



# 乡村振兴战略背景下地方高校公费定向师范生培养



**汇报人 龙献忠**

**湖南文理学院校长、二级教授、博士生导师**

**2018年11月16日**



# 汇报 提纲

01

湖南文理学院简介

02

公费定向师范生培养的必要性

03

公费定向师范生培养模式创新

04

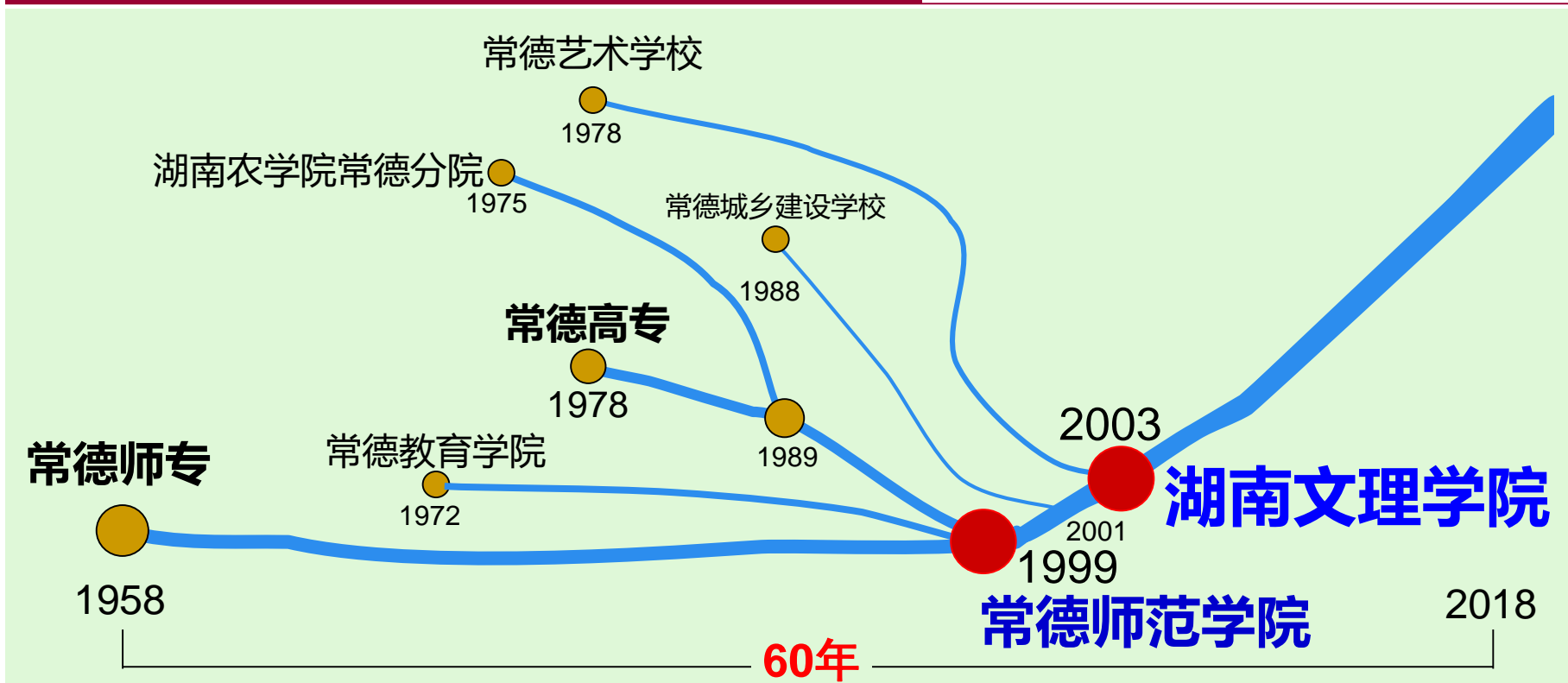
公费定向师范生培养未来展望

# PART ONE

## 湖南文理 学院简介



# 湖南文理学院简介



龙献忠：乡村振兴战略背景下地方高校公费定向师范生培养



龙献忠：乡村振兴战略背景下地方高校公费定向师范生培养

# 湖南文理学院简介



2015年荣获**全国毕业生就业典型经验高校**；

2016年获批为**国家产教融合发展工程—应用型本科规划高校（4所）**；

2018年入选**湖南省高水平应用特色高校（7所）**。

## 教育体制改革简报

〔2016〕第21期

（总第446期）

国家教育体制改革领导小组办公室 2016年3月31日

地方高校探索应用转型发展（三）

湖南文理学院：培养适应市场需求的应用型人才

湖南文理学院是湖南省高校转型发展应用技术大学试点之一。近年来，学校主动适应国家和地区经济结构转型发展的现实需求，着力培养具有较强市场竞争力的应用型技能型本科人才，探索出一条深度转型的特色发展之路。

一、发挥试点引领作用。2014—2015年，首批选择基础好、与行业企业对接密切的水产养殖学、机械设计制造及其自动化、材料科学与工程、舞蹈编导、旅游管理5个本科专业开展应用型专业建设综合改革试点，通过探索发挥示范作用；2016—2017



