

关于构建服务全民终身学习的 教育体系的思考与建议

韩 民

中国教育战略学会年会

2020年11月28日 北京

主要内容

- 关于体系的概念（内涵与外延、广义与狭义）
- 终身学习体系建设的进展与问题
- 完善终身学习体系的几点建议

教育体系的现代化是教育现代化的必然要求



(中国教育现代化2035)

2035年教育主要发展目标

- 建成服务全民终身学习的现代教育体系
- 普及有质量的学前教育
- 实现优质均衡的义务教育
- 全面普及高中阶段教育
- 职业教育服务能力显著提升
- 高等教育竞争力明显提升
- 残疾儿童少年享有适合的教育
- 形成全社会共同参与的教育治理新格局

2035年教育发展十大战略任务

- 一是学习习近平新时代中国特色社会主义思想
- 二是发展中国特色世界先进水平的优质教育
- 三是推动各级教育高水平高质量普及
- 四是实现基本公共教育服务均等化
- 五是构建服务全民的终身学习体系
- 六是提升一流人才培养与创新能力
- 七是建设高素质专业化创新型教师队伍
- 八是加快信息化时代教育变革
- 九是开创教育对外开放新格局
- 十是推进教育治理体系和治理能力现代化

构建服务全民的终身学习体系的内容 (2035)

- 构建更加开放畅通的人才成长通道，完善招生入学、弹性学习及继续教育制度，畅通转换渠道。
- 建立全民终身学习的制度环境，建立国家资历框架，建立跨部门跨行业的工作机制和专业化支持体系。
- 建立健全国家学分银行制度和学习成果认证制度。
- 强化职业学校和高等学校的继续教育与社会培训服务功能，开展多类型多形式的职工继续教育。
- 扩大社区教育资源供给，加快发展城乡社区老年教育，推动各类学习型组织建设。

十九届四中全会的相关表述

- 全会提出，坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的总体目标是，到我们党成立一百年时，在各方面制度更加成熟更加定型上取得明显成效；到二〇三五年，各方面制度更加完善，基本实现国家治理体系和治理能力现代化；到新中国成立一百年时，全面实现国家治理体系和治理能力现代化，使中国特色社会主义制度更加巩固、优越性充分展现。
- 必须健全幼有所育、**学有所教**、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶等方面国家**基本公共服务制度体系**，注重加强普惠性、基础性、兜底性民生建设，保障群众基本生活。满足人民多层次多样化需求，使改革发展成果更多更公平惠及全体人民。要健全有利于更充分更高质量就业的促进机制，**构建服务全民终身学习的教育体系**，完善覆盖全民的社会保障体系，强化提高人民健康水平的制度保障。

习总书记重要讲话的启示

- 把立德树人作为教育的根本任务，发挥教育在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用，深化学校思想政治理论课改革创新，加强和改进学校体育美育，广泛开展劳动教育，发展素质教育，推进教育公平，促进学生德智体美劳全面发展，培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力。（立德树人与人才培养模式改革）
- 要立足服务国家区域发展战略，优化区域教育资源配置，加快形成点线面结合、东中西呼应的教育发展空间格局，提升教育服务区域发展战略水平。（协调发展）
- 要完善全民终身学习推进机制，构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系。（体制机制和体系）
- 要全面深化教育领域综合改革，增强教育改革的系统性、整体性、协同性。（综合改革）

（习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上重要讲话）

中长期教育纲要对体系内涵的表述

中长期教育规划纲要（2010-2020）

- ——战略目标。到2020年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。
 - 构建体系完备的终身教育。学历教育和非学历教育协调发展，职业教育和普通教育相互沟通，职前教育和职后教育有效衔接。继续教育参与率大幅提升，从业人员继续教育年参与率达到50%。现代国民教育体系更加完善，终身教育体系基本形成，促进全体人民学有所教、学有所成、学有所用。
 - 构建灵活开放的终身教育体系。发展和规范教育培训服务，统筹扩大继续教育资源。鼓励学校、科研院所、企业等相关组织开展继续教育。加强城乡社区教育机构和网络建设，开发社区教育资源。大力发展现代远程教育，建设以卫星、电视和互联网等为载体的远程开放继续教育及公共服务平台，为学习者提供方便、灵活、个性化的学习条件。
 - 搭建终身学习“立交桥”。促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通，提供多次选择机会，满足个人多样化的学习和发展的需要。健全宽进严出的学习制度，办好开放大学，改革和完善高等教育自学考试制度。建立继续教育学分积累与转换制度，实现不同类型学习成果的互认和衔接。

