

改革开放40年 我国教育教学创新发展研究

张春莉 教授
北京师范大学教育学部
2018年9月

目 录

01

教育教学创新的内涵

02

我国教育教学创新的
历程回顾

03

我国教育教学创新的
成果总结

04

未来我国教育教学创
新的的发展

一、教育教学创新的内涵

教育创新

为了一定的目的，遵循教育发展的规律，从而使教育得以更新与发展。

- 首先，教育创新要有目的性
- 其次，教育创新要有科学性
- 最后，教育创新要有新颖性

教育教学创新

为实现教育教学目的，遵循教育教学的规律，对教育教学的整体或部分进行变革，从而使教育教学得以更新与发展的活动。

- 凸显教学创新在教育创新中的中心地位
- 教学创新与教育创新的其他方面有机结合

▶ 教育过程系统



**教学是教育系统的重要元素，
它与其他元素密切联系，相
互作用，共同实现教育的功
能。**

目 录

01

教育教学创新的内涵

02

我国教育教学创新的
历程回顾

03

我国教育教学创新的
成果总结

04

未来我国教育教学创
新的的发展

二、改革开放40年我国教育教学创新的历程回顾



1978~1984

全面复兴阶段

1985~1992

初步发展阶段

1993~1998

深入发展阶段

1999~2009

体系重建阶段

2010~今

全面深化阶段

(一) 全面复兴阶段 (1978~1984)





教育实验的复兴



卢仲衡
“中学数学自学辅导”

黑龙江
“集中识字、提前读写”

教育实验

在此期间，教育实验相继恢复并兴起。据统计，一些新的操作性强、效果显著且影响面大的教育实验就有18项。

沈百英 “三算结合”

(二) 初步发展阶段 (1978~1984)

进入新阶段
的标志

1985.5 《中共中央关于教育体制改革的决定》

1986.4 第六届全国人民代表大会第四次会议通过《中华人民共和国义务教育法》，同年7月施行

开始进行“义务教育—高中”两阶段的全新设计

义务教育阶段

1988.9 国家教委颁布《义务教育全日制小学、初级中学教学计划(试行草案)》

1992.8 国家教委正式颁布《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划(试行)》

普通高中阶段

1990.3 国家教委印发《现行普通高中教学计划的调整意见》

► 教育实验得到初步发展



一、学科实验的拓展：

- 李吉林 “情景教学”
- 南京琅琊路小学 “以语文教学改革促进整体性改革”
- 冯忠良 “结构一定向教学”

二、综合课实验： 社会类课程、自然类学科 (上海市教委)

三、中小学整体改革实验的发展

(三) 深入发展阶段 (1993~1998)

国家政策 背景

- 1993.2 中国中央、国务院印发《中国教育改革和发展纲要》
- 1995.5 中国中央、国务院颁布《关于加速科学技术进步的决定》，要求实施科教兴国
- 1997.9 党的十五大将实施科教兴国战略正式写入大会报告，并对落实该战略做出全面部署

我国教育教学再次进行创新

1994
1995

国家教育部颁布文件为两阶段的教学计划进行调整

1996.3 国家教委颁布《全日制普通高级中学课程计划(试验)》

1997秋 该课程计划(试验)在部分省市进行试验

1999 组织专家加以修订和完善

2001.1

国家教育部颁布《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》



教育实验进一步发展



以整体改革实验为主（学术思想比较鲜明）

✓ “理论工作者” + “一线教育实践工作者”

✓ 推进学校革新

- 以主体教育哲学为指导的主体教育实验
- 以创新思维为基点的创造性教育实验

多种单科和单项教改实验为辅

(四) 体系重建阶段 (1999~2009)

国家政策 背景

1998.12 教育部颁发《面向21世纪教育振兴行动计划》

1999.6 《中共中央国务院关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》颁布

2001.5 《国务院关于基础教育改革与发展的决定》颁布

针对实施素质教育的需要，全方位的教育教学创新开启

2001.6 颁布《基础教育课程改革纲要(试行)》全面推进素质教育的新课程改革

A

教材内容陈旧

B

教学方法方式过分重视知识教授

C

学习方式缺乏学生经验

D

评价过程过于关注选拔

2003.3 印发《普通高中课程方案(实验)》

► 21世纪以来的教育实验



大型教育实验：政府推动+理论工作者带动+广大中小学教师

“新基础教育课程教材
开发实验”