# 湖南文理学院简介

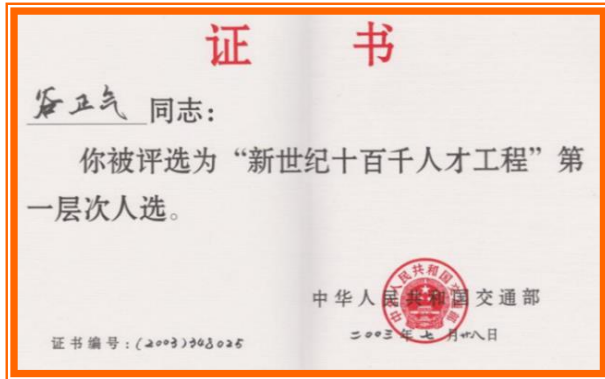
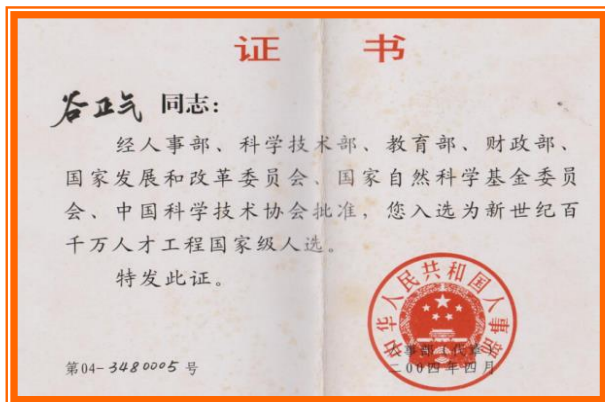
学校现有**7个高水平应用特色学科**，有**57个本科专业**，涵盖经、法、教、文、史、理、工、农、管、艺**10大学科门类**，全日制在校生**24000多人**。



# 湖南文理学院简介



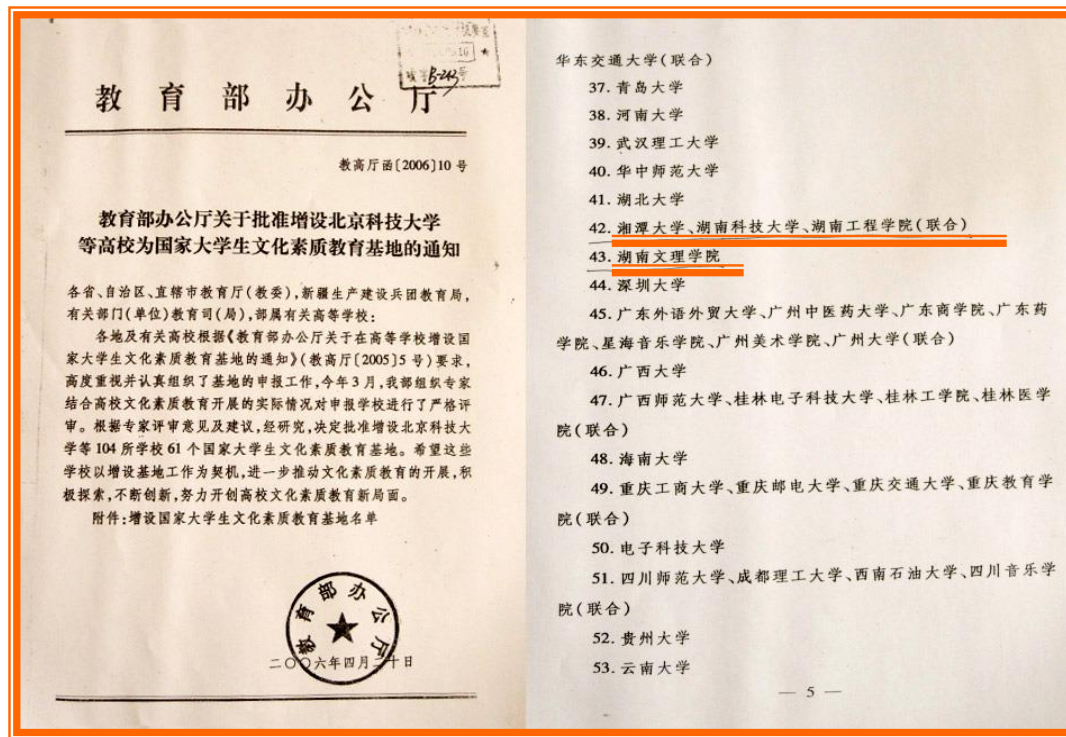
学校拥有教授**114**人、博士**245**人，  
博导**4**人、硕导**59**人；拥有新世纪百千万人才工程国家级人选、国家万人计划科技创业领军人才、教育部新世纪优秀人才等**国家级高层次人选近20人次**。



# 湖南文理学院简介



拥有**国家大学生文化素质教育基地**、**国家Linux技术培训与推广中心**、**文艺学系列课程国家级教学团队**等**国家、省部级教学和科研平台89个**。



龙献忠: 乡村振兴战略背景下地方高校公费定向师范生培养



# 湖南文理学院简介

拥有“水产高效健康生产”、“洞庭湖生态经济区建设与发展”2个“直接认定”的省级协同创新中心。

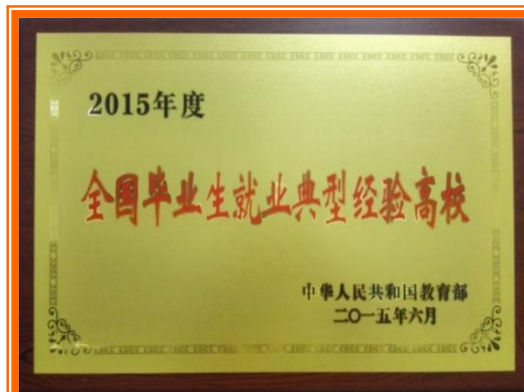


龙献忠：乡村振兴战略背景下地方高校公费定向师范生培养



# 湖南文理学院简介

人才培养质量高，  
多次评为湖南省高校**毕  
业生就业工作一把手工  
程优秀单位**，湖南省**大  
学生就业创业示范高校**、  
全国高等学校**创业教育  
研究与实践先进单位**。



龙献忠：乡村振兴战略背景下地方高校公费定向师范生培养



# 湖南文理学院简介

科研实力大幅增强。  
近五年，学校新增国家级项目80余项；新增其它各级各类项目1000多项。并获**国家社科基金特别委托重大项目**和**国家科技部星火计划重点项目各1项。**