体系概念的分析

- 国际上，最早提出构建“终身学习体系”的是日本。
- 欧美国家中，鲜见终身学习体系的用法。但终身教育LIFELONG EDUCATION/LEARNING本身具有强调整合、整体、体系之意，偶尔使用SYSTEM一词，但多指“制度”。
- 终身教育 VS 终身学习（教育 VS 学习）
- 我国的政策文本中，终身教育（体系）与终身学习（体系）常被作为同一概念混用，较随意，最近的政策文本使用“终身学习”较多。
- 是同一概念还是不同概念？
- 广义的概念、整合的概念 VS 狭义的概念（继续教育）
- 服务全民终身学习的现代教育体系 VS 服务全民的终身学习体系
- 终身教育 / 终身学习体系建设的根本目标是整合各级各类教育和学习，整合下位的体系，而不是强化下位的体系。

国外学者的观点（I）

- 终身教育最早的倡导者之一，保罗·朗格朗（P. Lengrand）在其《终身教育引论》（1970年）中也表达了同样的思想，“我们在继续进行成人教育工作的同时，越来越多地考虑整个教育，考虑教育各阶段的连续性和相互关系。当我们说到**终身教育（lifelong integrated education）**的时候，我们脑子中始终考虑的就是**教育过程的统一性和整体性**。”“我们所说的终身教育……是完全意义上的教育，它包括了教育的各个方面、**各项内容**，从一个人出生的那一刻起一直到生命终结为止的**不间断的发展**，包括了**教育各发展阶段之间的有机联系**。”^[5]他认为**终身教育是人一生中各种教育的总和，是个人及社会的教育的整合**。为了强调整合之意，朗格朗在表述终身教育概念时特意使用了“integrated”一词，而integrate的意思就是整合、集成、一体化等。