“新教育实验”

“国家基础教育新课程实验”

“新基础教育的研究性、推广性实验”

沈百英 “三算结合”

(五) 全面深化阶段 (2010~)

2010.7

新世纪第一次全国教育工作会议召开

正式发布

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》

2012

十八大明确要求

为社会主义现代化建设服务、为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,全面实施素质教育,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,努力办好人民满意的教育

2014.3

《教育部关于全面深化课程改革
落实立德树人根本任务的意见》

研究制定学生发展核心素养体系和学业质量标准

2017.9

中共中央办公厅
国务院办公厅印发

《关于深化教育体制改革的意见》

2017.10

十九大明确指出

必须把教育事业放在优先位置,深化教育改革,加快教育现代化,办好人民满意的教育

目 录

01

教育教学创新的内涵

02

我国教育教学创新的
历程回顾

03

我国教育教学创新的
成果总结

04

未来我国教育教学创
新的的发展

三、改革开放40年我国教育教学创新的成果总结



教育目标



课程结构



课程实施



教育评价



教育管理



(一) 教育目标



体系重建阶段：
强调“三维目标”

全面深化阶段：
提倡发展核心素养

将人的核心素养的发展与社会的建设紧密相连，使教育面向每位学生的终身发展以及社会的全面进步

复兴和发展阶段：
强调双基

知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观

1992 《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划(试行)》

《关于组织实施<九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划(试行)>的意见》

► (二) 课程结构趋于合理，选修课、活动课程和综合课程逐步发展

1981	高中二、三年级设选修课	文理分科	课外活动的出现
1990	适当增加选修课	课程结构由学科课程和活动组成，活动包括课外活动和社会实践活动	
1991.7	《关于在普通高中开设选修课的意见》	选修课的发展日渐规范化	1994 “学科和活动课”的提法
1996	《全日制普通高级中学课程计划(试验)》	学科分必修、限定选修和任意选修	“活动课程”的提法正式出现
2000	《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》	开设灵活多样的选修课	体系重建阶段：“综合实践活动”
2001	《基础教育课程改革纲要(试行)》	层次性的选修课与学分制管理结合	从小学至高中设置综合实践活动作为必修课程
2003	《普通高中课程方案(实验)》	三个层次：学习领域、科目、模块，完成选修学分毕业	

问题：长期以来，我国都以分科课程为主，忽视了学科之间的联系

1992	首次出现“综合课”的提法，指出要“以分科课为主，适当设置综合课”
1994	将音乐和美术整合为“艺术学科”
1998	“注意个门学科的联系”，在小学设置“社会课”课程整合引起关注
2001	“艺术学科”、“综合课程”的提法正式出现