## 全国哲学社会科学规划

社科规划办通字〔201

2014年度国家社会科学  
特别委托项目立项

湖南文理学院：

遵照中央领导同志批示精神，学规划领导小组批准，《中国南方研究（湖南及周边地区）》被立为学基金特别委托重大项目，批准单位为湖南文理学院，首席专家先期投入80万元，根据项目进展再决定后续资助额度。现将有关

1. 项目责任单位要按照项  
案的内容，认真组织项目实施。  
宣传工作。应整合全国相关学  
关，确保取得高质量研究成果。

## 科学技术部文件

国科发资〔2015〕326号

科技部关于下达2015年度  
星火计划项目课题经费  
预算的通知

湖南文理学院

根据《财政部关于批复2015年度星火计划预算细化方案的通知》（财教〔2015〕365号），现下达你单位经费预算100万元，专项用于附件所列星火计划项目课题相关支出。

请你单位按照财政资金有关要求及财务制度的规定，加强管理，专款专用，切实提高资金使用效益。



# 湖南文理学院简介

目前，学校立足地方，面向湖南，辐射全国，坚持校地校企合作，推动地方产业发展，加强应用特色学科和专业建设，正朝着**创建国内一流综合性应用技术型大学**稳步迈进。



# PART TWO

## 公费定向师范生培养的 必要性



# 一、实现国家发展战略的需要

党的十九大明确  
提出：**深化供给侧结  
构性改革，实施乡村  
振兴、区域协调发展**  
等一系列重大国家发  
展战略。





## (一) 乡村振兴战略

当前，我国发展不平衡不充分矛盾在**乡村**最为突出，必须**优先发展农村教育事业，建好建强乡村教师队伍。**





# 1、乡村振兴战略的关键是乡村教育

优先发展乡村教育，是乡村振兴战略的重要支撑。通过乡村教育厚植乡村人力资本，提供良好的教育公共资源与服务，促成文化的繁荣与价值观念进步，推动乡村全面振兴。





# 1、乡村振兴战略的关键是乡村教育

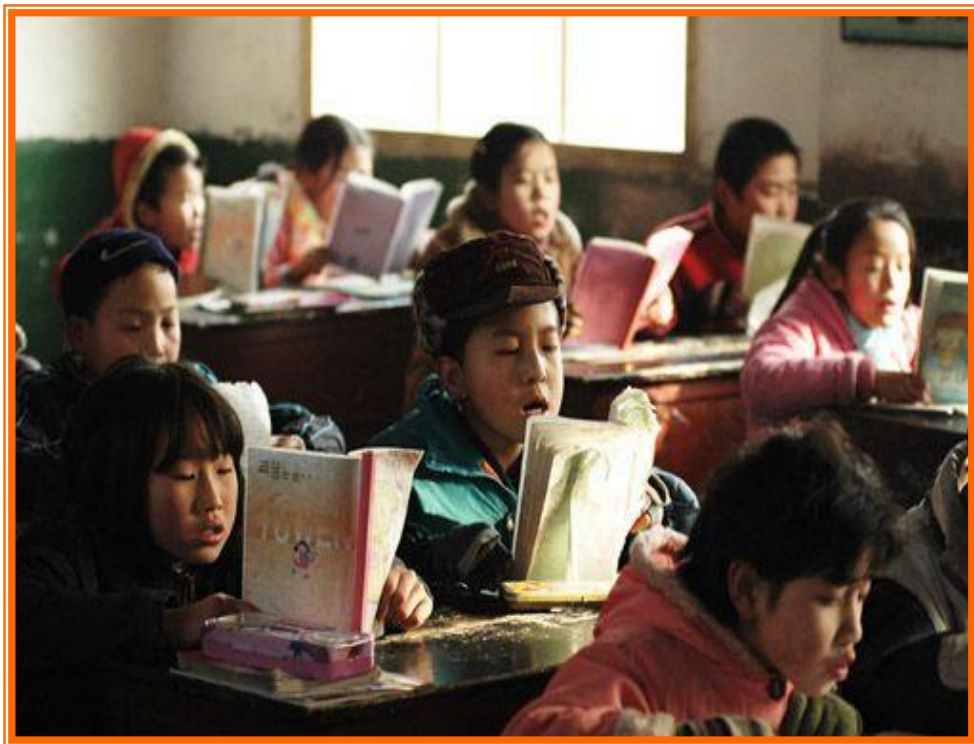
乡村教育是**面向并为了乡村所有人的教育**，让所有人自由而全面地发展，**成为一个完整的人**（包含了青少年儿童的教育）。





# 1、乡村振兴战略的关键是乡村教育

长期以来，乡村学校在教育内容和教育模式上与乡村生活和社会脱节。目前，乡村学校并没有凝聚为乡村文化的中心，而成为一座座应试教育的孤岛。





# 1、乡村振兴战略的关键是乡村教育

随着**城镇化推进的加快**，一所所乡村学校消失了，缺乏乡村文化传统的熏陶浸染，缺乏乡贤名师的启发引领，缺乏父母爱的滋养，我们的**乡村教育及乡村孩子会走向何方？**





## 2、乡村教育振兴的关键是乡村教师

乡村振兴最根本的因素在于**人的现代化**。**乡村教师**是乡村社会的**智库、良知与灵魂**，在乡村振兴战略中应该**扮演重要角色**。





## 2、乡村教育振兴的关键是乡村教师

乡村教师在现实中还面临着诸多问题，如**社会地位逐渐边缘化**，**课业压力大**，**男女比例严重失调**，**幸福感下降**，**新教师补充缓慢**，**优秀教师流失严重**等，**队伍很不稳定**。





### 3、公费定向师范生是乡村教师的源泉

公费定向师范生将成为乡村教育源源不断发展的新鲜血液。毕业后的他们将会为整个乡村社会的发展起到“工作母机”作用。





## (二) 教育精准扶贫战略

习近平总书记指出：“**治贫先治愚**。把贫困地区孩子培养出来，这才是根本的扶贫之策。贫困地区教育事业是管长远的，必须下大力气抓好。**扶贫既要富口袋，也要富脑袋。**”