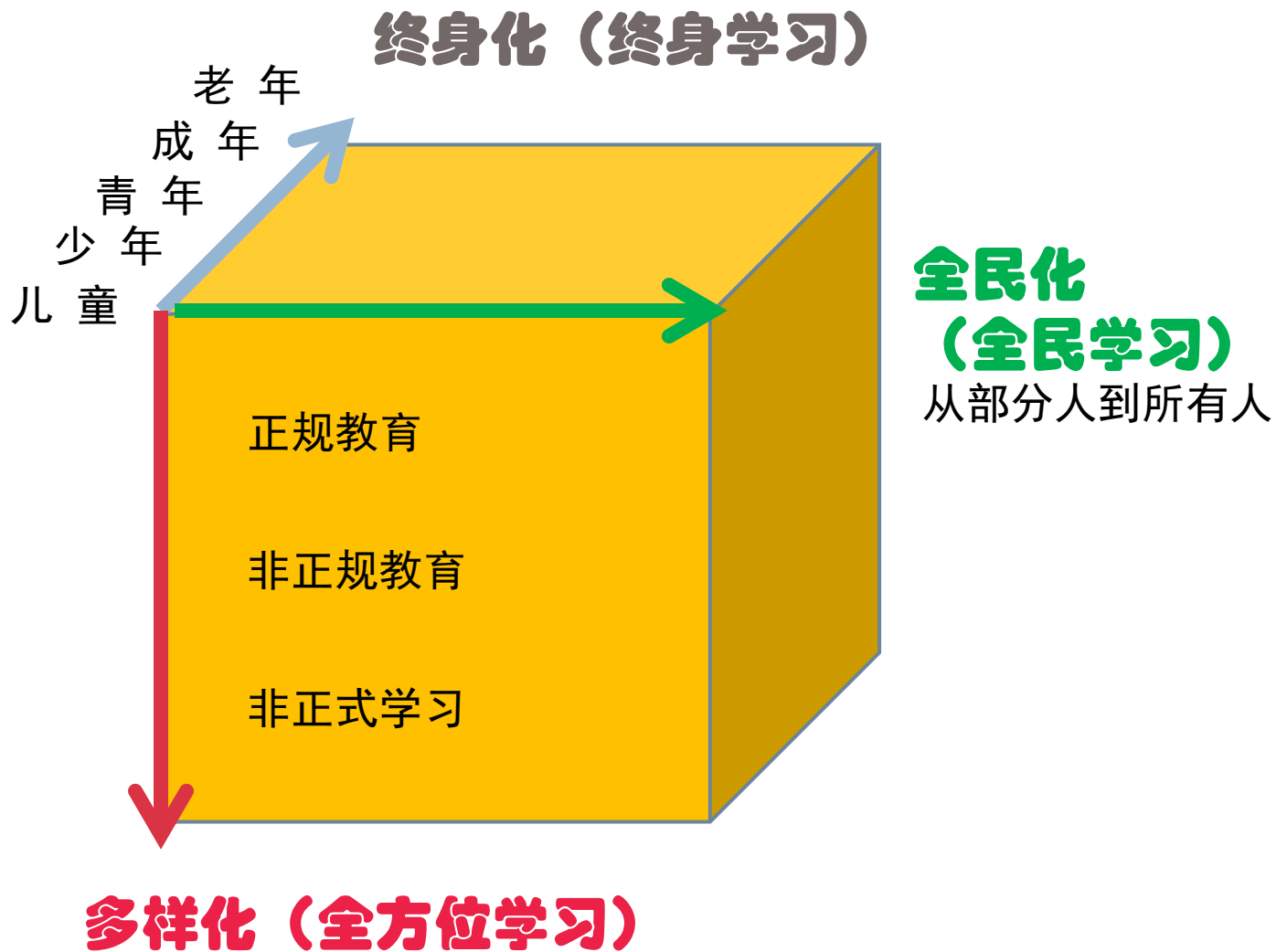
国外学者的观点（2）

- 戴夫（R. H. Dave）曾对终身教育的概念和原则等进行过系统的梳理，1976年他出版了《终身教育的基础》一书，强调终身教育即以整体的观点来看待教育。他认为“终身教育是一种综合性的、整合性的概念，它包括正规学习、非正规学习和非正式学习，目的是为了获得启发，增加启发，使个体在人生的不同阶段和主要生活领域有可能获得充分的发展。”^[7]他强调，终身教育是个持续终身的过程，它在纵向上注重各个阶段教育（包括学校教育和成人教育）的连续性和一贯性，在横向上注重各类教育的沟通整合。终身教育注重教育和学习在时间、空间、内容和技术上的灵活性和多样性。

联合国教科文组织的观点

- 终身教育概念最初常被用于表述成人教育，后来逐渐成为包括个人和社会的整个教育过程的概念。“终身这个概念包括教育的一切方面，包括其中的每一件事情。整体大于其部分的总和……终身教育并不是一个教育体系，而是建立一个体系的全面组织所依据的原则，而这个原则又是贯穿在这个体系的每个部分的发展过程之中的。（学会生存——教育世界的今天和明天，1972年）
- 我们需要一种更加流畅的一体化学习方法，让学校教育和正规教育机构与其他非正规教育经验开展更加密切的互动，而且这种互动要从幼儿阶段开始，延续终生。学习空间、时间和关系的变化有利于拓展学习空间网络，让非正规和非正式学习空间与正规教育机构相互影响，并相互补充。（反思教育，2015年）

