

坚持改革开放，推动基础教育的 国际交流与合作

中国教育发展战略学会副会长
国家教育发展研究中心研究员

周满生



要点

- 一、改革开放40年，基础教育的国际交流与合作的发展进程
- 二、加强基础教育国际合作与交流的时代特点
- 三、推动基础教育国际化，需要把握好几个关键环节



一、改革开放40年，基础教育的国际交流与合作的发展进程

- 2018年是中国改革开放四十周年，也是中国加入WTO，签定“教育服务贸易承诺减让表”的第17年。
- 在基础教育领域，虽然40年来基础的国际合作与交流也取得了较大进展，但对如何加强基础教育的合作与交流始终存在着不同理解与认识。



第一阶段（1978-1989）

- 1、1978-1989，“三个面向”奠定了中外基础教育国际交流与合作的基础
- 长达十年的“文化大革命”给中国各级各类教育带来了极大的创伤。痛定思痛，中国这样的后发国家，要实现现代化和民族振兴，除了改革开放别无选择。1983年9月，邓小平为北京景山学校的题词“教育必须面向现代化，面向世界，面向未来”。

“三个面向”从根本上指出了基础教育乃至整个教育的发展方向

- “三个面向”从表面上看只是为北京的一所学校所做的题词，但它从根本上指出了基础教育乃至整个教育的发展方向和路径以及培养什么样的人的问题。正是在邓小平“三个面向”精神的指引下，我国的基础教育，乃至各级各类教育，树立了“立足现在，着眼长远，立足国内，放眼国际”的大教育观，得以明确教育改革开放的精髓，明确了路径，掌握正确的思维方式，培养出一批批具有“三个面向”理念的优秀人才。

第二阶段（1990-2001）

- 2、1990-2001年期间，基础教育的国际合作与交流逐步扩大
- 1993年颁布的《中国教育改革和发展纲要》明确指出“进一步扩大教育开放，加强国际教育交流与合作，大胆吸收和借鉴世界各国发展和管理教育的成功经验”。这一历史性判断即使到今天也能让人感到其战略前瞻性。

90年代初我国出现了在基础教育领域开展合作办学的尝试

- 上世纪90年代初我国出现了在基础教育领域开展合作办学的尝试。当时开展合作办学的主要是一些由归国留学生或外籍华人创办的学校，如广州市华美学校（成立于1993年6月是全国第一所由归国留学生群体创办的学校）、北京中加学校（1994年开始筹备，1997年正式宣告成立。它是中国政府批准的第一家中外合作办学的学校）等。

教学资源的合理配备和教材的引进

- 教学资源的合理配备和教材的引进也是教育开放的重要组成部分。截至1998年7月，先后引进的美国、日本等六国中小学教材已达15000册。在这个时期，我国基础教育的对外开放有了全方位的发展，在法治建设上，审慎而科学地对引进的各种外部教育资源加以必要的规范和制度设计。同时大胆而积极地吸收境外的资金、设备、教材，学习借鉴国外先进的基础教育理念，注重开发学生的综合能力，促进生动活泼的教学环境。

第三阶段（2002-至今）

- 3、2002-至今，加入WTO后的基础教育国际对外交流进一步开放
- 根据《服务贸易总协定》的四种服务提供方式：跨境交付、境外消费、商业存在和自然人流动，跨境教育被归纳为三种主要形式：即人员跨境流动、课程跨境流动和办学机构跨境流动。17年来，GATS的四种服务提供方式都有了长足的发展。今天国际化已触及基础教育的方方面面。

中国加入 WTO 产生的变化

- 2001年11月中国签署教育服务贸易减让表时，仍较多关注服务贸易的第三种提供方式——商业存在（**commercial presence**）中允许外资多数控股的承诺，而且坚持了义务教育不作承诺的一贯做法。2003年9月1日颁布实施的《中华人民共和国中外合作办学条例》再次重申“中外合作办学者可以合作举办各级各类教育机构。但是，不得举办实施义务教育和实施军事、警察、政治等特殊性质教育的机构”。宗旨是我们要牢牢把握义务教育领域的主导权。

