

改革开放40年中国西部 教育回顾与展望

🕒 西部教育专业委员会
贵州民族大学：石玉昌



课题组成员：贵州民族大学，内蒙古民族大学，新疆财经大学，
西藏民族大学，西南民族大学，云南师范大学，广西师范大学、
陕西师范大学、贵州师范大学、宁夏大学

中共十九大作出了“我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”的判断。中国发展的“不平衡不充分”的问题早已成为社会的焦点，反映出的社会主要矛盾比较早地在教育上体现出来。这一特征在中国西部地区表现的更为突出，且在中国教育整体中，西部教育是“不平衡不充分”的相对落后薄弱部分，具体表现为虽然也在推进改革，体制机制依然较为僵化；数量与规模有明显增长，依然难以满足西部民众与社会需求；保障与质量有所提升，与东部地区相比差距仍在拉大。

目录 CONTENTS

- 1/ 改革开放40年西部教育成就回顾
- 2/ 西部教育面临的问题与困难
- 3/ 西部教育战略发展未来展望

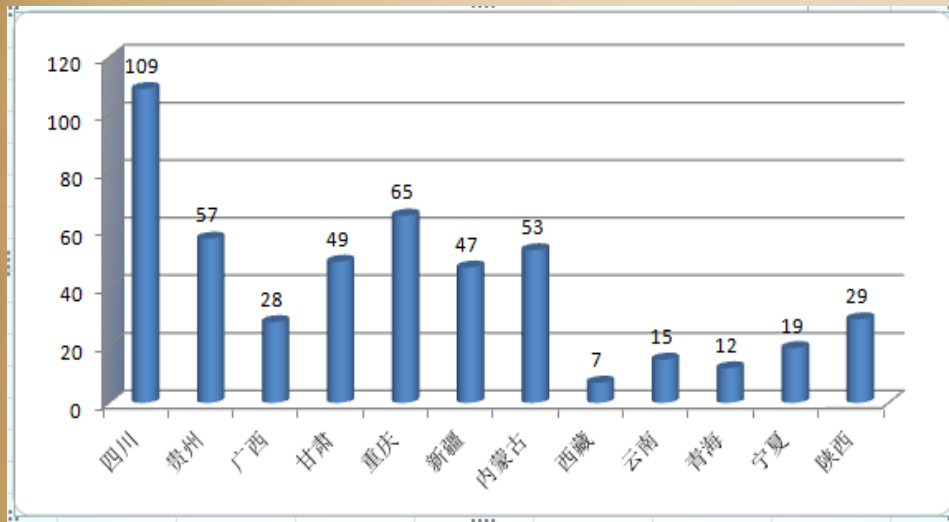
一、改革开放40年西部教育成就回顾

(一) 改革开放40年西部高等教育回顾

(二) 改革开放40年西部基础教育回顾



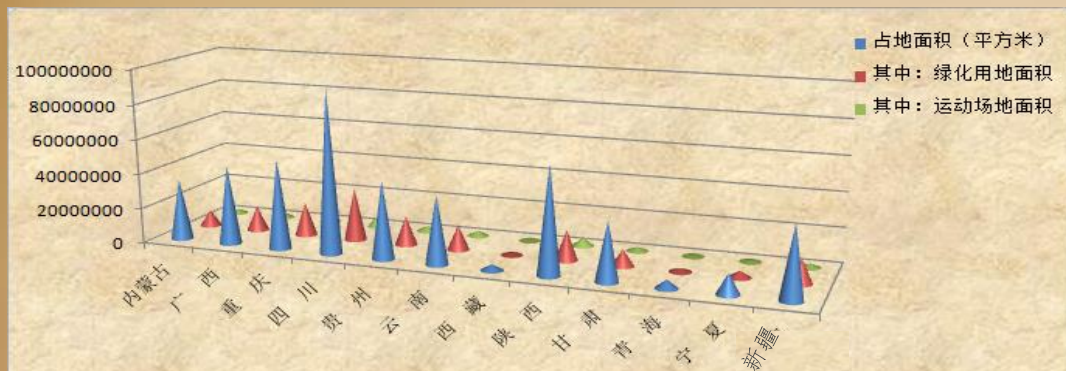