## (二) 教育精准扶贫战略

公费定向师范生培养与贫困家庭脱贫相结合，既给农村贫困学生免费读书机会，又保障就业工作，真正实现了“上学一人、就业一个、脱贫一家”，实现“终生扶贫”。





## (二) 教育精准扶贫战略

**公费定向师范生培养**能够  
补齐乡村教师这块短板，促进  
教师资源均衡配置和农村教师  
队伍整体素质提升，**从根子上**  
**进行教育扶贫。**



## 二、实现湖南教育强省的需要



2016年9月，湖南省教育厅、省发改委公布了《湖南省建设教育强省“十三五”规划》，提出了**大力推进教育扶贫，稳步推进实施农村初中、小学、幼儿园、特殊教育、中职专业课教师公费定向培养计划。**

湖南省教育厅 文件  
湖南省发展和改革委员会

湘教发〔2016〕45号

关于印发《湖南省建设教育强省  
“十三五”规划》的通知

各市州、县市区人民政府，省直有关单位：

《湖南省建设教育强省“十三五”规划》已经省人民政府同意。现印发给你们，请认真组织实施。

湖南省教育厅 湖南省发展和改革委员会

2016年9月5日



## 二、实现湖南教育强省的需要

2018年湖南省教育工作会议上，许达哲省长要求**深化供给侧结构性改革**，**破解教育发展不平衡不充分问题**，**扎实推进扶智育人教育脱贫攻坚行动**。





## 二、实现湖南教育强省的需要

根据乡村教育发展需要，  
湖南省公费定向师范生分**初中**  
**起点五年制专科**、**初中起**  
**点六年制本科（2+4）**、**高**  
**中（中职）起点四年制本科**  
共三种模式。

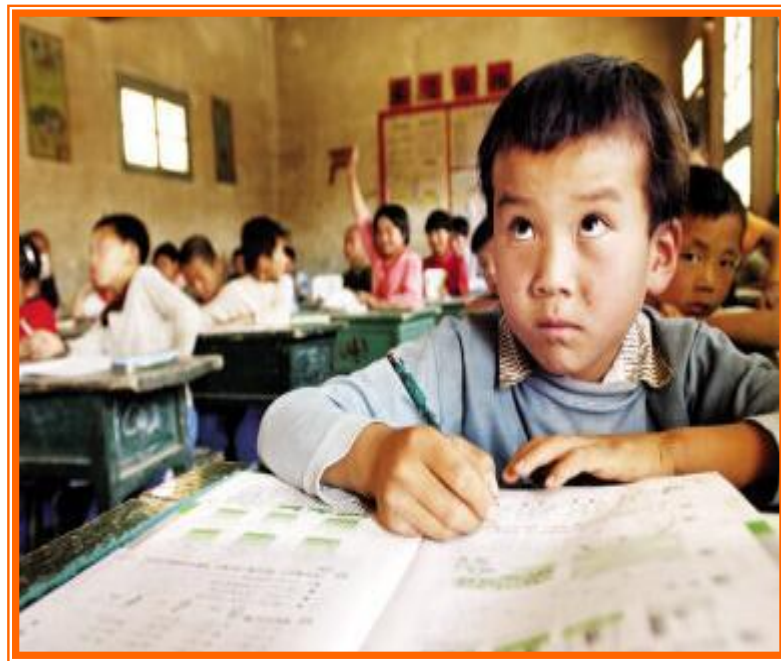


美好景象 viewstock.com



## 二、实现湖南教育强省的需要

公费定向师范生培养通过“定向招生、定向培养、定向就业”，可有效缓解湖南广大农村地区特别是贫困边远山区教师缺口，有效消除“大班额”，避免出现大规模农村代课教师等一系列问题。





## 三、实现我校跨越式发展的需要

### (一) 彰显我校师范教育传统的需要

我校源于“全国26所优秀师专”之一的常德师范高等专科学校，已有60年师范教育历史，培养7万余名优秀基础教育师资骨干，素有“湘西北教师的摇篮”之美誉。





## （一）彰显我校师范教育传统的需要

作为一所以师范教育见长的地方本科高校，学校**积极探索实施公费定向师范生教育**，为乡村教师队伍建设提供优质的新生力量，**是**我校**义不容辞的责任**。





## (二) 推进我校转型发展的需要

从战略上来讲，**转型发展**是地方高校在高等教育领域的一种**供给侧改革**，是为社会、行业企业**供给大量的应用型技能型人才**。

**公费定向师范生**是培养应用型人才，职业目标是教师，是学校转型发展的重要组成部分，也是**增加学校收入的主要渠道**。





## (二) 推进我校转型发展的需要

学校转型发展和内涵建设以及申硕士点都需要大量资金投入，而初中起点6年制（2+4）公费定向师范生可获得大量省财政拨款，有效缓解办学经费压力。**六年稳定增加4500万左右收入。**





### (三) 促进学生自身发展的需要

公费定向师范生除了具备牢固的**专业情怀**外，还必须有先进的教学理念、熟练的教学技能、宽泛的学科知识，更要**能说会道、能唱会跳、能写会画**，以促进学生**终身可持续发展**。