“纲要”提出要加强课程的综合性，小学以综合课程为主，初中设置分科与综合相结合，高中以分科课程为主，积极提倡各地选择综合课程

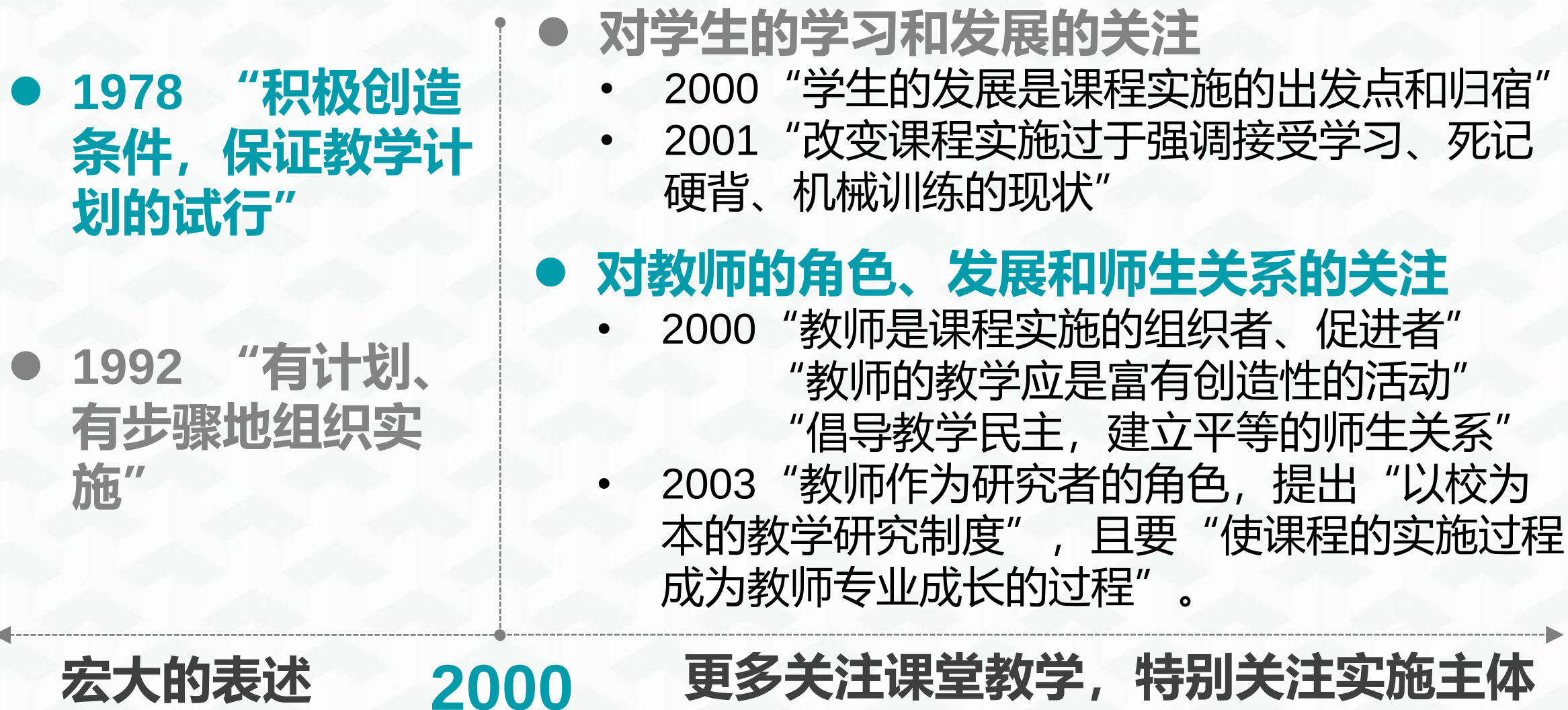
► (三) 对课程实施的关注逐步增强，关注的层面不断深入



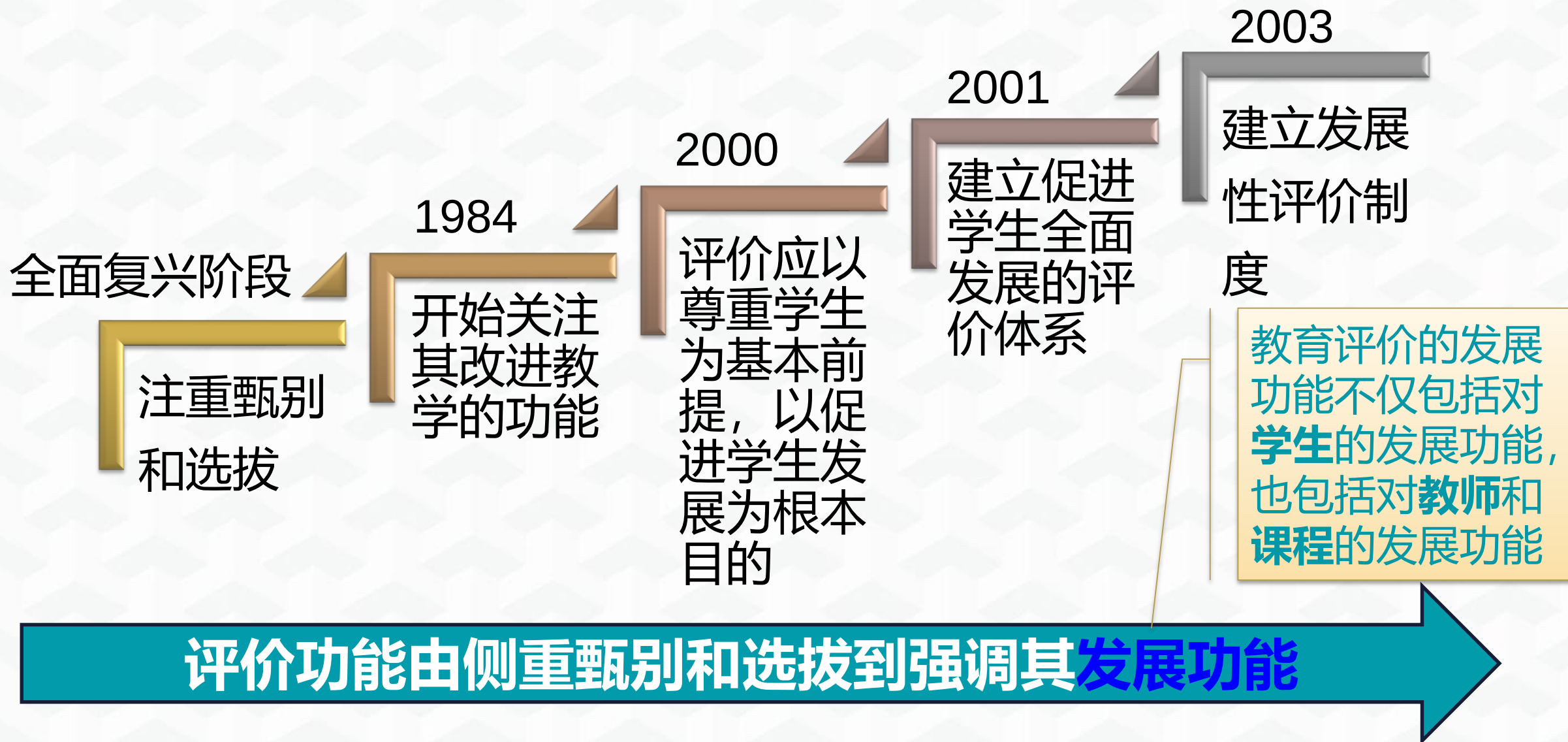
对“课程实施”的关注

1992	颁布专门的文本说明相关的实施意见	开始提出“实施要求”
1994	出现专门的“实施办法”	
2000	《全日制普通高级中学课程计划》 (试验修订稿)》	特别增加“课程实施”
2001 2003	《基础教育课程改革纲要（试行）》 《普通高中课程方案（试验）》	“课程改革与实施” 和“课程实施与评价”

► 关注的层面变化



► (四) 教育评价



► 教育评价的内容和方式

时间	评价内容	评价方式	评价主体
1992	学科和活动的有关知识和能力等方面	闭卷、开卷的书面方式 口试、操作的方式 采用等级制和评语制	学校教师
21世纪初	对学生个性、人格、态度、能力和知识、潜能和需求等多方面的评价	要实行学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式，既有观察、交流、测验、实际操作、作品展示、自评与互评等方式，也要求为学生建立综合、动态的成长记录手册	校长、教师、学生、家长共同参与

► (五) 教育管理从国家统一管理到中央、地方、学校三级管理



目 录

01

教育教学创新的内涵

02

我国教育教学创新的
历程回顾

03

我国教育教学创新的
成果总结

04

未来我国教育教学创
新的的发展

四、未来我国教育教学创新的思考

教育教学的创新不是为了创新而创新，而是要变革现有的教育教学中制约教师和学生双主体发展的教育目标、课程结构、教学方式、教育评价等等，让教师和学生在学习教育实践中认识自我，实现自我，最大限度地把教师和学生教与学的主动性、创造性激发出来，从根本上促进教育教学朝着积极、健康的良性循环和可持续发展的方向发展。