1. 国家对西部的教育投入不断加大，西部高等教育规模稳步扩大



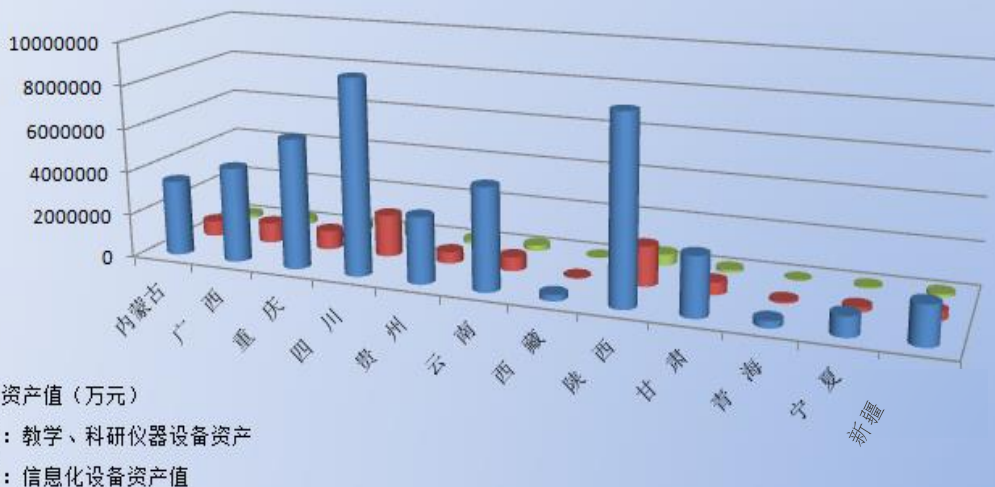
图表1：西部地区各省普通高等学校数

截至2016年，全国共有普通高等学校和成人高等学校**2880**所。其中，普通高等学校**2596**所；成人高等学校**284**所。全国教育规模不断在扩大。西部**12**省区高等教育规模也不断扩大，其总量达到**490**所，占全国**17%**。按照少数民族人口占比中国**13.9**亿人口的**8.49%**（2018年）对比发现，西部高等教育规模占比相对还是较高的。

2. 西部地区高等教育办学条件逐步改善



图表：西部各省办学条件--办学面积

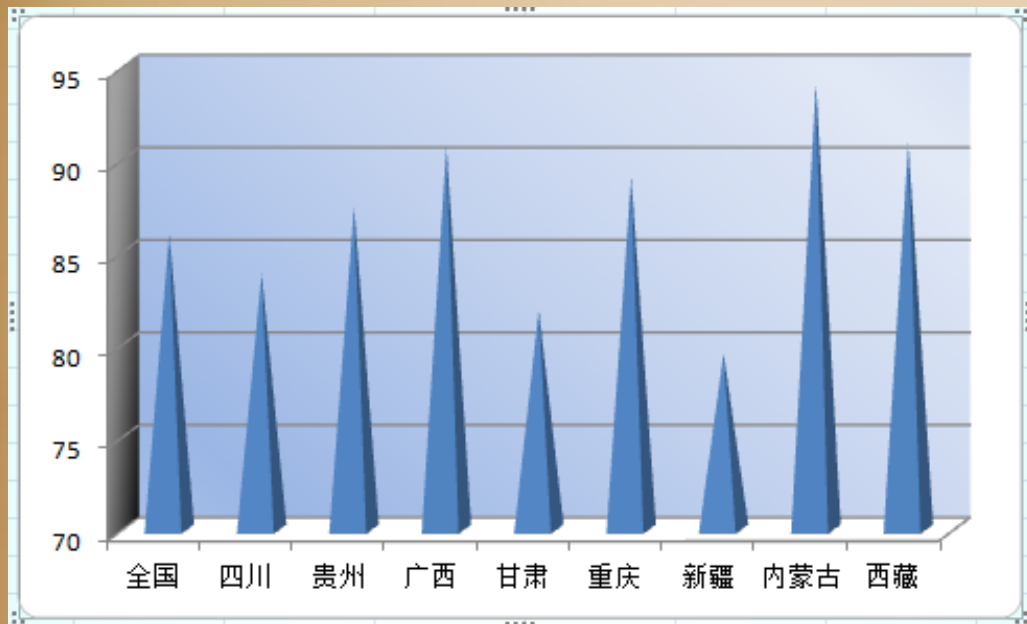


图表：西部各省办学条件--资产情况

在高等学校办学条件上，学校的办学占地面积、图书、计算机、多功能教室、包括教学、科研仪器设备和信息化设备在内的固定资产都有了显著的改善，尤其是办学占地，不单是教学用地得到了满足，而且功能区占地也得到了改善。

固定资产中，教学、科研仪器设备占比有了显著提高，此外信息化资产的总数和新增数额均得到了较大的提高。西部地区中，四川、陕西的教学、科研设备约占固定资产总额的**30%**，青海、宁夏等地的新增数额较前一年也有了较大的提升。

