



团体标准

T/CSEDS XXXX—XXXX

普通高等学校海洋安全教育课程开发指南

Guidelines for the development of marine security education courses in regular
institutions of higher education

（征求意见稿）

在提交反馈意见时，请将您知道的相关专利连同支持性文件一并附上。

XXXX – XX – XX 发布

XXXX – XX – XX 实施

中国教育发展战略学会 发 布

目 次

1 范围	1
2 规范性引用文件	1
3 术语和定义	1
4 总体原则	1
5 课程设计	2
6 课程实施与考核	4
7 课程评价与改进	5
附 录 A （资料性） 海洋安全教育课程基本内容	7
参 考 文 献	8

前 言

本文件为规范类指导性技术文件。

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由中国教育发展战略学会教育标准专业委员会和海南热带海洋学院提出。

本文件由中国教育发展战略学会归口。

本文件起草单位：海南热带海洋学院、中国海洋大学、同济大学、中国地质大学（北京）、天津科技大学、浙江海洋大学、广东海洋大学、广西大学、南京信息工程大学、国防科技大学等。

本文件主要起草人：王子玉、董书航、刘 行、陈祥子、任传真、谢玲玲、吴克俭、高郭平、赵 亮、李 超、陈 浩、宋红娟、王明雨、石晓然、高淑敏、李芳亮、王沛政等。

引 言

海洋安全是国家安全体系的重要组成部分。普通高等学校开展海洋安全教育，是落实总体国家安全观、服务海洋强国建设和完善高校国家安全教育体系的重要内容。

当前，普通高等学校海洋安全教育课程建设在目标设定、内容组织、实施路径、资源保障和评价改进等方面尚缺乏系统规范，难以充分满足海洋安全教育和复合型人才培养需要，有必要制定相应指南予以规范和引导。

本文件围绕普通高等学校海洋安全教育课程开发与实施全过程，从总体原则、课程目标、课程内容、课程实施、资源保障、课程评价和持续改进等方面提出指导内容，为高校开展海洋安全教育课程建设提供参考，促进课程开发、教学实施、资源配置和评价改进等环节的规范化、系统化。

普通高等学校海洋安全教育课程开发指南

1 范围

本文件提供了普通高等学校海洋安全教育课程开发的总体原则，以及课程设计、实施、评价和改进等方面的指导。

本文件适用于普通高等学校海洋安全教育课程的开发与实施。

2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

GB/T 36642-2018	信息技术 学习、教育和培训 在线课程
GB/T 42411.1-2023	信息技术 学习、教育和培训 在线课程体系 第1部分：框架与基本要求
GB/T 43294-2023	教育与学习服务 术语
GB/Z 43946—2024	标准化教育课程建设指南 标准化基础知识
GB/Z 128—2026	标准化教育课程建设指南 质量管理基础

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1

海洋安全 *marine security*

国家主权、海洋权益以及海洋领域政治、经济、社会、文化、生态、科技、国防等重大利益不受威胁和侵害的状态，以及维护这种状态的能力和行动。

[来源：中国大百科全书，第三版，有修改]

3.2

海洋安全教育课程 *marine security education curriculum*

高等学校为达成海洋安全教育的学习目标或学习成果而设计的整套清晰的教学和学习活动。

[来源：GB/T 43294-2023，3.6.10，有修改]

4 总体原则

4.1 系统性

海洋安全教育课程开发是一个整体性工程，涵盖课程体系、教学内容、教学方法、资源保障和评价改进等各环节，各环节相互衔接、有机统一，共同支撑课程目标的实现。

4.2 符合性

课程的目标设置、内容选取及教学实施符合海洋安全领域发展趋势和相关法律法规的规定，符合普通高等教育的教学规律和学习者的学习需求。

4.3 适应性

课程开发紧跟海洋安全形势变化和高等教育发展趋势，灵活调整课程目标、内容与教学方式，以适应不同专业背景学习者的学习需求和海洋安全人才培养的实际要求。

4.4 实践性

以社会实践需求为导向，将理论教学与实践教学有机结合，通过设计相应的实践教学实践活动，培养学习者参与海洋安全实践的能力。

4.5 融合性

以海洋安全为核心，推动课程内容与相关学科知识的交叉融合，注重课程建设与所在高校专业培养目标的有机衔接。

5 课程设计

5.1 课程需求分析

5.1.1 对课程建设进行需求调研,宜包括但不限于:

- 海洋安全领域对人才知识与能力的需求;
- 海洋安全形势发展趋势及相关政策动态;
- 学习者的专业背景、学习需求及能力现状。

5.1.2 对调研内容进行分析,宜包括但不限于:

- 课程建设的目标定位和内容与海洋安全领域发展需求的适应性;
- 领域人才需求与学习者能力现状之间的差距;
- 行业发展对课程知识、技能和素质目标的要求。

5.2 课程目标

5.2.1 知识目标

通过课程教学实践，学习者可达到以下知识目标：

- 了解海洋安全的基本概念及我国海洋安全现状与战略。
- 熟悉海洋安全规则与程序、海洋法律法规与责任划分、应急求生与救助知识、海洋经济与社会活动公约、海洋生态保护措施、海洋军事与科技发展规则等海洋安全相关知识。