国际化已触及基础教育的方方面面

- 根据《服务贸易总协定》的四种服务提供方式：跨境交付、境外消费、商业存在和自然人流动，跨境教育被归纳为三种主要形式：即人员跨境流动、课程跨境流动和办学机构跨境流动。17年来，GATS的四种服务提供方式都有了长足的发展。今天国际化已触及基础教育的方方面面。

商业存在

- 在基础教育领域，从商业存在的角度看，17年来出现了多种形式的国际学校与国际课程班，包括专门招收国际留学生的“国际班”（外国人子弟学校，须由教育主管部门和外事部门审批）和纳入中考招生计划的“国际班”，还有普通高中(包括公办高中)计划外招生的“国际班”，不通过中考招生，没有内地高中学籍，只能参加“洋高考”。截至2016年10月，中国国际学校总数已达661所，其中民办国际学校321所，公立国际部218个，外籍国际学校122所。

人员跨境流动 —— 低龄留学生 大幅增长

- 在人员跨境流动方面，低龄留学生人数大幅度增长。从国际视角看，高中毕业出国留学人数增加是亚洲各国在经济发展到一定阶段所呈现的共同趋势。在留学低龄化趋势的推动下，高中国际教育发展迅速，由于国际课程本身的多样化，国际教育呈现多样化特点。“出国留学热”推动下出现一批发达城市公办高中教育国际班热度不减，民办国际教育也蓬勃发展，并逐渐从国际化程度高的大城市向二三线城市发展。

人员跨境流动 —— 外籍教师 大幅增长

- 外教数量需求巨大增长，据有关统计，内地的英语教学市场非常庞大。2006年内地各类英语教学机构共招收3.6亿名学生。从夜校到私立学校，内地约有5万家各类教授英语的学校或教学机构，市场价值300亿人民币。2015年我国英语培训行业市场规模约1042亿元，预计到2020年，中国英语培训行业市场规模将突破2200亿元。

课程跨境流动

- 课程跨境流动是教育教学领域国际化的核心问题。目前国内很多学校成建制地引入了IB、AP、A-level课程，不少学校编制了STEM课程，有的学校开设生涯教育及职业准备课程等等。或有特色的艺术与设计基础课程。当前高中国际教育大多还处于“原版移植”阶段。

改革开放40年，基础教育的对外开放与交流取得积极成果

- 中国积极履行加入WTO的承诺，将承诺内容转化为国内立法的重要措施，通过制定出台《中华人民共和国中外合作办学条例》及其《实施办法》、《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》等法规，在履行“入世”承诺下最大限度地确保国家教育主权，规范因外方机构急剧涌入中国教育市场可能带来的无序竞争，通过机构跨境交流、人员跨境交流、项目跨境交流的途径，尽可能引进境外的优质教育资源，借鉴有益的教学及管理经验，增加教育的选择性和多样性，创新办学模式，提高师资水平，拓宽了人才培养途径。

新的时代发展契机-进一步放宽外资控股比例限制

- 2018年11月5日，国家主席习近平在首届中国国际进口博览会上发表的主旨演讲中指出：“中国正在稳步扩大金融业开放，持续推进服务业开放，深化电信、教育、医疗、文化等领域开放进程，特别是外国投资者关注、国内市场缺口极大的教育、医疗等领域也将放宽外资股比限制。”这预示着中外合作办学境外资金控股的比例有可能超过“不得多数控股（应低于50%）”的限制，教育境外投资迎来新一波高潮。

坚持改革开放不动摇

- 2018年11月13日，习近平等中共中央六常委前往国家博物馆，参观“伟大的变革—庆祝改革开放40周年大型展览”。习近平指出“党的十九大描绘了中国发展的宏伟蓝图，只要我们坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党中央决策部署，坚定不移全面深化改革、扩大对外开放，中国特色社会主义一定会迎来更好的明天”。坚定不移地表明我党我国政府坚持改革开放道路的信心和决心。

二、加强基础教育国际合作与交流的时代特点

- 1、对基础教育国际化的认识更深化，更全面。
- 今天的教育形势已经和上世纪末、本世纪初的形势发生了根本性变化。
- 基础教育国际化是我们坚持改革开放、全面贯彻邓小平提出的“三个面向”的必然选择，我们应该牢牢把握这个机遇。另外，倡导基础教育国际化与我们国家目前提倡的教育均衡发展，强调教育公平是否相违背也需要澄清。