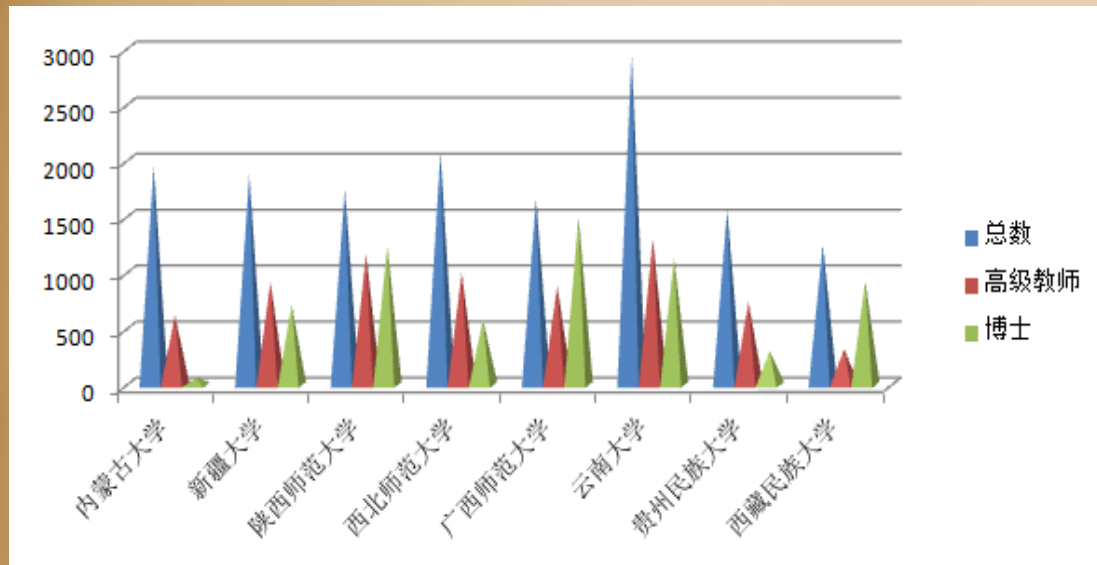
3. 人民群众接受高等教育机会不断增加



图表：2018年高考录取率西部地区与全国平均水平对比

1977年恢复高考，当年参加高考人数**570**万人，录取**27**万人，录取率仅为**5%**；1998年改革开放，全国参加高考**610**万人，录取**40.2**万人，录取率为**7%**。到**2017**年，全国录取率达**86.1%**。通过西部**12**省区进行抽样发现，除四川、甘肃、新疆高考录取率略低于全国水平外，贵州、广西、重庆、内蒙古、西藏高考录取率高于全国水平，尤其是内蒙古高考录取率高达**92.24%**，比全国水平要高出**6**个百分点。

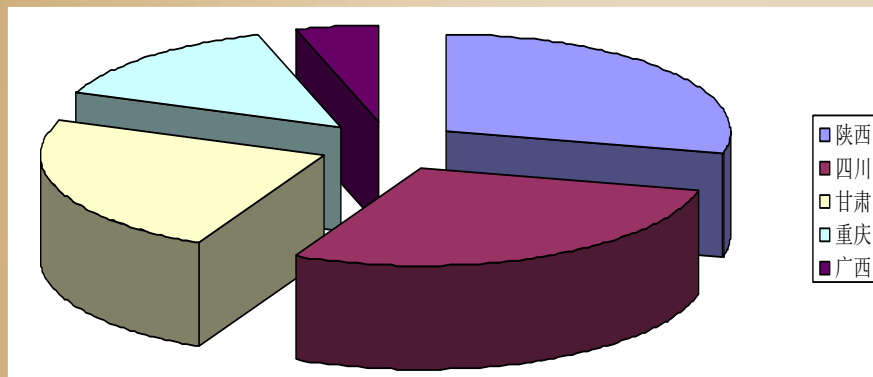
4. 高素质教师队伍正在西部各高校形成



图表：西部高校教师队伍结构

西部高等学校的教师队伍不单年龄结构合理，职称、学历结构也不断得到完善。教职工总数、高级职称数和具有博士学位的教师比例不断得到优化，陕西师范大学教职工总数**1752**人，其中高级职称人数**1171**人，具有博士学位的教师**1244**人，比例为**1:1.5:1.5**。即便是比例差距较大的内蒙古大学，其教职工总数**1952**人，高级职称也达**625**人，具有博士学位的教师人数**67**人。