➤ 在宏观上，要以习近平教育思想为指导

- 习近平教育思想的核心，是以人民为中心，让所有儿童都享受公平而有质量的教育；把立德树人作为教育的根本任务，培养全面发展与个性发展相结合的人才。

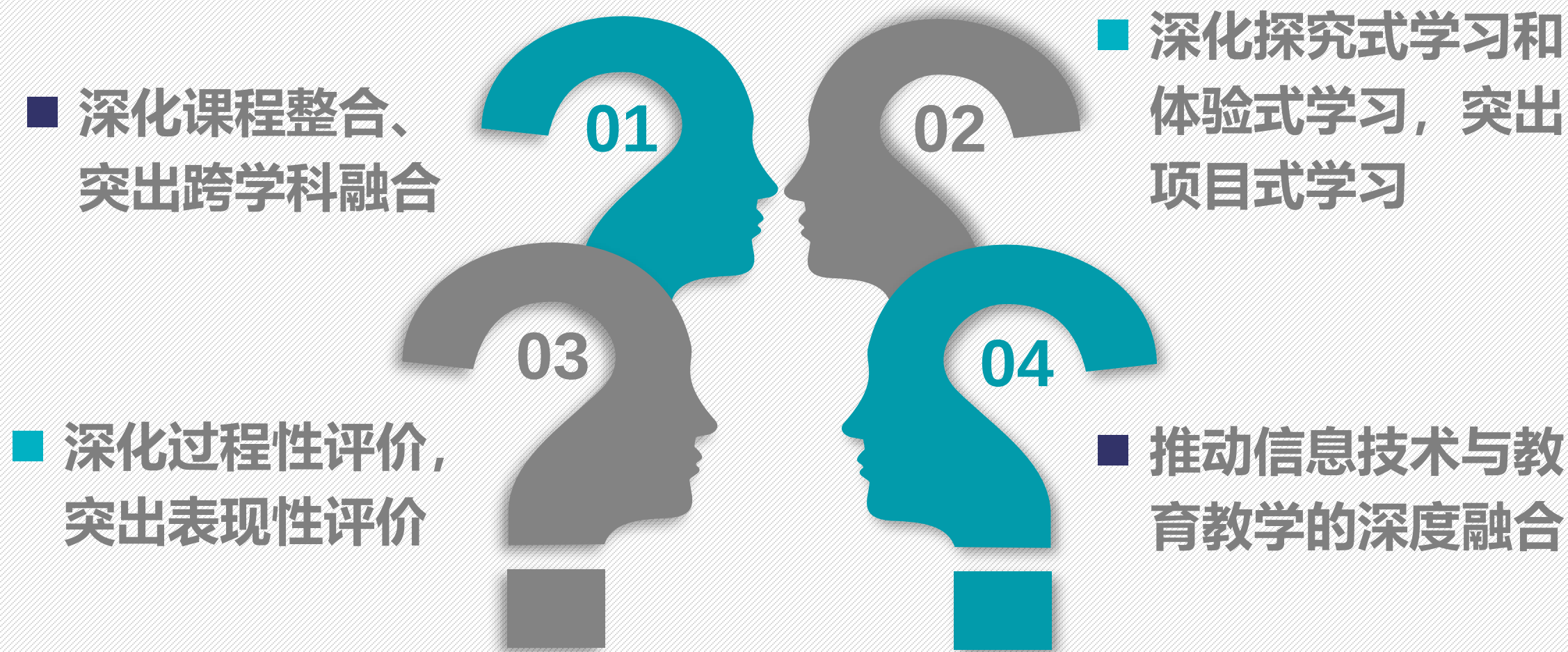
➤ 在中观上，要紧紧围绕学生发展核心素养

- 学生发展核心素养是学生在接受相应学段教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力

➤ 在微观上，要着力解决教育教学发展中的具体问题

- 这些问题包括学生学习负担过重问题，对学生好奇心和求知欲的培养问题，等等。

未来我国教育教学创新需要在以下四个方面有所突破



► (一) 深化课程整合，突出跨学科融合



课程整合是指把分门别类的课程或学习科目，以及特定的一系列学习活动紧密联结在一起，组成具有整体效应的课程结构。

学科中心取向
的课程整合

儿童与社会中心
取向的课程
整合

跨学科
融合

跨学科融合是对多门学科核心知识的**有机整合**，使学生能够综合运用多门学科的相关知识解决生活中的实际问题，旨在培养学生的跨学科能力，创新能力和综合实践应用能力

通过综合实践
活动来实现

► (二) 深化探究式学习和体验式学习，突出项目式学习



- ✓ **探究式学习**是指学生围绕一定的问题、文本或材料，在教师的帮助和支持下，自主寻找或自主建构答案、意义和理解的过程。
- ✓ **体验式学习**是一种以学习者为中心的、把人们从自己的体验中所获得的学习结果视为最佳的学习方式，是学习者在有意识思考各种经验的基础上发展知识、技能和态度的过程，是体现学习者内心价值和焕发其生命活力的发展过程。