终身教育/学习体系内涵



基本概念

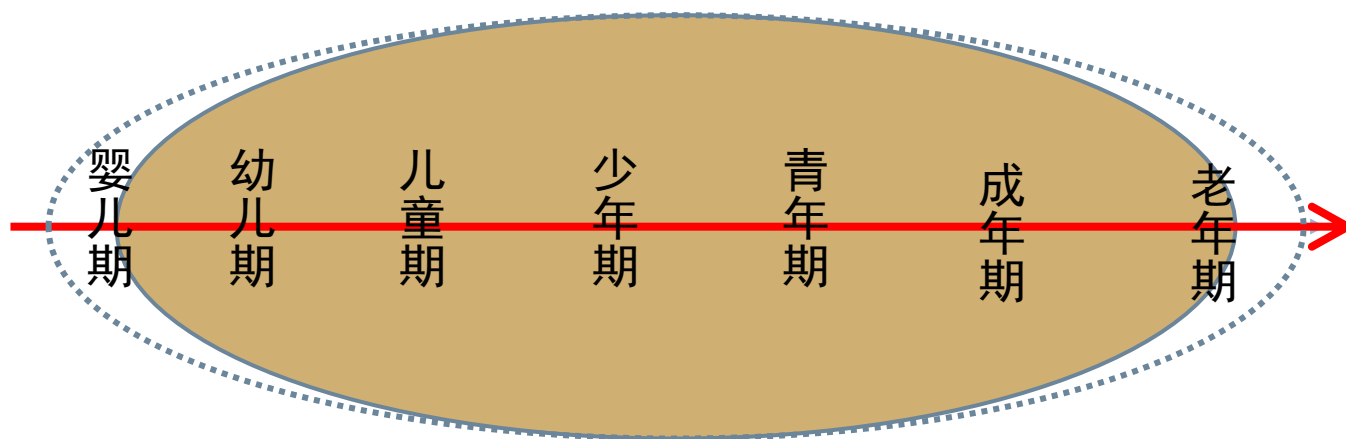
- 终身教育/终身学习
 - 终身教育不是指某一类教育，而是指教育的整体
 - 终身教育不仅是各级各类教育的简单叠加，而是有机融合的整体，强调横向沟通与纵向衔接
- 终身教育（体系）与终身学习（体系）
 - 终身教育注重供给侧，终身学习注重需求侧
 - 终身学习比终身教育涵盖面更宽，包含了自主的、零散的、泛在的、碎片的学习
- 服务全民终身学习的现代教育体系与服务全民的终身学习体系