5. 一批西部地区高水平大学的重点学科实力明显增强



图表：西部地区国家重点实验室分布

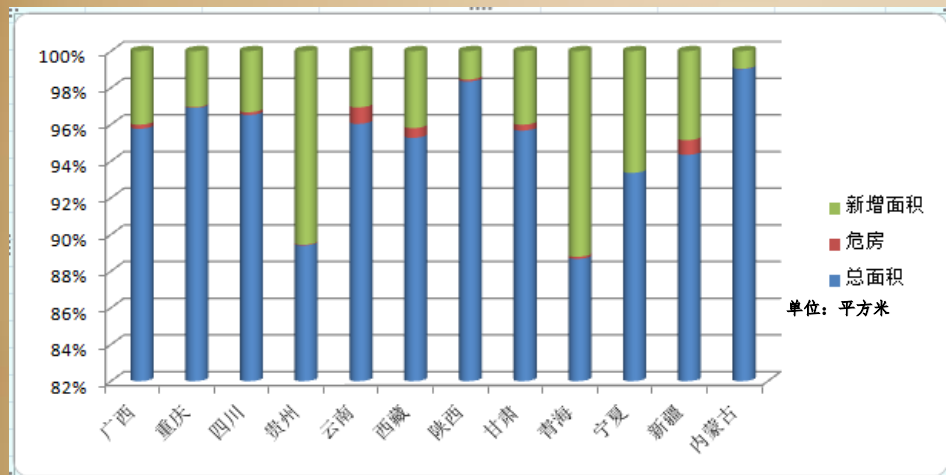
2017年，全国共有**75**所高校拥有至少一个的国家重点实验室。西部地区高水平大学科研能力也不断突显，西部地区有**5**省（区）**12**所高校建成了**21**个国家重点实验室。西部地区国家重点实验室的学科分布与地区资源、环境紧密相关。西部**21**个国家重点实验室中，生物、工程、地学占比最高。西部自然资源多样，也为国家重点实验室的建设提供了研究的条件和对象。四川历来是地震的高发区，因此围绕着地质灾害防治与环境保护的重点学科和重点实验室也不断建立。在四川省的**6**个国家重点实验室中，四川大学的水力学与山地河流开发保护国家重点实验室和成都理工大学的地质灾害防治与地质环境保护国家重点实验室就有着较为明显的地缘特色。

6. 一批战略性新兴产业相关专业与民族特色学科逐渐建立

以“高原植物学”为代表的西部地区特色学科的建立，把西部的资源开发、研究与人才培养结合起来，有效为西部地区的战略发展提供了支持，而这些特色学科是其他地区无法复制的，也是西部地区高等教育发展改革的种要支撑方向。

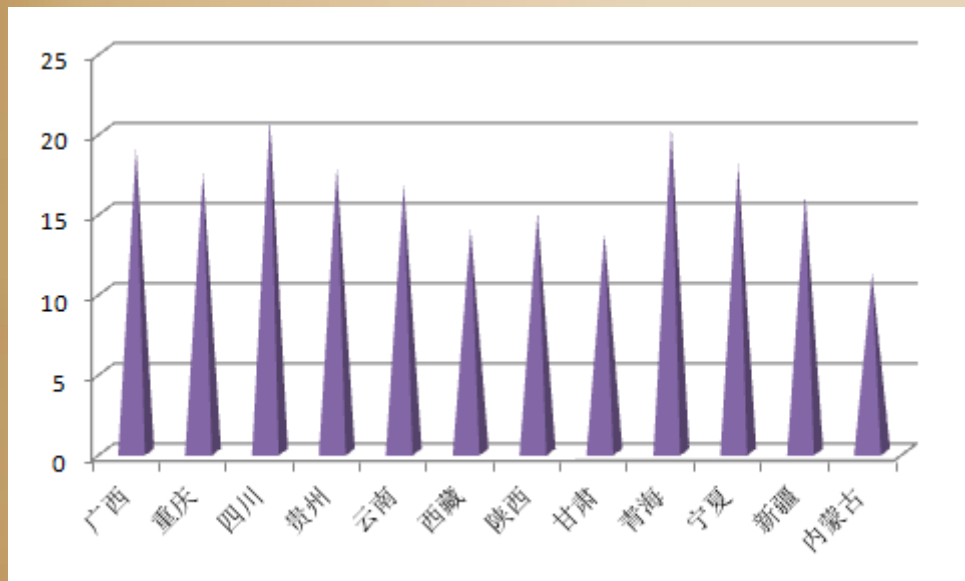


1. 教育公平全面推进，从“人人有学上”实现“人人上好学”的转变



图表：西部地区小学校舍情况

改革开放以来，中央在西部基础教育的公平推进上做出了巨大的努力，也取得了显著的成效，西部地区已从“人人有学上”实现了“人人上好学”的转变。在基础条件保障上，西部地区小学办学面积总量达2亿平方米，新增面积近80万平方米，危房面积在不断减少。在西部各省区中，陕西、内蒙古的学校建筑面积最多，相对较少的是贵州和青海，但新增教学面积增加的比例却相对较高。