# PART THREE

我校公费定向师范生培养模式创新



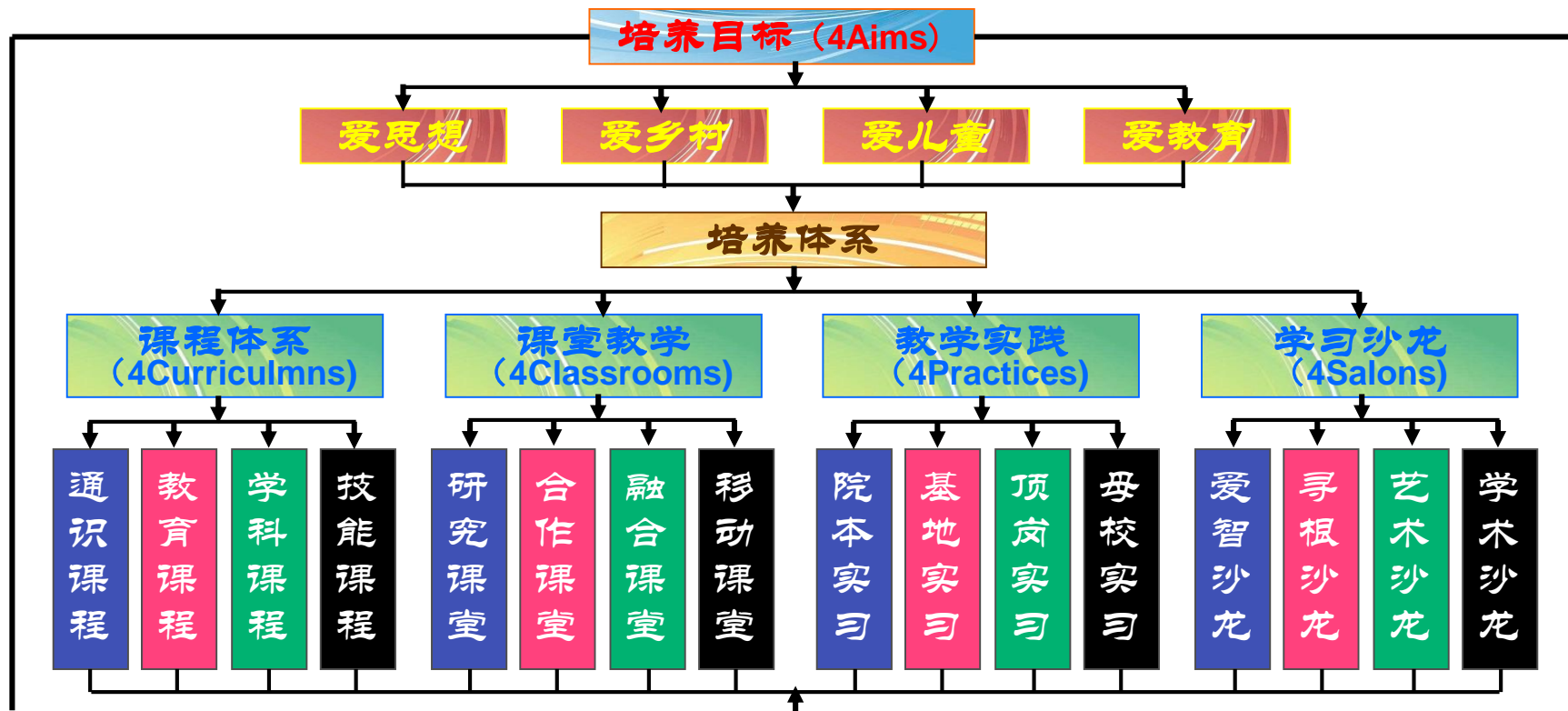
# 我校公费定向师范生4ACCPS培养模式

为切实加强公费定向师范生培养，学校强化顶层设计，从培养目标、课程体系、教学改革、实践方式与文化建设等方面，构建了“4ACCPS”公费定向师范生培养模式。





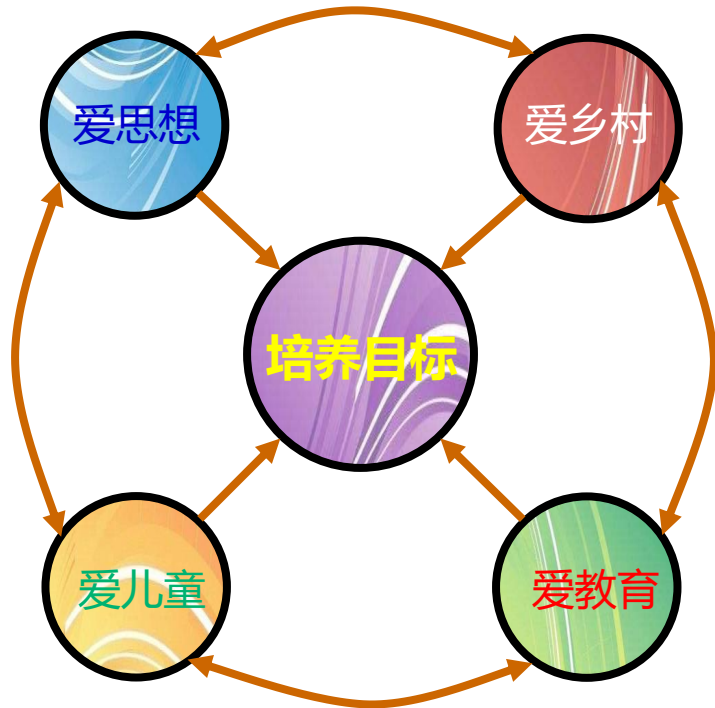
# 公费定向师范生4ACCPs培养模式图





# 一、培养目标(4Aims)

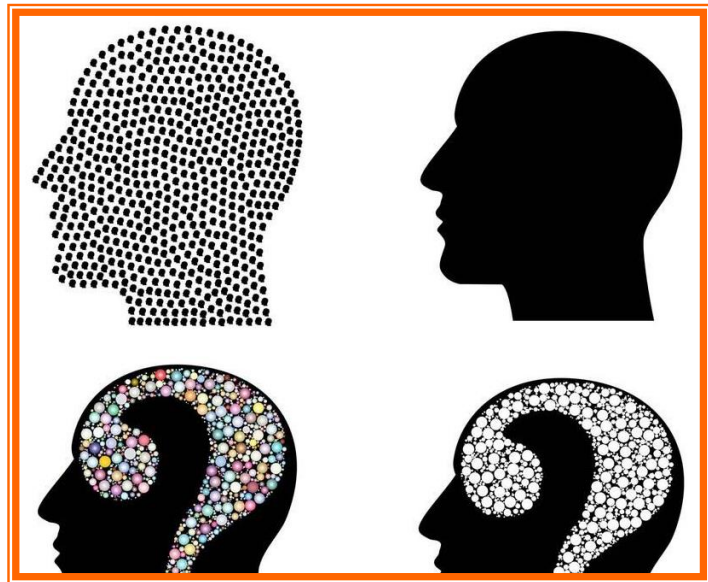
公费定向师范生的培养目标，在于使未来教师具有**爱思想、爱乡村、爱儿童、爱教育**，成为理解乡土、热爱乡土、扎根乡土的乡村教师。