国际共识

- 2015年联合国教科文组织发布的《全民教育全球监测报告2015》报告指出““解决学习危机需要我们重新界定教育系统目标。”技能、知识、价值观和态度必须反映个体、国家、全球人口和当前世界的需要和期望。”“教师不仅仅传授学生基本的阅读和算术能力，还要鼓励批判性思维培养，并培养其终身学习的愿望和能力。报告指出，“这些多元学习，目标不是分离的，而是系统整合的。其通过鼓励学生主动参与，强调批判性思维，帮助学生获得基本的阅读和算术能力，并获得21世纪必需的技能”。

基础 教育国际化与推进教育均衡发展、教育公平不矛盾

- 不能因为我国教育存在着较大的东西部差异、城乡差异就否认基础教育的国际化；也不能说强调教育公平就否认基础教育的国际化。教育公平的核心是保障公民平等的受教育权利，平等地享有公共教育资源，在教育过程中被平等地对待，以及具有同等地学业成就与就业前景的机会。也就是在起点、过程、结果等三个方面要确保公平地对待每一个学生。这也是国际上的共识。这些方面我们做的还不够，还有欠缺，所以强调公平就更更要重视国际化。

基础 教育国际化侧重点

- 基础 教育国际化的侧重点：基础教育国际化重在培养学生的全球意识及对多元文化的理解力，培养学生的好奇心、想象力、批判性思维能力、沟通与合作能力、国际规则意识等，也就是《全民教育全球监测报告》提到的“21世纪必须的技能”。
- 顾明远先生给北京35中国际部的题词就是培养“中国情怀的世界人，世界胸怀的中国人”，概括得非常精确。

2、基础教育国际化的推动从以区定位为主开始向以市为定位过渡

- 在**2013-2015**年阶段，推动基础教育国际化基本上是以区为定位的。基础教育国际化基本在区域范围内开展，由区教育行政部门主导。上海浦东区、深圳南山区、成都武侯区、北京海淀区很多理论思考与做法的经验有共同点。如武侯区教育国际化五年行动计划（**2012-2016**），《浦东新区教育国际化工程三年行动计划（**2012-2015**）》，深圳南山区《全面推进教育国际化五年行动计划》（**2012-2016**年），海淀区基础教育国际化三年行动计划（**2014—2016**年）。

近两年开始向更广泛的范围转化

- 近两年情况逐渐出现变化，开始向更广泛的范围转化，在粤港澳地区最为明显，深圳、珠海、佛山都是典型例子。深圳市在全国最早制定了《推进教育国际化行动计划（2013—2020年）》，珠海市制定推进《教育国际化行动计划（2018-2020年）》。在全国范围内，许多省会城市制定了推进教育国际化发展规划，如《武汉市推进教育国际化三年行动计划（2018—2020年）》，杭州也制定了《教育国际化行动计划（2018-2020年）》。

3、基础教育国际化从引进来 开始走出去

- 在教育国际化的进程中，上海教育带头走出去了。联合国教科文组织2018年全球教育教育监测评估指出：“中国一些最富裕地区，例如上海因PISA测试中学生的突出表现而为人熟知。此外中国一些大学和研究机构合作，在一些境外大学和民营机构的支持下，正在开展国家教育质量评估监测（NAEQ）”。

中国的基础教育开始走向国门

- 2013年11月，教育部批准中国人民大学附属中学在美国成立普林斯顿国际数理学校。该校是中国政府批准成立的首家由中国学校在美国创办的纳入美国基础教育建制的国际学校。该校的建立已分别被列为第五轮、第六轮中美人文交流高层磋商联合成果清单。该校已得到美国中部各州中小学和大学联合会认证通过。普林斯顿国际数理学校的办学目标是面向来自多种文化、自主积极进取的学生，通过以STEAM为中心的课程体系，结合研究项目，发现并挖掘每位学生的潜力。