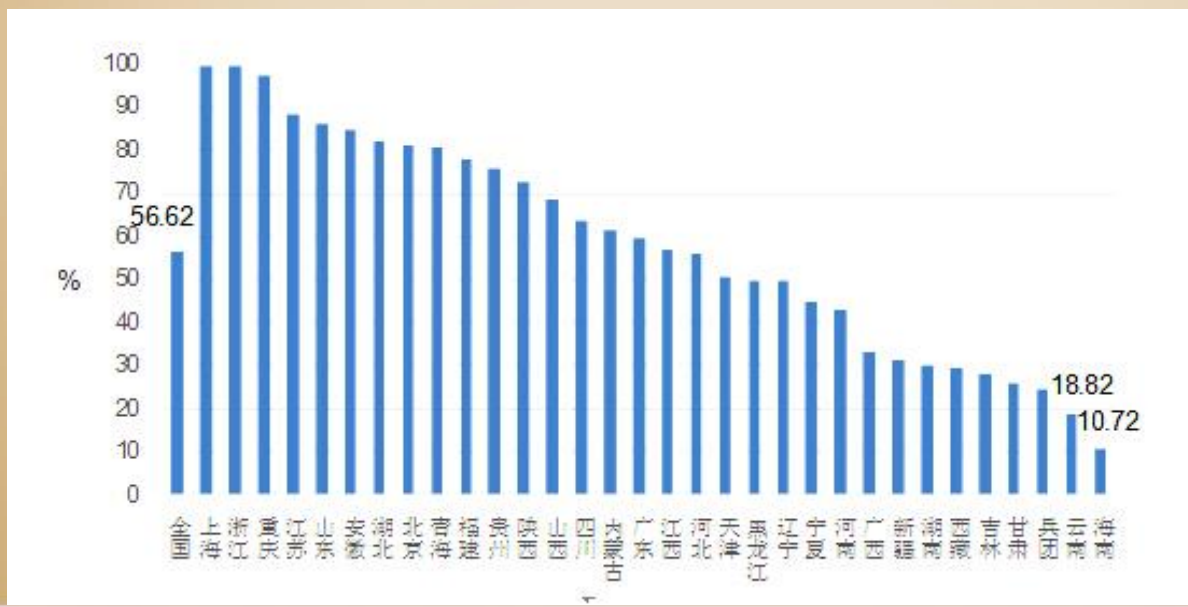
图表：西部地区基础教育生师比

改革开放以来，西部地区基本解决了大班额、教师包办、复式班等现象，生师比有了很大改善，截止**2015**年，西部**12**省区基础教育生师比全面控制在**20:1**以内，其中最高的是青海和四川，生师比达**20:1**，生师比最低的是甘肃和西藏，为**14:1**。生师比减少意味着教师能有更多的时间来思考教育问题，创新教育方法，才能有效保证西部地区教育教学质量。