# 1. 爱思想

公费定向师范生首先要有**哲学思想**，才具有自我发展的**想像力与创造性**，才能防止自己对城市教师的模仿与追赶，摆脱他者对自己的指手划脚，超越一种他者支配型人格，形成**自主支配型人格**。





## 2. 爱乡村

**乡村**是公费定向师范生的生命之根，是他们灵魂的栖息之所。增进他们对**乡土文化的记忆**、对**乡土社会的了解**、对**乡土问题的探究**、对**乡土族群文化与习俗的尊重**，培养他们**热爱乡土、扎根乡土、服务乡土**的情怀。





### 3. 爱儿童

爱儿童是教育的本质。公费定向师范生作为未来的乡村教师，需要理解、尊重乡村儿童的学习权利、自由、尊严与地位，让儿童在爱与善良的浸润中走向成熟与自由的教育。





## 4. 爱教育

公费定向师范生作为**未来的乡村教育家**，只有在**爱教育**的基础上，才有可能**全身心投入**，才有可能把青春和智慧无怨无悔地给予乡村的留守儿童和贫穷的孩子，这是他们的**事业**，也是**体现他们人生意义与精神厚度的生命样式**。





## 二、课程体系 (4Curriclums)

**课程**是学生从师范教育文化中**习得经验及其意义的载体**。根据培养目标，学校确定了“**通识课程、教育课程、学科课程和技能课程**”即(4 Curriclums)课程体系。





# 1. 拓展通识课程类型

除国家规定的通识课程以外，师范学院增加了《中国哲学基础》《西方哲学基础》《东西方美学》《自然科学史》《伦理学基础》《中国经典》《西方经典》等课程。“通过学习人文、社会、自然科学的**统整知识**，进而培养**完整的人格**。”





## 2. 优化教育课程结构

优化教育课程，要合理设计课程的内容和结构。首先，在内容选取上，需要注意**多元性、开放性与包容性**。其次，在结构上，以平台或模块的形式呈现，**使理论课程、操作课程和实践课程结构合理**。





### 3. 丰富学科课程内涵

首先，要构建课程的**多学科框架**，向**应用性学科、新学科领域**的延伸，丰富学科内涵；

其次，确定**学科课程建设**与发展的重点，带动人才培养和科学研究水平的全面提高，**化局部优势为整体优势**。





## 4. 强化实践技能课程

强化学生的**书写、口语表达、教材研究**以及**说课**等专业技能类课程，充分体现师范生的师范性。

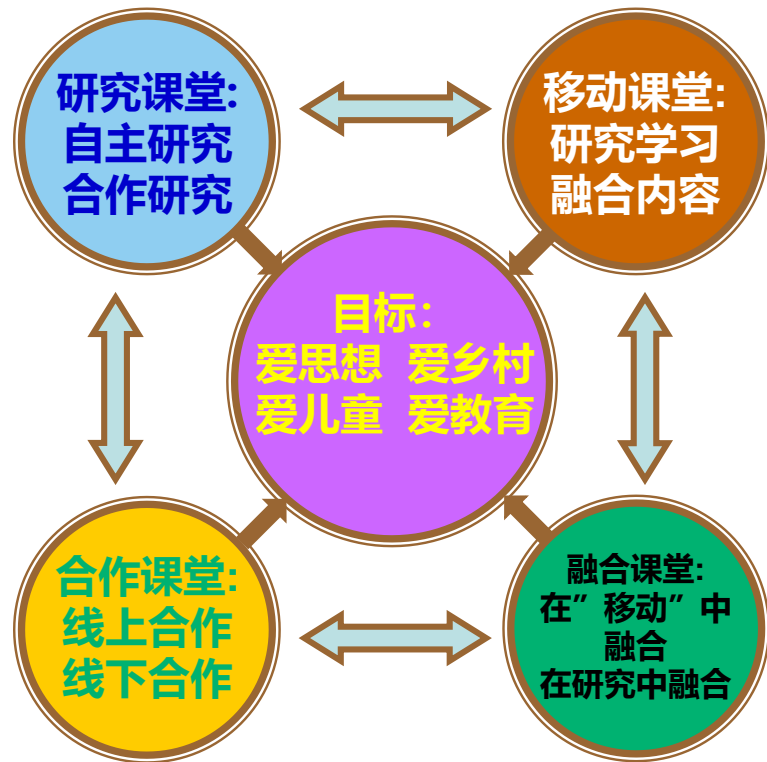
对师范生进行严格的职业技能训练，使学生的**师范技能教育**与**学科专业教育**齐头并进。





### 三、课堂教学 (4Classrooms)

课堂教学是培养农村教师的主阵地。针对传统课堂教学存在的诸多弊端，提出了研究课堂、合作课堂、移动课堂、融合课堂的“4Classrooms”模式，便于改善当前课堂教学的现状。





# 1. 研究课堂

研究课堂是一种蕴含**开放性、自主性、反思性、批判性、创造性**特质的教学思想与行为体系。它需要教师不断**学习和反思**，**充实自己知识储备**，不断**归纳总结**自己的**教学方法**，最终促进自己的专业成长。





