

中国教育发展战略学会学术年会

创建学习型社会 与社会全面发展 转型

田汉族

首都师范大学 教授

tianhz@126.com



2018.11.16 北京



主要内容

1

学习型社会：社会发展新样态

2

社会全面发展转型：新时代的整体特征

3

创建学习型社会在社会全面发展转型的作用

4

学习型社会促进社会全面发展转型的机制

01

学习型社会：社会发展的新样态



一、学习型社会概念的提出与理解

- ❖ 学习型社会，learning society。
- ❖ 从20世纪70年代联合国教科文组织提出“向学习化社会前进”的目标之后，世界各个国家纷纷响应。美国、日本等发达国家在20世纪80年代先后提出了由“学历社会”向“学习型社会”过渡的政策。
- ❖ 2001年以来，我国党和政府报告中也多次提到“创建学习型社会”。《国家教育中长期改革与发展纲要》明确提出在2020年“基本形成学习型社会”的战略目标。



国外学者的解释

- 罗伯特·M·赫钦斯 (R.M.Huchins) 1968首次提出。
- 学习型社会是一个充满个人闲暇和自由时间的社会，学习是这一社会的核心；人们必须通过不间断地接受正规、非正规教育，通过持续地学习，不断增进自身的知识、技能和素养，提升自己的生存价值，在经历不断的价值转化中，实现人生的真正价值——“贤、乐、善”。“所有全体成年男女，仅经常地为他们提供定时制的成人教育是不够的，除此以外，还应以学习成长及人格的建构为目的，并以此目的制定制度，以及以此制度来促使目的的实现，并由此建立一个朝向价值转换和成功的社会。”



国外学者的解释

- **埃德加·富尔**：学习型社会 “教育的功能扩充到整个社会的各个方面” （ 1972 ）
- **美国卡内基高等教育委员会**《迈向学习社会》：学习社会应是一个以工作为中心追求广泛知识和学问的社会，应是一个借助于回流教育、远程教育、开放大学、社区学院等来适应现代变化的社会。（ 1973 ）



国外的解释

- ❖ 联合国教科文组织国际教育发展委员会
- ❖ 《学会生存——教育世界的今天和明天》（1972）：“必须从整个社会和教育发展的全局，把学习化社会理解为教育与社会、政治、经济、生活密切交织的过程，教育是扩展到社会生活各个领域的具有普遍联系的整体，是贯穿在一个人一生各个发展阶段的连续统一体。很显然，一个社会既然赋予教育这样重要的地位和崇高的价值，那么这个社会就应该有一个它应有的名称，这就是“学习化社会”。



国外的解释

- 兰森 (Ranson S.)
- 《迈向学习型社会》(1994) : “学习型社会是一个不得不设法使自己成为一个不同的社会形式的社会, 如果她要影响正在进行着的社会改造。”
- 《处在学习型社会》(1998) : 学习型社会是一个需要了解其自身特点和变化规律的社会、一个需要了解其教育方式的社会、一个全员参与学习的社会、一个学会民主地改变学习条件的社会。
 - Ranson. S.(1998). *Inside the Learning Society*. Cassell, London and New York .253-270.



国外的解释

❖ 欧盟白皮书

- ❖ 《教与学——走向学习型社会》（1995）：未来的社会必将是—一个学习的社会，知识和技能将扮演重要的角色。 ，
- ❖ 《关于教育和训练》（1996）：“未来的社会是一个学习化的社会，学习型社会的表述意指今后的社会关系是**以教育和训练为基础的**。这一观点与信息社会的概念是一致的。信息社会，顾名思义，让人人都能从中直接获得信息。”



国外的解释

❖ 美国学者爱德华兹 (Richard Edwards)

- (1) 学习型社会是一个有教养的社会 (an educated society) 。盛行于1960年代至1970年代。第二次世界大战后资本主义的民主国家，为了能面对变迁所带来的挑战，强调首要工作旨在提供**成人学习的机会**，终生学习进入社会政策中。
- (2) 学习型社会是一个学习市场(a learning market)。20世纪70年代中期，为了克服经济的不稳定，被许多先进国家所采纳**终生学习的理念并进入经济政策**中。其目标是开放学习市场促使个人能发展最新的技术与能力，以迎合个人与雇主的需求。
- (3) 学习型社会是一个**学习网络** (a learning networks) 。
 - Edwards, Richard. (1995). *Behind the Banner: Whither the Learning Society?* Adults Learning, 6(6), 187-189.