3.以三级课程管理为特色的民族团结教育

实行国家、地方、学校三级课程管理办法。由地方修定的请教育部审批的团结教育教材在小学、中学和大学进行应用。

4.基础教育信息化基本普及

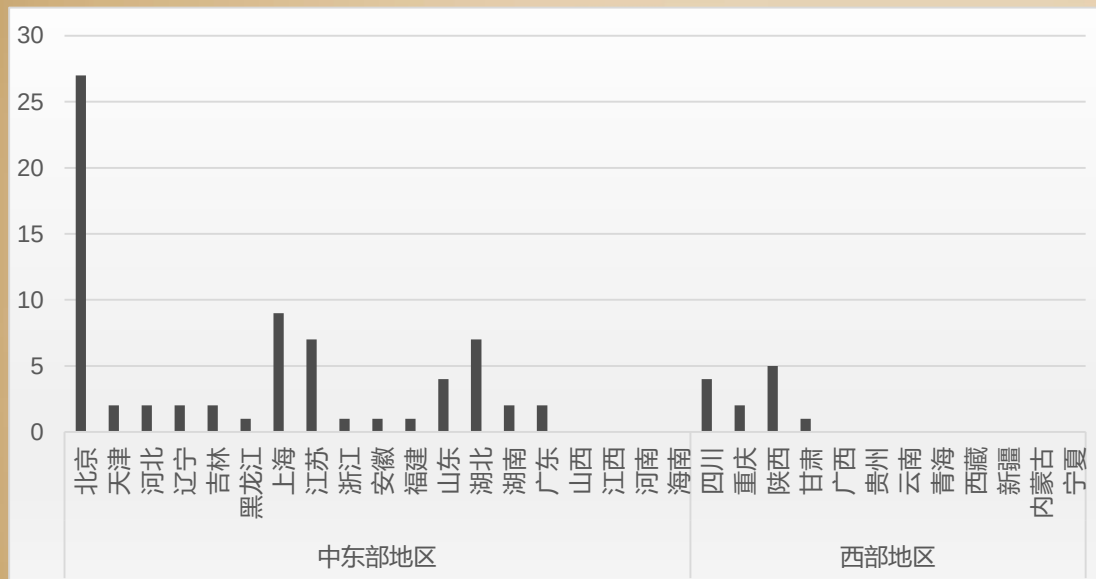


二、西部教育面临的问题与困难

(一) 西部高等教育面临的问题与困难

(二) 西部基础教育面临的问题与困难

1. 中西部高等教育差异大，西部地区高校总量较少

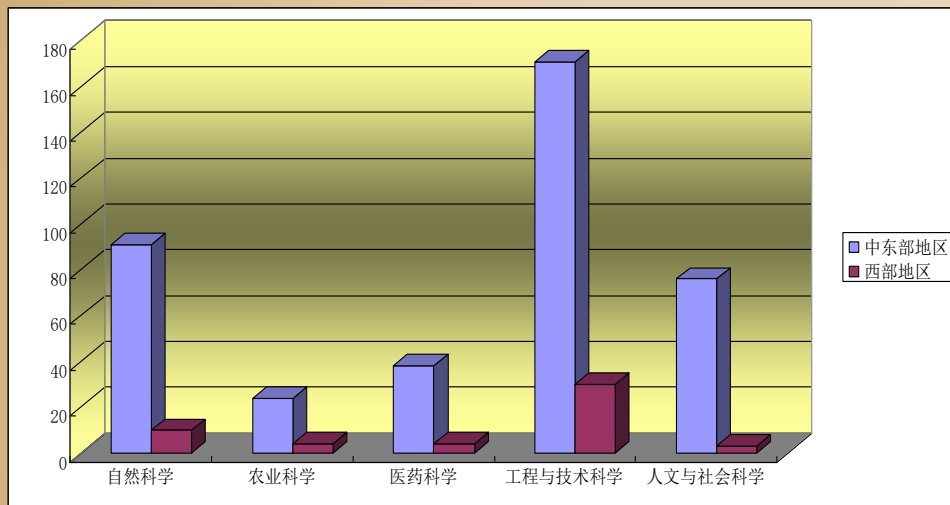


图表：教育部直属高校分省（区）数

中国多所大学在世界大学的排名中都榜上有名，彰显了中国的教育实力。但大学的综合发展却不平衡，呈现中东部和西部的较大差距。甚至在相当长的一段时间里，西部**12**省区多省长期以来没有一所教育部直属的或者是享受中央经费拨款的高校。西部地区仅有四川、重庆、陕西和甘肃有教育部直属高校。

“双一流”大学坐落的区位上看，西部地区仅有四川、重庆、陕西、甘肃**4**省区有，“双一流”学科西部地区总共只有**51**个。多个省区的“双一流”处于空白。

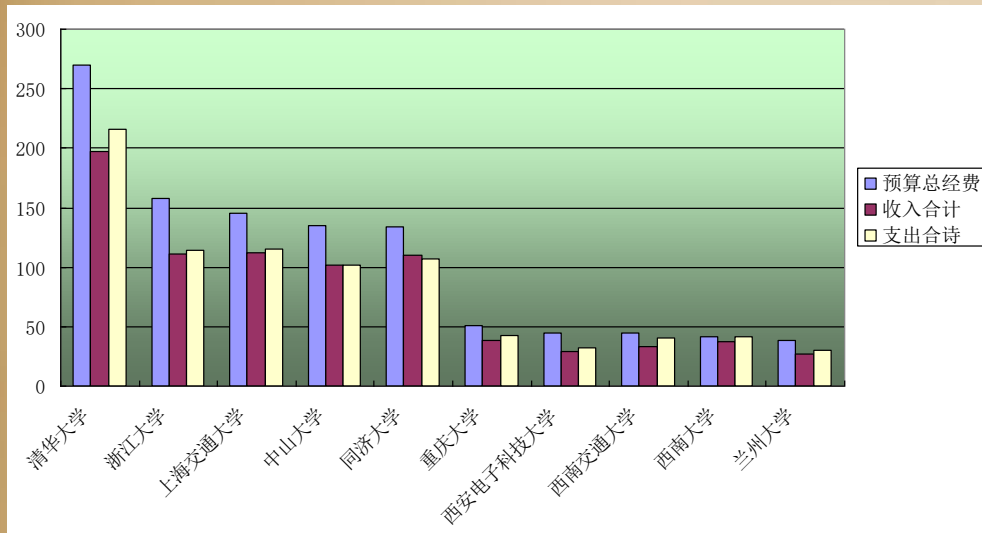
2. 西部平台、学科结构欠合理



图表：“双一流”学科中东部、西部对比

西部地区除了个人的发展平台和科研的平台低以外，学科结构还欠合理。通过对中东部和西部地区的“双一流”学科进行统计发现，“双一流”学科中工程与技术科学全国数量最多，中东部达到**171**个，西部也有**30**个，而这一大学科体系中又以材料科学和电子、通信与自动控制技术和环境科学技术及资源科学技术为最多。自然科学类学科占比也非常高，中东部地区有**91**个，西部地区也有**10**个，分别以数学、化学、地球科学、生物学为最多。