各有优势，既适用于学科课程，也适用于活动课程，但也存在局限性

- ◆ 学科课程中，学生很难有机会运用知识解决真实情境中的复杂问题
- ◆ 活动课程中，不可能深入理解学科知识的独特价值，更不能体会到学科知识之间的相互联系。

- ✓ **项目式学习**是在系统学科知识学习的基础上，学生综合运用多学科学习成就进行自主学习的一种综合性、活动性的教育实践形态。
 - ✓ 是一种针对跨学科融合课程的教学方式，它兼具探究式学习和体验式学习的诸多优势，还能克服如上所述的局限性
 - ✓ 相关研究表明：当有机会将课堂所学知识应用于真实问题、需要持续投入时间与精力展开合作以完成一个项目时，学生可更为深入地理解所学内容
 - ✓ 适应于学生发展核心素养的培养，它要求教师能够创设出与现实生活密切相关的、真实的问题情境，让学生在基于项目的活动中，开展探究式和体验式的学习。

► (三) 深化过程性评价，突出表现性评价



- ✓ **过程性评价**是一种在课程实施的过程中对学生的评价的方式
 - ✓ 有助于激发学生的学习动机和培养学生的自信心
 - ✓ 促进学生自身终身学习和发展的的重要手段
- ✓ **表现性评价**是过程性评价的一种特殊方式，是指在尽量合乎真实的情境中，运用评分规则对学生完成复杂任务的过程表现或结果做出判断
 - ✓ 表现性评价是一种与项目式学习相适应的评价方式，可以看做是基于项目的评价
 - ✓ 适于学生发展核心素养的评价体系
 - ✓ 大量的证据表明，表现性评价更适合检测高水平的、复杂的思维能力，且更有可能促进这些能力的获得；同时能支持更具诊断性的教学实践，促进课程与教学

► (四) 推动信息技术与教育教学的深度融合



《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》指出 **“信息技术对教育发展具有革命性影响”**



► 主要发达国家和地区积极推进信息技术在教育教学中的应用



2016	美国	颁布第五份国家教育技术规划报告《未来有准备的学习：重新想象教育中的技术角色》
2015	欧盟	《2015年理事会和委员会关于执行欧洲教育和培训合作战略框架（ET2020）的联合报告——欧洲教育和培训合作的新优先事项》
2011	澳大利亚	国家数字经济战略的目标之一就是扩大在线教育，为学习者提供设备和在线学习的机会
2016	韩国	第五个信息通信技术教育总体规划：实现教育机会均等，满足个性化的人才培养需求，引领创造性教育

► 我国也在迎接信息技术给教育带来的新机遇和新挑战



2012.3	《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》	首次提出要推进信息技术与教育教学深度融合
2016.6	《教育信息化“十三五”规划》	深化信息技术与教育教学的融合作为工作原则和主要任务之一
2018.4	《教育信息化2.0行动计划》	重申要坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念

参考文献

- [1]张武升. 教育创新论[M]. 上海: 上海教育出版社, 2000
- [2]谈松华. 教育创新的时代内涵[J]. 中国教育学刊, 2000(06)
- [3]和学新, 吴杰. 课程实验论[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2008
- [4]李定仁, 徐继存. 教学论研究二十年[M]. 北京: 人民教育出版社, 2001
- [5]顾明远. 马克思教育思想在中国[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2018(03): 8
- [6]辛涛, 姜宇, 林崇德等. 论学生发展核心素养的内涵特征及框架定位[J]. 中国教育学刊, 2016(06): 4
- [7]郭元祥. 新课程中课程整合的理念与策略[J]. 语文建设, 2002(03): 4
- [8]唐烨伟, 郭丽婷, 解月光, 钟绍春. 基于教育人工智能支持下的STEM跨学科融合模式研究[J]. 中国电化教育, 2017(08): 46
- [9]任长松. 探究式学习——学生知识的自主建构[M]. 北京: 教育科学出版社, 2005
- [10]王嘉毅, 李志厚. 论体验学习[J]. 教育理论与实践, 2002(12): 44
- [11]郭华. 项目学习的教育学意义[J]. 教育科学研究, 2018(01): 26
- [12]刘晟等. 21世纪核心素养教育的课程、教学与评价[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2016(03): 41
- [13]高凌飏. 过程性评价的理念和功能[J]. 华南师范大学学报(社会科学版), 2004(06): 104
- [14]周文叶. 学生表现性评价研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2009
- [15]Linda Daling-Hammond, Frank Adamson. Beyond basic skills: the role of performance assessment in achieving 21st century standards of learning[M]. Jossey-Bass, 2014: 23~29
- [16]顾小清, 王春丽, 王飞. 信息技术的作用发生了吗: 教育信息化影响力研究[J]. 电化教育研究, 2016(10): 5

谢谢观看

教育教学创新感谢一路有你!