学习型社会的内涵发展





我国学者的解释

- ❖ **厉以贤**：以学习者为中心，以终身学习、终身教育体系和学习型组织为基础，以保障和实现满足社会全体成员各种学习需求，**促进人的全面发展和获得社会自身可持续发展的社会。**（1999）
- ❖ **吴建平**：一种崭新的**社会**发展观、一种新的**社会**生产方式、一种新的**社会**生活方式、一种新的**社会**结构模式、一种新的**社会**发展战略。（2003）
- ❖ **顾明远**：学习型社会的本质是**以学习求发展。**（2006）
- ❖ **陈乃林**：学习型社会是一种新的**社会**发展**理念**；一种未来**社会**发展**形态**；未来**社会**发展的重要**目标**（2008）



我们的理解

学习

人的存在方式和发展方式

社会发展机制

学习型

人人学习习惯化

各类组织学习化

教育社会化

社会教育化

学习型社会

学习条件：愿景、资源、政策

学习过程：化矛盾、促创新

结果：人和社会的发展更加完善

学习型社会：以终身教育体系和学习型组织为基础，通过不断满足社会全体成员各种学习需求和发展需求，不断激发个体创造性、提升组织智力和增强社会活力，促进人的全面发展和社会的和谐、可持续发展的**创新社会**。



基本特征

学习成为个体生活方式
和组织的发展方式

创新成为社会发展的基
本动力和手段

学习型社会

终身教育和终身学习服
务体系日趋成熟

知识管理和文化管理成
为社会管理的普遍形态



三、从终身教育到学习型社会的政策调整

- ❖ 《中国教育改革和发展纲要》（1993）：首次提出“终身教育”的概念。
- ❖ 《教育法》（1995）：“**建立和完善终身教育体系**”。
- ❖ 十六大：“**构建终身教育体系**”，“**形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展**”。
- ❖ 十七大：“现代国民教育体系更加完善，**终身教育体系基本完成**”、“努力使全体人民**学有所教**”、“发展远程教育和继续教育，**建设全民学习、终身学习的学习型社会**”。
- ❖ 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》：“广泛开展城乡社区教育，加快**各类学习型组织建设，基本形成全民学习、终身学习的学习型社会**。”
- ❖ 十八大（2012）：**完善终身教育体系，建设学习型社会**。
- ❖ 十九大（2017）办好继续教育，**加快建设学习型社会**，大力提高国民素质。



中北中北首北北北北北北北
共京都京市市市市市市市
北京市精神市京京市市市
委教委建建建建建建建建
教社设委改民财和工文产总
育会工委员革委会化理管工
作工委办办办办办办办办办
委员委员办办办办办办办办
员公公公公公公公公公公公
会会会会会会会会会会会

文件

京教职成〔2016〕8号

关于印发《北京市学习型城市建设行动计划(2016—2020年)》的通知

02

社会全面发展转型： 新时代的发展特征



一、社会转型一般理解

❖ 经济体制转变论

- 从计划经济体制转变为社会主义市场经济体制

❖ 社会结构变动论

- 社会的各种构成要素及其相互关系都发生了明显变化，即个体交往、分层流动、群体组织、制度关系、利益格局以及行为方式、生活方式和价值体系都发生了总体性变化

❖ 社会形态变迁论

- 从传统社会向现代社会、农业社会向工业社会、封闭社会向开放社会的变迁

❖ 社会转型的过程论

- 社会生活各方面开始了一个逐渐变化的历史过程。



二、判断社会转型的尺度

❖ 社会在整体上发生了质的变化。

- **社会整体**包括经济、政治、文化和社会各个方面。
- 塔尔科特·帕森斯：经济、政治、文化和社会四个子系统必须保证最低协调性。
- **社会质的变化**是指规定人们的思维方式、行为方式和生活方式的制度的变化。
- **制度的变化**不仅包括经济、政治、文化和社会体制中的正式制度变化，而且包括风俗、习惯或习俗等非正式制度的变化。