教育与学习

- 学习可以理解为获得知识（信息、认识、技能、价值观和态度）的过程。
- 教育可以理解为有计划、有意识、有目的和有组织的學習。

——联合国教科文组织《反思教育》

终身学习体系的纵向维度

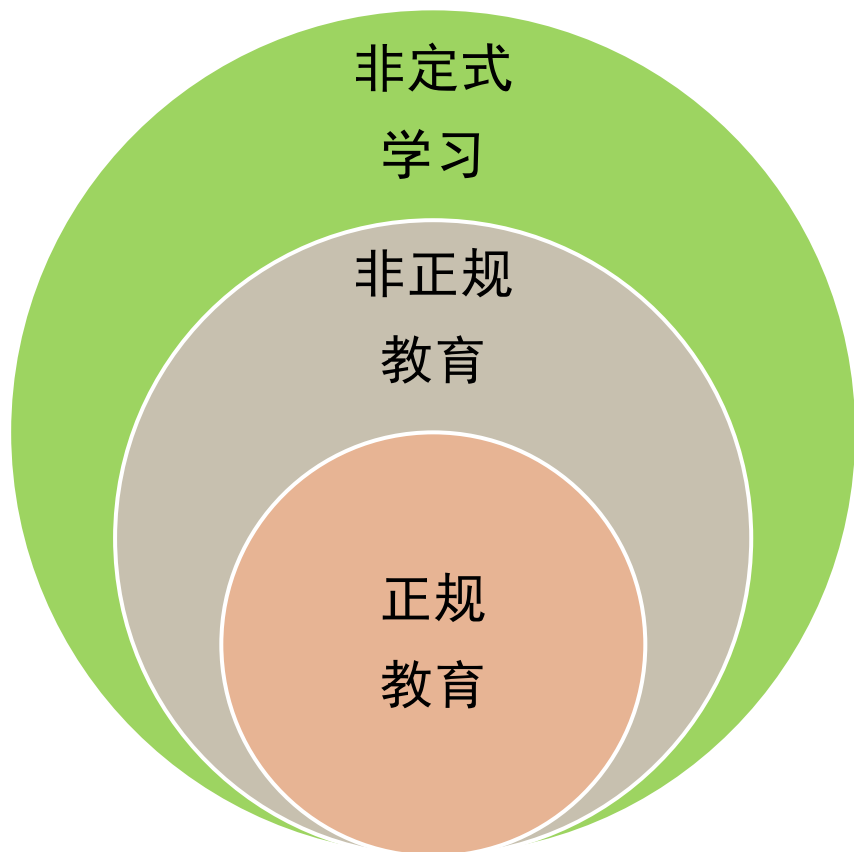


学前教育

学校教育

继续教育

终身学习体系的横向维度

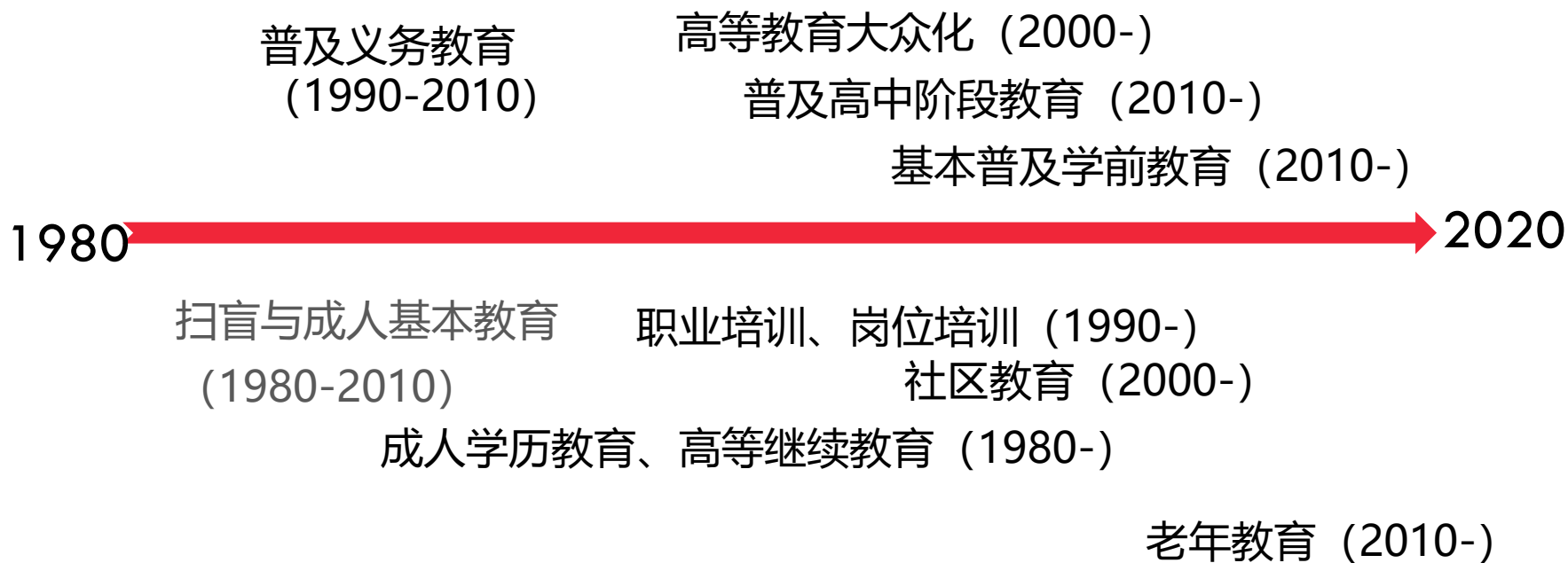


- 小教育 ➡ 大教育
- 封闭 ➡ 开放
- 单一 ➡ 多样
- 分离 ➡ 融合

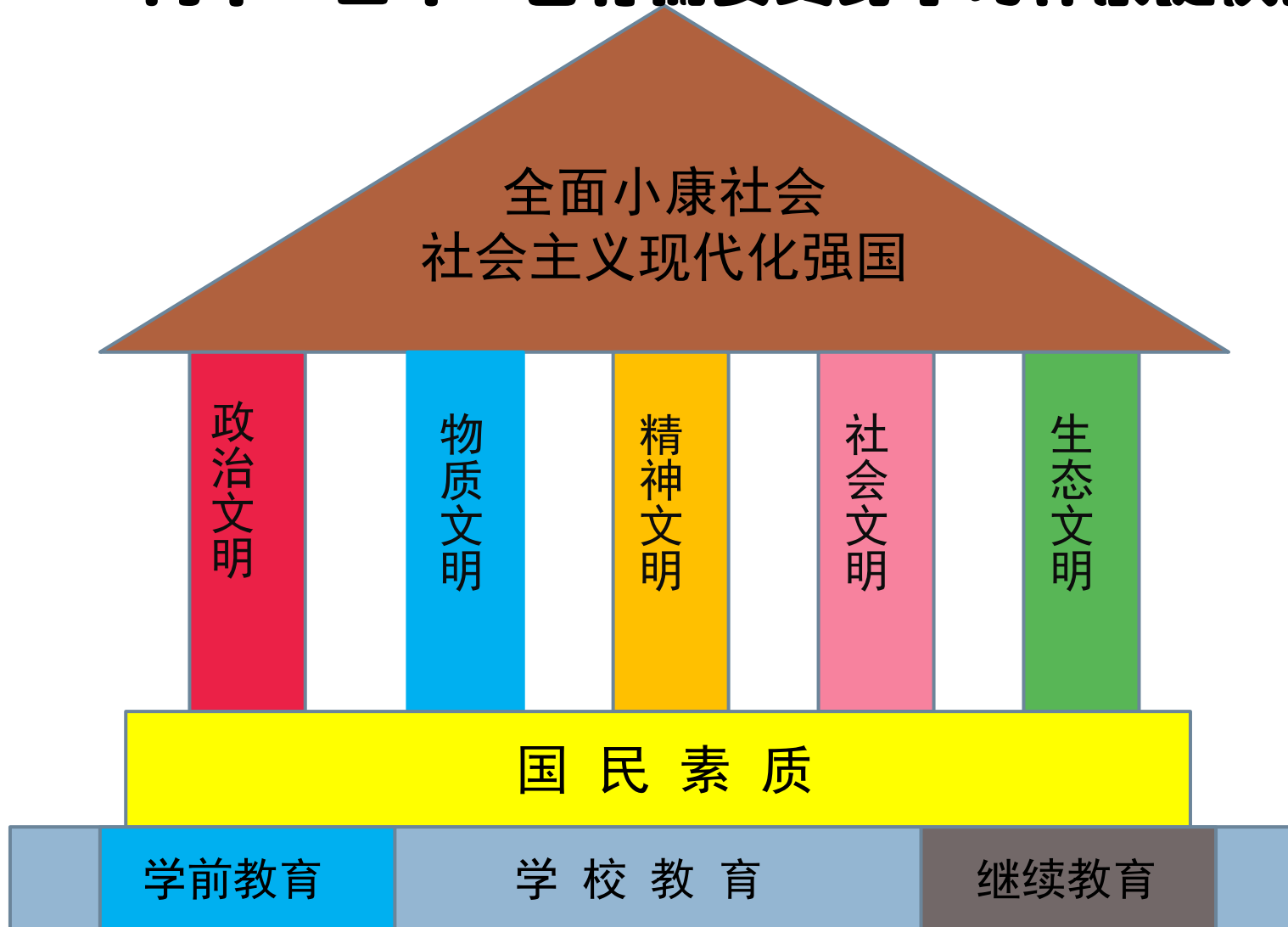
终身学习体系发展阶段



终身学习体系的形成发展



“两个一百年”目标需要终身学习体系提供支撑



服务全民的终身学习体系（学习型社会）

终身学习体系建设中的主要问题

- 发展不协调（短板、不平衡、地域、人群）
- 制度体系、法制建设滞后
- 体制机制不健全（终身学习治理体系）
- 质量保障薄弱（高质量教育体系）
- 沟通衔接不够（正规、非正规、非正式）
- 投入保障不足

完善终身学习体系的目标和任务

- 增强教育体系的系统性、整体性、协同性（各级各类教育与终身学习）；构建开放、包容、灵活、融合、多样的教育体系
- 推进教育的协调发展：各级各类教育协调发展，区域、城乡、人群间的协调发展，教育内容与方法上的协调发展（知识、能力、技能与道德）、学校教育与继续教育的协调发展
- 加快完善终身学习制度体系，出台终身学习促进法、继续教育制度、学习成果认定制度、带薪学习加制度、学习培训券制度等
- 加快终身学习立交桥建设，促进各级各类教育的沟通衔接融合，加快建设国家资历框架和学分银行，促进非正规、非正式学习成果的认定
- 建立健全与终身学习体系相适应的教育治理体系，促进教育体系内各级各类教育、以及终身学习利益相关部门的统筹协调，

结 论

- 终身学习体系是教育体系现代化的必然归宿。
- 构建终身学习体系的根本目的，就是加强教育体系的系统性、整体性和协同性，促进各类教育与学习的融合。
- 无论名称如何，这个体系必然是融合了所有的教育和学习活动（正规、非正规、非正式）的唯一的、整合的、包容的体系，任何与教育和学习相关的体系都将被涵盖其中，不可能置身其外。

谢谢！