## 2. 合作课堂

合作课堂具有**平等开放、自主参与、民主合作、多元创造、协同进化**的基本特征。教师在教学活动中要扮演**管理者、咨询者**的角色；学生在教学活动中要扮演好**参与者**的角色，**在合作中提升教育教学效果。**





### 3. 融合课堂

融合课堂，一是指国家课程本土化与本土课程大众化的融合；二是文史哲、数学与自然等课程的融合；三是指各种教学方法的融合。其目的是帮助学生建立起对外部世界的理性认识，使自身的知识结构不断得到深化和发展。





## 4、移动课堂

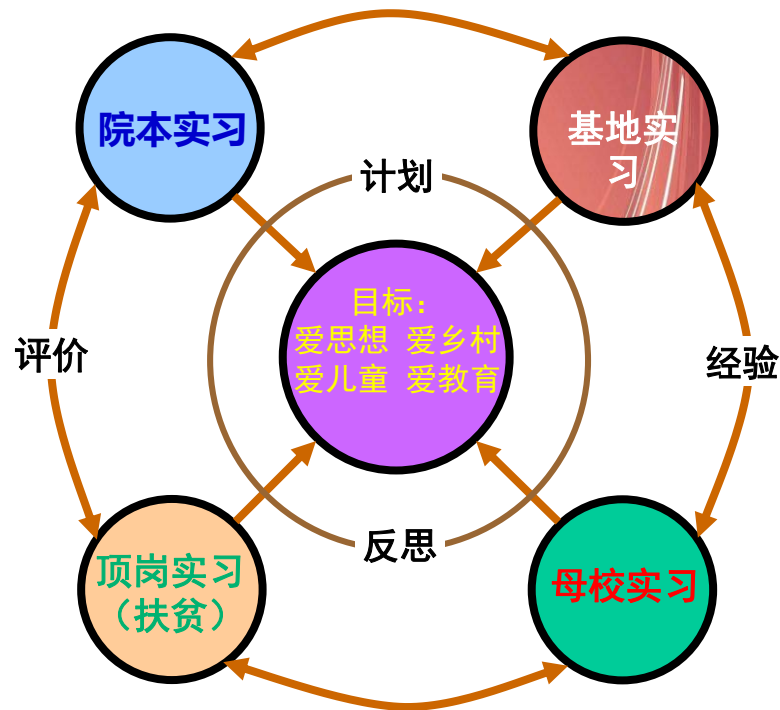
移动课堂是以网络、移动电子设备为载体，学生可以利用**网络、移动设备、教育APP**等各种移动终端自由地进行学习。具体的做法主要有：**创设问题**，引导学生自主探究；**组织线上交流讨论**，取长补短；**积极评价**，倡导合作创新；**整合知识**、促进内迁移力。





## 四、教学实践 (4Practices)

师范生培养遵循“**经验+反思=成长**”的教师专业化发展公式。针对“爱乡村”“爱儿童”与“爱教育”的目标，构建“**培养高校、实习基地、薄弱学校、生源地**”一体化实践教学模式。





# 1. 院本实习

基于本学院对师范生的了解，**学生高年级期间对本学院低年级进行观摩实习**。具体来说，在师范学院创设一定的教育教学情境，为学生提供足够的锻炼机会，激发学生反思自己的教育实践。





## 2. 基地实习

学校与一批示范中小学建立了长期的**合作关系**，聚集着一大批从事基础教育第一线的教育教学名师，共同建立**教育实习基地**，便于学生实习。





### 3. 顶岗实习

顶岗实习是指师范生到师资力量缺乏的乡村学校实习，**顶岗任课时间在一学期以上的教学活动**。顶岗实习使**学生全方位、全过程地参与实践活动**，培养学生对岗位的适应能力，为将来扮演合格的教师角色做好充分的心理准备。





## 4. 母校实习

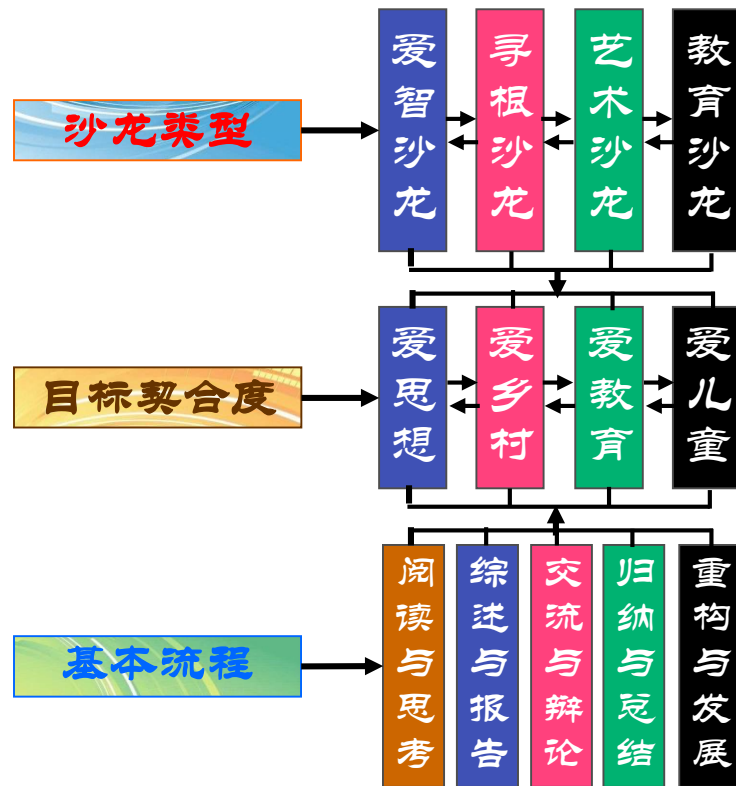
母校实习是**师范生**回到生源地，利用**熟悉本地农村学校教育教学的现状与特点的优势**，充分锻炼自身的**教育教学能力、管理能力和教育研究能力**，从而成长为一**名优秀的农村中小学教师**。