三、新时代：社会全面发展转型的时代

- ❖ **十九大报告**：中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。
- ❖ 我国社会主要矛盾的变化是**关系全局的历史性变化**，对党和国家工作提出了许多新要求。我们要在继续推动发展的基础上，着力解决好发展不平衡不充分问题，大力提升发展质量和效益，更好满足人民在**经济、政治、文化、社会、生态**等方面日益增长的需要，更好推动**人的全面发展、社会全面进步**。



新时代社会转型特征：全面性、深刻性

赶超

• 以经济建设为中心

转型

• 全方位的、深刻的变化

经济发展转型

发展速度



质量、结构、现代经济体系

社会发展转型

城乡一体化



改善民生、创新社会管理

政治发展转型

民主法治政策



社会主义民主政治体制

文化发展转型

繁荣文化产业



文化生活品质、文化实力

生态发展转型

绿色环保理念



节约型、友好型、美丽



1.社会转型目标：**全面**建成小康社会

❖ 十八大提出的全面建成小康目标

- “经济持续健康发展”
- “人民民主不断扩大”
- “文化软实力显著增强”
- “人民生活水平全面提高”
- “生态文明建设取得重大进展”

❖ 习近平：

- “我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境，期盼着孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。”



让人们有更多安全感、获得感、幸福感

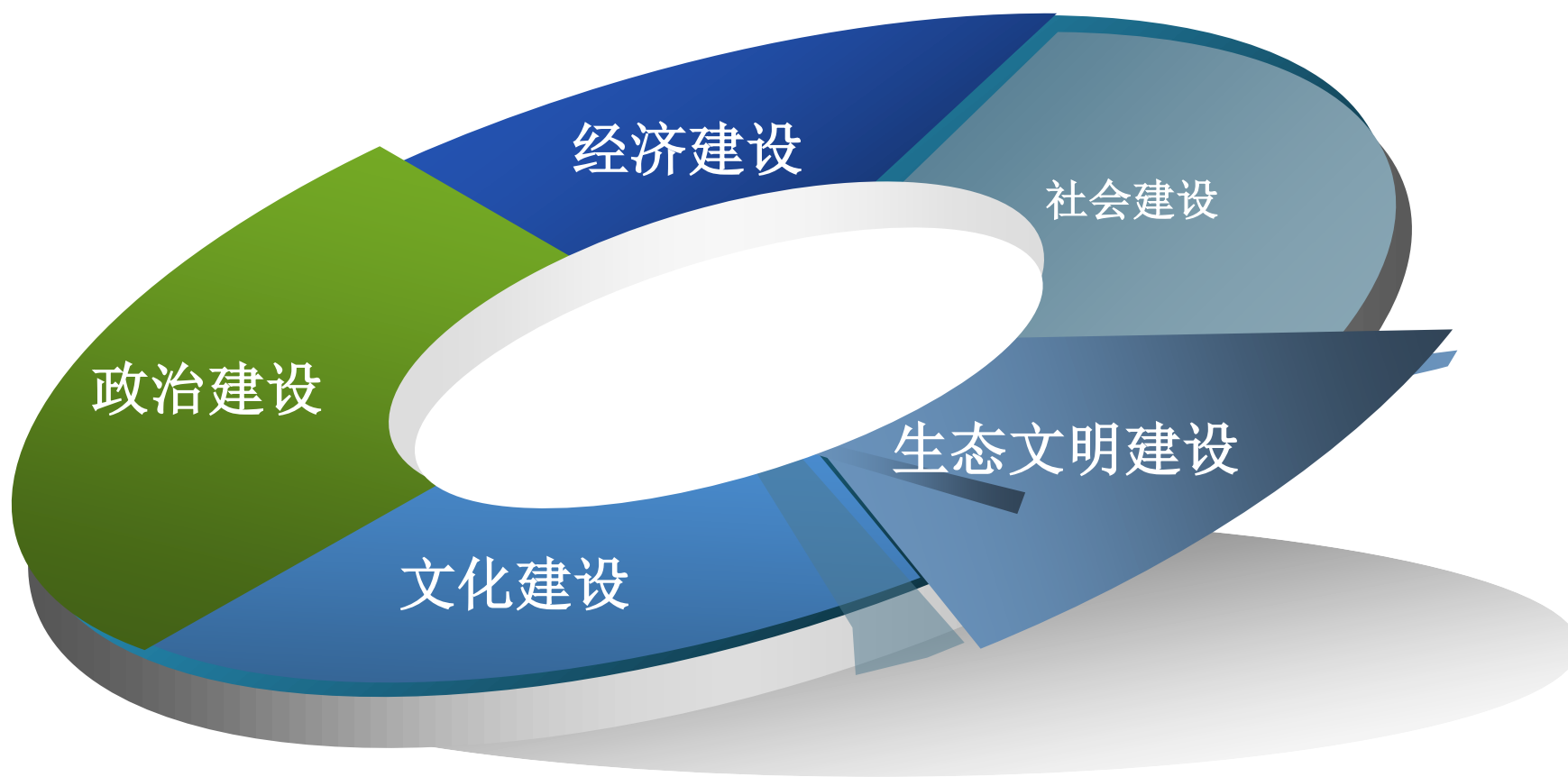




2. 社会转型内容：人的全面发展与社会全面发展



党的十八大提出五位一体发展战略





3.社会转型手段：统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局

从“有法可依、有法必依、执法必严、违法必究”到“科学立法、严格执法、公正司法、全民守法”。





4、全面深化改革：社会发展转型的难点

❖ 愿景：

- 党的十八届三中全会《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》：完善和发展中国特色社会主义制度，推进**国家治理体系和治理能力现代化**

