学》教育科学出版社, 2013
- [6] 程荣凯, 《科技大学国际化发展指标体系建构之研究》台北, 2009
- [7] 【英】皮特·斯科特《高等教育全球化理论与政策》北京大学出版社, 2009
- [8] 李桂山, 《教育国际化与教学模式创新研究》机械工业出版社, 2013
- [9] 李成明、张磊、王晓阳, 对国际化人才培养过程中若干问题的思考, 《中国高等教育》, 2013/06
- [10] 特朗普乱中取胜预示全球化模式的终结, 参考消息网, 2016年5月9日
<http://finance.eastmoney.com/news/1584,20120402199224165.html>
- http://finance.ifeng.com/a/20161109/14996466_0.shtml
<http://wallstreetcn.com/node/253587>
<http://opinion.hexun.com/2016-05-12/183814844.html>



THANKS!

王晓阳, wangxy@tsinghua.edu.cn, 13611055057

请批评指正!