普林斯顿国际数理学校

- 学校旨在激发学生的批判性思维能力，想象力和强烈的好奇心，培养学生擅于提问，为多元包容、充满活力的世界作出贡献。普林斯顿国际数理学校现供开设**54**门课程，其中必修课**22**门，选修课程**32**门，要求学生必须学习两门外语。学校以数学、科学和国际课程为主要特色，重视文学、体育和艺术，教学方法体现了中国特色和美国特色的融合。该校执行校长**Mathew Pearce**曾在托马斯·杰佛逊数理中学工作十年。现学校已有三届毕业生，**80%**进入了排名前**30**的美国大学。

4、“一带一路”倡议助推基础教育的国际合作与交流

- 一带一路倡议及其实践也在推动基础教育的国际交流与合作进程。2016年7月13日教育部 推进共建《一带一路“教育行动”》特别提出将加强“丝绸之路”青少年交流，逐步把理解教育课程、丝路文化遗产保护纳入沿线各国中小学教育课程体系，加强青少年对不同国家文化的理解。《教育行动》还要求各级学校有序前行。各级各类学校有序与沿线各国学校扩大合作交流，整合优质资源走出去，选择优质资源引进来，共同提升教育国际化水平和服务共建“一带一路”能力。

案例——“丝路学校”项目实施

- 2018年6月25日，位于柬埔寨金边市郊的Beung Brey高中教学楼及教师宿舍正式启用。校舍将覆盖柬埔寨全境24个省份，包括35栋教学楼共239间教室，24个教职工宿舍。投入使用后，将改善柬埔寨相关地区教育设施落后状态，有力提升当地人才竞争力和社会发展水平。参加启动仪式的柬埔寨副首相何南丰说：“丝路学校”是对提高柬埔寨学生教育的重要贡献，特别是对远离家乡的女孩子们而言。柬埔寨期待建立一个有知识的社会，从而帮助提高生产力和竞争力，更好地参与区域和全球经济一体化。”

三、推动基础教育国际化，需要把 握好几个关键环节

- 1. 要在理解和坚守本国教育特色及传统文化的基础上进行中西结合
- 一方面，我们要通过开展国际化学习，使学生理解他国文化与本国文化的差异，减少文化冲突，增强学生的国际素养，使其保有差异化竞争优势。这其中重点是要让学生建立异国文化的思维，培养他们与异国文化沟通的语言能力、表达能力和人际交往能力等，这些不仅仅是国际班学生需要的，而是在对外开放的背景下，每一个学生走向国际必须要具备的基本素养。只有通过中外教育思想和教师同课异构等等真正的交流和碰撞，才能比较出中外文化的异同。

要在理解和坚守本国教育特色及传统文化的基础上进行中西结合

- 另一方面，推进基础教育国际化要在比较、继承的基础上，增强学生对中华优秀传统文化的热爱。全球化、国际化越是深入，本土化、民族性越是突显。因此，在推进基础教育国际化的过程中，我们要学会将国际教育和中国教育的精华有机结合。例如：国际教育重视学生的个性化成长，强调满足不同禀赋学生的需求，这是我国现行教育体制中较薄弱的部分。中国的国际教育绝不能简单地照抄照搬国外课程，更不能单纯成为国外院校的招生代理，在国际化道路的探索上，要逐步建立起综合国内外教育精华的具有中国特色的自主课程体系，并在国际教育中赢得越来越多的话语权。

2. 要重视公办教育机构的引领作用

- 我们倡导基础教育国际化，不仅是为部分学生开设留学培训班，而是要提高学生的国际化素养，包括国际理解力、沟通及交流能力等。因此，这其中要强调发挥公办教育机构的引领作用。例如：北京市海淀区从**2012**年开始成立基础教育国际化改革实验区，先后在**55**所学校进行跨文化的国际理解教育和国际课程方面的探索，实验学校包括初中和小学，课程面对所有学生开放。

3、民办国际学校要坚持走特色发展之路

- 民办国际学校在上世纪九十年代开始起步，但往往由于收费高、品牌影响力不强，在生源质量和规模上较公办学校国际课程项目竞争上处于劣势，办学特色不突出，发展活力平平。2013年，教育部出台《高中阶段国际项目暂行管理办法》草案，进行宏观政策调整，加强了高中阶段涉外办学的管理工作，停止审批新的公办高中中外合作办学项目，公办学校国际班停止扩大招生或转制为民办。为民办国际化学校的发展提供了契机，也兴起了国际学校的集团化办学趋势。