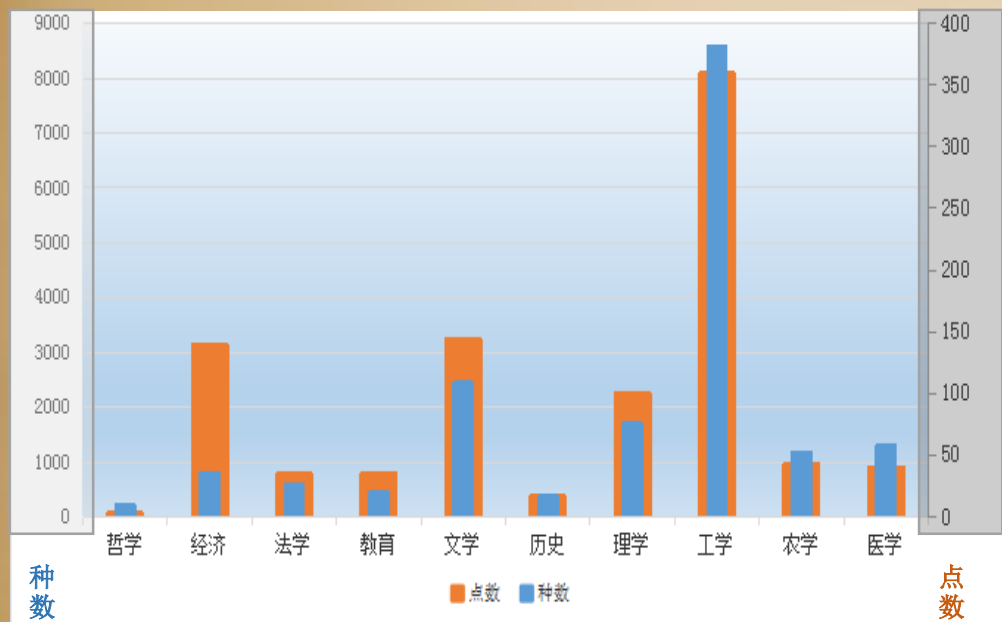
3. 教育投入中西部差距较大



在教育部直属高校中，排名全国前五名的清华大学、浙江大学、上海交通大学、中山大学、同济大学，其中排在第一的清华大学预算总经费突破**200**亿，高达**269.45**亿元，比排名第二的浙江大学还高出了**110**多亿元，远远高于其他高校。其他**4**所大学的年度预算总经费也突破百亿大关。而在这些经费投入的全国排名中西部高校中排名前五位最高的重庆大学，其年度预算总经费也只有**50.36**亿元。

图表：全国教育投入排名前五位与西部高校前五名对比

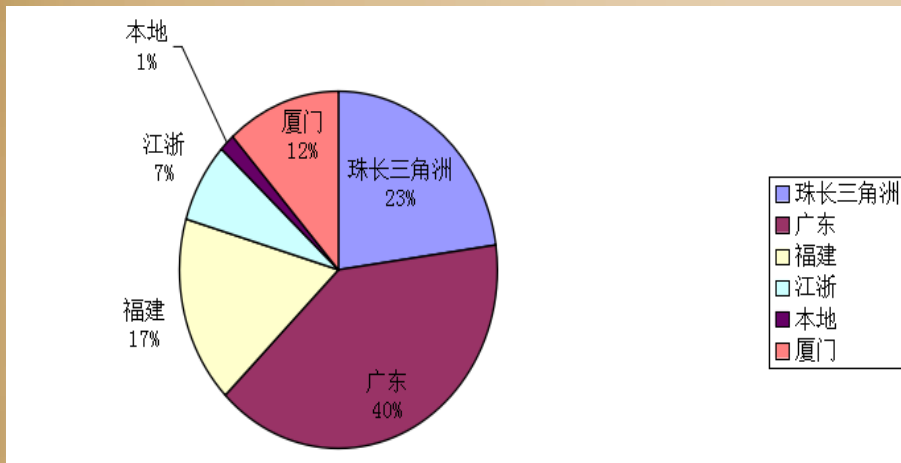
4. 高等教育同质化严重



通过对教育部**2018**年公布的全国普通高
校专业设置数进行统计发现，全国专业
设置总数最多的是工学，达**381**种，其
设置的点数高达**8080**个；其次是文学，
种数为**108**，设置的点数**3227**个。有些
学科种数少，但设置的点数却较多。如
经济学全国设置的种数为**35**种，但点数
却高达**3132**个。