## 五、学习沙龙 (4Salons)

学习沙龙是使师生**按照自己的经验、思考与意志表达思想**，学会捍卫与实现自己的价值，养成发现真理的热情、忠诚与执着，释放人性的良知、正义与道德力量，养成严谨、合作、团结与民主意识，**使生命时刻处于自然和谐的状态之中。**





# 1. 爱智沙龙

爱智沙龙以**阅读哲学、史学与文学**为主，厚植学生的**知识基础、人文底蕴与科学精神**，引导学生领悟生命的真谛，探寻存在的意义与人生的价值；成为**坚守真理、洞察社会、批判现实、热爱人类的思想者**。





## 2. 寻根沙龙

一是寻自己家乡的名人、名事、家史、家族家谱等之根；二是寻中国历史上乡村教育家的教育思想与实践之根。学生将收集的资料按照自己喜欢的方式在沙龙上展示。在寻根沙龙中，学生身体力行，彰显自我，服务人类，是**教学质量的终极意义**。

### 等一朵花开

——农村教育调查报告

调查时间：2018年8月15日到2018年8月25日

调查地点：湖南省张家界市桑植县澧家坡乡、澧源镇

调查对象：澧家坡中小学、澧源镇中学、各个中学的乡村伙伴及老师

调查目的：简易询问了解农村教育状况以及教师状况

我的家乡桑植县是一片绿色的海洋，是全球200个重要的生态区之一，却是湖南省20个国家贫困县之一，经济的落后也影响着教育的发展，本土的教育问题也着实另人堪忧。我就自己身边的所见所闻以及重点学校的情况，简易整理一番，现将情况报告如下：

桑植县自2017年9月28日就召开会议，将推进教育信息化建设，会议指出，为加快我县教育信息化“三通工程”，做好教育专用网络建设、平安校园建设、班班通建设、教师办公电脑配备和设备运维及培训等工作。2018年6月2日，桑植县委副书记、县长赵云海来到澧源镇中学、澧源中学、思源学校等地，专题调研教育重点工程项目建设情况。每到一处，赵云海都详细了解学校的基本情况以及项目规划建设，并就各个项目建设中存在的困难分析原因，积极研究对策，针对性地提出意见和建议。但是，尽管桑植县教育局加大教育改造力度，仍然存在不少问题：

(一)教育经费短缺，教育设施短缺老旧

1.厕所问题：澧源镇中学是我的母校，我们同学之间经常流传着这么一句话：不去二中的厕所参观一番，枉费来一趟澧源镇（二中即是澧源镇中学），我们学校的厕所是完全开放式的，每层楼大约10个蹲位，直敞没有门，没有地方上厕所也算了，结果上个厕所一排人盯着你瞧，而且厕所保洁设置非常差，连冲水的都没有，只能靠我们学生人工打扫。到了夏天简直臭气冲天，蛆虫一大堆的在地上蠕动着，老鼠四处乱窜，读书赶上上厕所都成问题，还有厕所没有灯晚上生怕一不小心掉进厕所。

2.信息设备问题：我母校澧源镇中学是桑植县城里的学校，却只有一个多媒体教室，全校几千师生轮番使用排队不上队。除了两次公开课我们上课用过PPT，几乎就再也沒接触过PPT课堂，全靠老师一个人板书讲课，口水讲干了，手写酸了，都还没说到重点。特别是信息技术课，那压根没法上，连50台电脑都凑不齐，大大拼命的抄着黑板



### 3. 艺术沙龙

在艺术沙龙中，引导师范生学会**艺术的生活**，在艺术中**审视人性、社会与教育现实**的复杂；以**审美的方式**，理解科学、道德、人生与正义，**唤醒苍生，服务社会**。





## 4. 学术沙龙

主讲者（学生）选择**经典阅读**，展示与品味多种流派的教育家理念、教育教学思想等，**撰写报告**，**自由交流感悟**，**教师归纳总结**，**学生对报告进行重构、修改与定稿**，最后以**论文等学术成果**的形式进行发表或交流。



# PART FOUR

公费定向师范生培养的  
未来展望



# 一、理论层面

1、加强地方高校**教师教育理论研究**，**完善现代教师治理理论体系**；

2、完善我校“**4ACCPS**”**公费师范生培养模式**；





# 一、理论层面

3、积极为教师教育政策制订提供**决策参考**，力争建成**省级教师教育智库**。



龙献忠：乡村振兴战略背景下地方高校公费定向师范生培养



## 二、实际操作层面

### 1. 完善保障机制

- (1) 经费投入保障
- (2) 条件建设保障
- (3) 制度体系保障



学校拟新建的产教融合大楼



## 二、实际操作层面

### 2. 提高培训效益

按照乡村教师的实际需求，采取顶岗置换、网络研修、送教下乡、专家指导、校本研修等多种形式，**不断提高公费定向师范生培训的针对性和实效性。**





## 二、实际操作层面

### 3. 拓展招生渠道

稳定公费定向师范生培养规模，结合“**国培**”“**省培**”计划，并逐步扩展到**学前**、**特教**等公费定向师范生培养计划。





## 二、实际操作层面

### 4. 稳定就业走向

加强对学生的就业指导，**确保毕业生自愿到农村学校任教**，为农村学校补充素质较高的年轻师资，为农村学校带去生机和活力。





## 二、实际操作层面

### 5. 扩大交流合作

一是加强国际交流，探索**乡村教师培养的国际合作**；二是加强国内联合培养，探索**公费定向师范生联合培养**，与国内知名师范大学联合培养优秀公费定向师范生。





# 结 语

尊敬的各位专家、各位同仁：

虽然我校公费定向师范生培养启航不久，但已初显成效，我们相信，通过**4ACCPS模式**的培养，我校公费定向师范生培养一定会在湖南乡村振兴和服务广大乡村父老方面交出一份满意的答卷！



谢谢大家!