❖ 现实：

- 经济快速增长、利益日益分化、社会急剧变迁，社会矛盾不断激化。改革动力减弱，共识减少，对改革的批评和质疑增加，改革的代价、成本、难度增大。

❖ 行动：

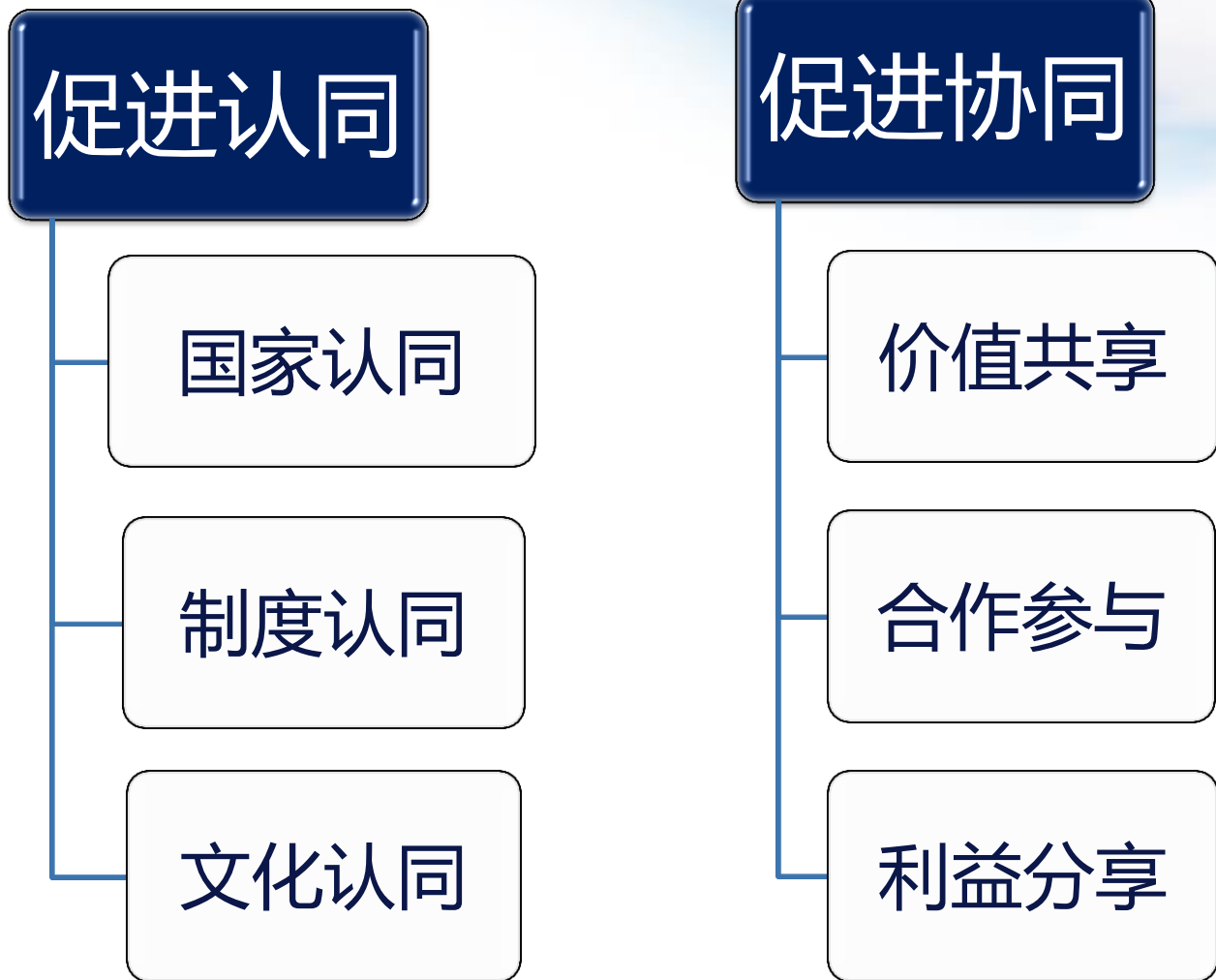
- 坚持改革开放正确方向，不断增强改革的系统性、整体性、协同性，深化重要领域改革

03

创建学习型社会 在社会全面发展 转型中作用



一、学习型社会建设促进政治文明建设





二、学习型社会建设促进经济转型发展

❖ 高速增长阶段转向高质量发展阶段

- 转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力
- 提高增长质量和包容性增长的核心是人的发展。

❖ 建设现代化经济体系

- 必须坚持质量第一、效益优先，以供给侧结构性改革为主线，推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革，提高全要素生产率，着力加快建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系，着力构建市场机制有效、微观主体有活力、宏观调控有度的经济体制，不断增强我国经济创新力和竞争力。



人的发展与经济增长之间的双向互动关系

■ Ranis G, Stewart F, Ramirez A, Frances S. 通过对跨国数据的考察，总结出发展中国家的四种发展类型，第一类是人的发展与经济增长之间形成良性循环，第二类是人的发展与经济增长之间形成恶性循环，好的或是坏的人发展的表现与经济增长相互促进和加强，使得好的愈好，坏的愈坏；第三类是经济增长优于人发展的不平衡发展；第四类是人的发展优于经济增长的不平衡发展，这两类发展模式都不可能持续，第三类很容易进入恶性循环，而第四类却在一些政策的作用下易转变为良性循环，所以在发展的过程中，人的发展应是居首位的。

– Ranis G, Stewart F, Ramirez A, Frances S. Economic Growth and Human Development [J]. World Development, 2000, 28(2):197-219.