目前多是原版引进发达国家的国家课程

- 这些民办国际学校大多实施完整的美、英、加课程体系，采用全英文授课，小班制、分层式教学，招生上有纳入中考计划内，也有计划外招生；文凭发放以外方高中文凭为主；也有少量学校发放中外双方高中文凭；拥有大量外教，有专业的指导团队对学生进行升学指导。假期组织师生到国外学习培训。学校管理层往往由已退休的或资深的原公立学校校长或地方教育主管官员出任。

民办国际学校坚持特色办学

- 司法部2018年8月初公布了《中华人民共和国民办教育促进法实施条例（修订草案）（[送审稿](#)）》从法律上赋予了民办国际学校的办学自主权，强调对民办学校分类管理，严格准入。也允许民办国际学校转变办学机制，登记为公司法人，实现学校市场化运营。进一步明确对于非营利性机构的政策倾斜，同时鼓励民间资本介入，对包括举办营利性的民办国际化学校的政策进一步明晰。
- 但是学校的投资人、管理人切应把握，投资于教育，还是应把真正做好优质的国际教育，为国家培养人才放在第一位。引进一流外教、建立一流设施，要着眼于培养一流的人才。要发挥民营教育的优势，将教育教学、[考试](#)、升学指导等做得更好，把人才培养做得更有活力，更个性化，探索建立起中西融合的课程体系。

4. 要牢牢把握课程设置这一核心问题

- 推进基础教育国际化，国际化的课程设置是核心。广大中小学要将国际通行的课程方向和中国基础教育的优势相结合，助推本土教改，补本土教育之短板。如可以选择部分科目，以项目研究的形式开展国际课程比较研究，通过学习和借鉴国外课程改革经验，深化自身课程与教学。例如：北京市第三十五中学已经进行了三年的中美基础教育比较课题研究，计划用5~10年建立具有中国自主知识产权的国际课程，让没有出国机会的孩子在国内也能接受优质教育。

要强调国际化课程的现代性和探究性

- 在开发国际化课程的过程中，需要关注以下几个问题。其一，要强调国际化课程的现代性和探究性。要突出学科前沿知识、交叉内容、新兴学科领域的知识，重内涵，轻形式。例如：现在提到的**IB**课程，是融合东西方教育理念和教育资源，注重多学科和多元文化融通的课程，其核心在于促进孩子们在知识、概念、技能、态度和行为各方面进行全方位学习。再如：现在美国非常强调**STEAM**教育，其重在培养学生的科学、技术、阅读、工程、数学、艺术等综合素养。这些都是我们在开设国际化课程时需要重视的内容。

引进国际化课程要整合还要适度

- 其二，引进国际化课程要整合还要适度。使用境外教材的，应当符合国家有关规定并经合法渠道引进。我们不能无底线、整建制全盘引入，也不能简单地照抄照搬国外课程，要逐步建立起综合国内外教育精华的具有中国特色的自主课程体系，并在国际教育中赢得越来越多的话语权。此外，学校也不应将引进多少国际课程作为评价是否国际化的唯一标准，要给孩子们更多的多样化选择和国际理解的机会。同时要处理好引进课程与统编课程的关系，国家规定的语文、历史、地理、政治等人文学科课程绝不可少。

5. 要强调提升教师国际化素养

- 推进基础教育国际化，优秀的师资队伍是保障。基础教育国际化不仅对学生适应未来合作与竞争的能力提出了新挑战，也对教师全面提升专业素养（包括语言运用能力、进行跨文化学术交流合作能力等）提出了新要求。而对于广大中小学来说，有必要建立一套系统的培养能够熟悉，讲授国际课程的教师的方案。

6、利用互联网+平台，推动一带一路沿线国家基础教育国际化

- 互联网+平台助推基础教育国际化的发展，是时代的一项必然选择。通过“互联网+”战略的实施，建立教师学习共同体。促使传统汉语教学升级、汉语师资培养提质。通过互联网+可以达到人才培养本土化与国际化的对接。通过MOOC、一对一教学等各种渠道来进行；从教师个性化需求和兴趣出发来培训师资。教师培训要制定长远的规划，要缩小不同地区、不同国家之间的数字鸿沟，促进互联网红利惠及每个师生。

谢谢!

2018年11月17日