图表：普通高校设置专业数

5. 职业院校人才外流比重大，地方人才支持动力不足

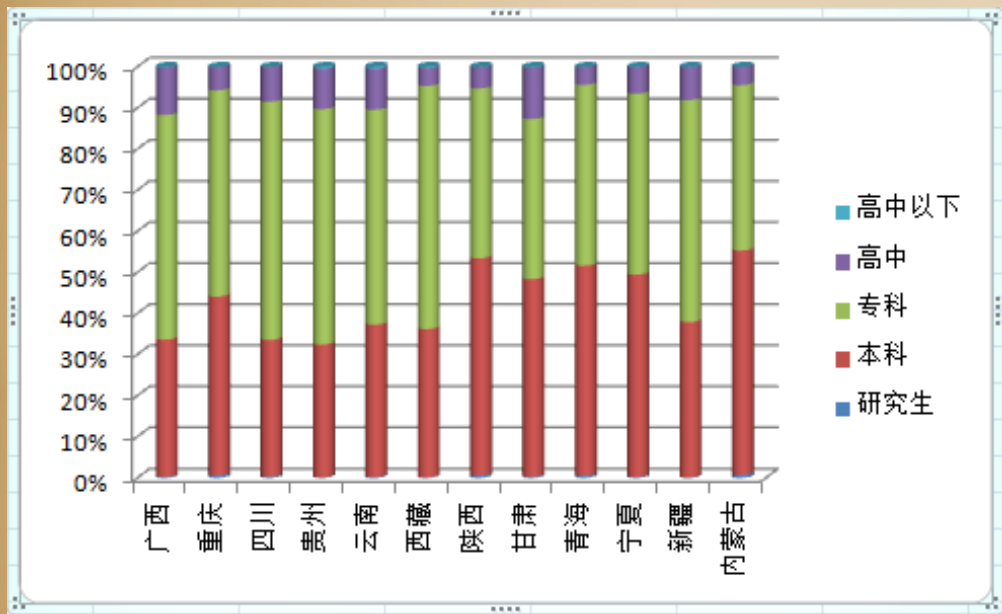


图表：西部地区职业类院校就业区域统计

民族高等教育的服务性最为直接的体现是人才的输出，也就是高校的智力服务和学生的就业方向。最能影响人才质量的因素是学科、专业和课程。在每年毕业的学生中，除了医学、师范类专业半数左右能在本省消化外，其他诸如会计、机电、艺术等专业因为本地区的客观情况，根本就不能实现完全在本省就业，只能往沿海等大中城市输送大批的人才。但是，西部多是旅游大省，也是少数民族聚居的大省，民族手工业面临的最大问题就是没有民族手工业从业者，民族企业的用人需求无法与民族高职院校建立对口联系。



(1) 发展不均衡，城乡差异显著



图表：西部地区小学教师学历情况

西部地区教师总体数量不够、学历、职称指标低是普遍存在的问题。小学教师中以本科和专科学历为主，专科学历略高于本科，但是初始学历基本是专科和中师毕业，多是通过自考或成人教育提高，因此存在学历和学力的不平衡情况。研究生学历在小学教师中的比例非常低，最多的是四川，达**1040**个，占总体教师比例的**0.3%**；最少的是西藏，仅有**17**人，占总体教师的**0.08%**。

2.义务教育教育经费压力大，教育资源不足

西部地区尤其是农村义务教育投入主要靠县级财政和省及中央转移支付支撑。经济欠发达地区“以县为主”仍面临困难，事业发展需要与实际供给间差距大，整体上教育经费短缺矛盾突出。西部地区省生产力水平低，农村人口居住分散，学校零星分布、点多面广线长、小而全、规模不大，教育资源利用率不高，一定程度造成了教育资源浪费。加之长期以来教育财政管理薄弱，缺乏科学完善的管理体制，尤其是采用无偿性财政拨款方式分配教育财政资金，助长了人们不重视投资效益倾向，教育经费浪费现象严重，教育投资效益较低。

三、西部教育战略发展未来展望

（一）确立教育发展的整体平衡观指导教育全局工作

（二）高等教育要实现公共服务的标准一致与办学主体多样的对接，分层满足人民多样教育需求

（三）进行民族高职院校特色定位的“三性融合”，让职业教育回归本土技能型人才培养

（四）基础教育应扎根土壤，着眼未来力补短板

感谢对西部教育的支持和关注！