增长的方法：学习型社会与经济增长的新引擎

约瑟夫·斯蒂格利茨：

在21世纪人类迈向知识经济的过程中，一个“学习型社会”，
即一个基于由学习得来的技术
进步，而非强调资源累积的社
会发展模式，对于持续的发展和
增长尤为重要。

**创建学习型社会：增长、发展
与社会进步的新路径**





斯蒂格利茨：破除比较优势神话 创建学习型社会

- ❖ 西方国家从1800 年左右起开始向 “学习型社会” 转型，亚洲诸国近年来也开始了这一进程。向 “学习型社会” 转型的进程对人类福祉的影响，要远远大于改善资源配置效率或资源累积带来的效果。
- ❖ 如此一来，理解如何创建学习型社会应该成为经济学家和其他社会学家关注的重点。与弄清如何增加资源积累或减少短期资源配置无效相比，成功创建学习型社会将对提高长期生活水平产生更加深远的影响。

■ https://www.guancha.cn/SiDiGeLiCi/2017_07_22_419414_2.shtml



三、学习型社会建设促进社会治理转型



人民群众民主法治意识的增强、创造活力的激发、诚信友爱观念的确立、思想道德和科学文化素质的提高，以及人与自然的和谐相处等等，都需要有学习型社会建设作保障。



四、学习型社会建设促进文化发展转型

- 要坚持中国特色社会主义文化发展道路，激发全民族文化创新创造活力；建设社会主义文化强国。
 - 文化学习目的：
 - 坚持为人民服务、为社会主义服务
 - 文化学习内容：
 - 中国特色社会主义文化：中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化；各国先进文化
 - 文化学习方法：
 - 以马克思主义为指导，坚守中华文化立场，立足当代中国现实，结合当今时代条件，发展面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社会主义文化，推动社会主义精神文明和物质文明协调发展。
 - 坚持百花齐放、百家争鸣
 - 坚持创造性转化、创新性发展



五、学习型社会建设促进生态文明发展转型

- ❖ 要建设的现代化是人与自然和谐共生的现代化，既要创造更多物质财富和精神财富以满足人民日益增长的美好生活需要，也要提供更多优质生态产品以满足人民日益增长的优美生态环境需要。
- ❖ 强化环保意识、生态意识
 - 坚持节约优先、保护优先、自然恢复为主
- ❖ 创新生态保护制度
 - 形成节约资源和保护环境的空间格局、产业结构、生产方式、生活方式，还自然以宁静、和谐、美丽。



六、学习型社会建设与学习型政党

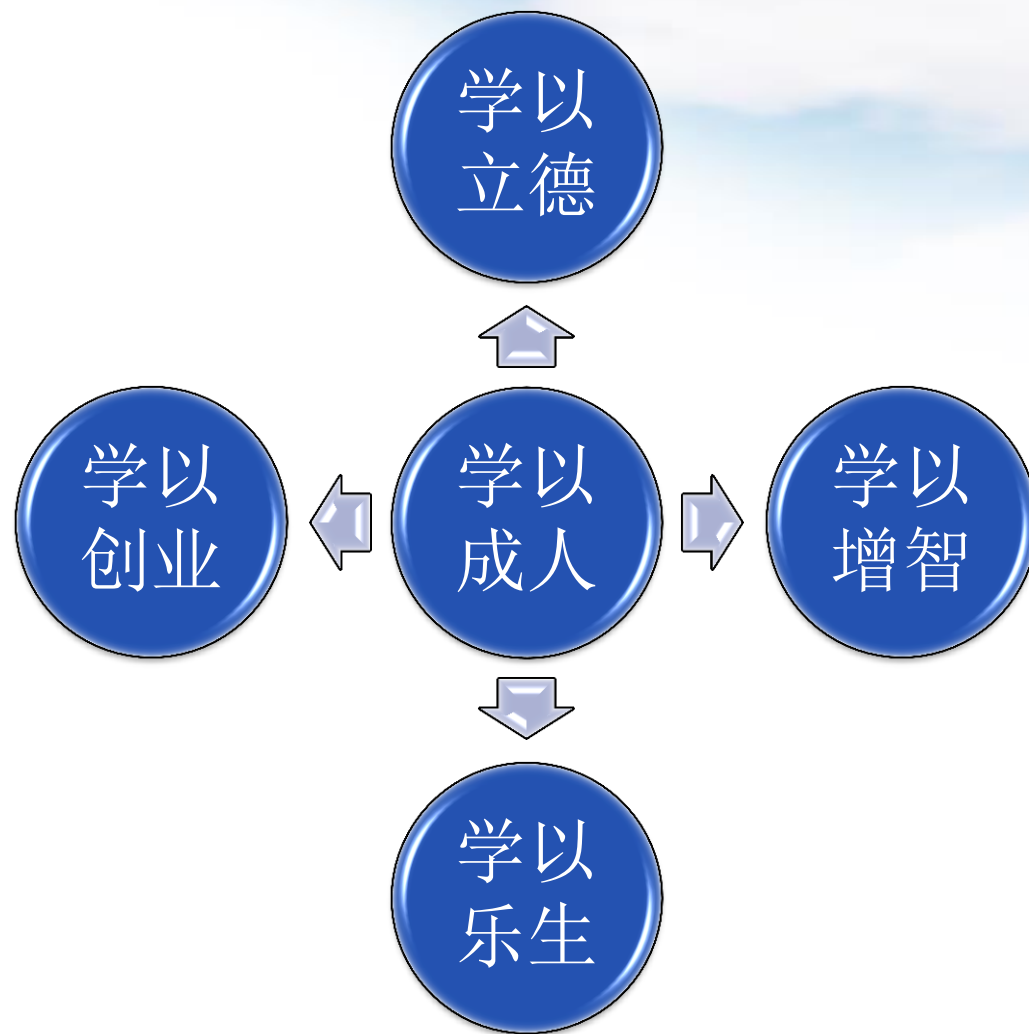
- ❖ 吉登斯：社会转型要考虑三大因素：文化因素、经济因素、政治因素，其中政治因素，即**政治组织、政治人物起着核心作用。**
- ❖ 十六届六中全会《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》
 - **以学习型政党建设引导和带动学习型社会建设，就能更好地实现构建社会主义和谐社会的目标和任务。**
- ❖ **十九大报告：**
 - “要增强学习本领，在全党营造善于学习、勇于实践的浓厚氛围，建设马克思主义学习型政党，推动建设学习大国”

04

学习型社会促进社会 全面发展转型的机制



一、学习促进国民素质的整体提升





学习促进系统思考、改变心智模式、实现自我超越





二、学习促进社会主义核心价值观引领的社会 发展共识形成





三、学习促进全面发展的决策理念创新

- ❖ “发展是涉及经济、政治、社会、价值观念等众多方面的一个综合过程，它意味着消除贫困、人身束缚、各种歧视压迫、缺乏法治权利和社会保障的状况，从而提高人们按照自己的意愿来生活的能力。发展的目的不仅在于增加人的商品消费数量，更重要的是在于使人们获得能力，发展就是扩展人们的这种能力。”

- 阿玛蒂亚·森.以自由看待发展[M].北京：中国人民大学出版社，2002.



1.学习帮助认清中国全面发展转型的困境

一是我国改革发展进程中积累起来的矛盾、
问题和难题，核心是体制机制弊端和利益固
化藩篱

二是我国发展起来以后进入“表达诉求、矛
盾多发和攻坚克难”新的历史时期，遭遇新
的难题

三是我国成为世界第二大经济体以后，既成
强国对我国的围堵打压日趋激烈



我国社会全面发展转型面临的风险与挑战





2. 学习帮助建构社会全面发展的新理念



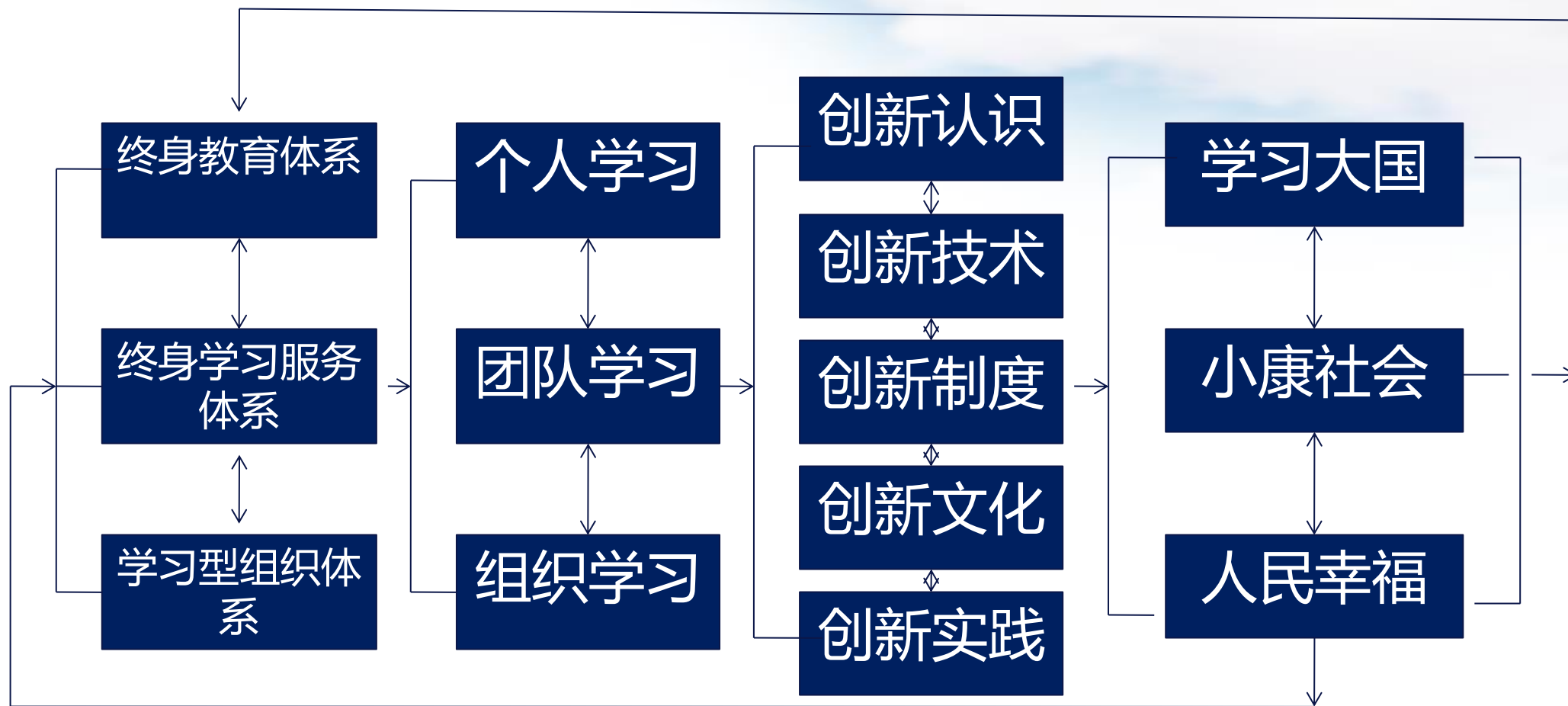


四、学习形成个体、组织和社会发展内在动力





五、学习促进社会协同发展的体系动态生成





总结：学习型社会对社会整体发展的作用机制



感谢您的聆听!