5.2.2 能力目标

分析和解决问题的能力培养，宜包括但不限于：

- 能够阅读和分析相关资料，判断海洋安全形势及权益状况；
- 能够运用总体国家安全观，分析海洋安全问题的成因；
- 能够参与海洋安全领域维护相关工作，遵循相关法律法规和行为准则。

5.2.3 素质目标

课程设置中对学习者素养目标的培养，宜包括但不限于：

- 强化主权意识与家国情怀，形成维护国家海洋权益的责任担当与风险防范意识；
- 树立海洋生态伦理观与海洋命运共同体理念，培养负责任的海洋公民意识。

5.3 课程设置

5.3.1 课程性质及学时

5.3.1.1 课程性质可为专业课、选修课、通识课等，可根据专业培养方案的要求分为考查或考试课。

5.3.1.2 课时设置可根据专业性质和学校师资、教学资源等客观条件，分类按需设置：

- 针对涉海类高等学校专业课或通识课的课时设置宜不低于16学时，其中实践课时宜不低于30%。
- 非涉海类高等学校公共选修课的课时设置宜不低于8学时。

5.3.2 教学大纲

5.3.2.1 宜明确课程在高等学校培养方案中的性质，确定课时、教学目标以及教学内容等。

5.3.2.2 宜明确课内与课外、理论与实践等教学内容之间的关系，可将海洋安全领域的先进成果及其发展趋势以及教学改革的最新成果纳入课程教学。

5.3.2.3 教学大纲的结构及其他要求符合所在学校的规定。

5.4 课程资源

5.4.1 教学材料

选取教学材料时宜考虑以下因素，包括但不限于：

——宜科学严谨、内容准确、逻辑清晰，符合海洋安全学科发展趋势和教学要求，教学材料术语宜符合GB/T 43294-2023；

——宜注重理论与实践相结合，提供实践案例和练习；

——宜选用近5年内正式出版的相关教材，有条件的高校可组织相关领域专家编写教材；

——宜利用数字化信息技术丰富教学材料形式，可通过虚拟仿真、数字孪生等技术手段支持实践教学。

5.4.2 教师队伍

教师队伍建设宜满足以下条件，包括但不限于：

——负责人宜由具有3年以上海洋安全或国家安全相关教学经验的专任教师担任，具有良好的职业道德和师德师风；

——教师队伍宜由专任教师、行业专家组成，团队成员的职称、学历、年龄等结构合理、专兼结合；

——教师宜定期参加海洋安全相关领域的专业培训或学术交流活动。

5.4.3 教学资源库

宜根据教学实际需求，形成支撑课程实施的规范化教学资源库，包括但不限于：

——收集整理教学案例、多媒体课件等学习资料，向学习者提供在线课程或资源；数字化在线课程宜满足GB/T 36642—2018、GB/T 42411.1—2023的基本要求；

——提供多类型实践教学资源，开展参观、实习、讲座、论坛等实践活动；

——与海洋安全相关单位、研究机构、企业等合作建立实践基地；

——建设或共建海洋安全教育基地；

——定期对教学资源进行维护和更新。

5.5 课程内容

5.5.1 理论教学

5.5.1.1 海洋安全教育理论教学内容，可含：

- 海洋政治安全；

- 海洋经济安全；
- 海洋社会安全；
- 海洋文化安全；
- 海洋生态安全；
- 海洋科技安全；
- 海洋国防安全。

5.5.1.2 海洋安全教育课程各领域基本内容详见附录 A，各高校可根据专业特点和教学需求选择使用。

5.5.2 实践教学

各高校可结合实际，开展包括但不限于以下类型的实践教学：

- 参观调研类；
- 技能实训类；
- 模拟体验类。

6 课程实施与考核

6.1 课程实施

6.1.1 实施准备

开课前应做好以下准备工作，包括但不限于：

- 组织集中备课和专题研讨，明确教学目标和教学计划；
- 依据教学大纲准备教学资源，开发数字化在线课程时，宜满足 GB/T36642-2018、GB/T42411.1-2023 的基本要求；
- 根据课程性质和教学需求，确定教学方式和考核方案。

6.1.2 实施方式

课程实施方式包括但不限于：

- 知识讲授；
- 案例教学；
- 课堂互动；
- 小组活动；
- 专家报告；
- 项目实践。

6.2 课程考核

6.2.1 考核方式

宜从素质养成、知识掌握和技能提高三个维度构建考核体系，考核方式包括但不限于：

- 过程性考核：到课率、课堂表现、平时作业、课内外实践参与度；
- 结果性考核：期末考试、实操考核、课程论文或实践报告。

6.2.2 考核内容

与课程的目标、授课方式相符合。

6.2.3 考核成绩

成绩可采用百分制，其中过程性考核与结果性考核的比例可根据学校和专业的具体情况确定。

7 课程评价与改进

7.1 课程评价

7.1.1 评价方式

宜参照 GB/Z43946—2024、GB/Z128—2026，评价方式宜包括但不限于：

- 学习者评价；
- 同行评价；
- 督导评价。

7.1.2 评价内容

7.1.2.1 课程建设评价

课程建设评价内容包括但不限于：

- 课程目标的合理性；
- 课程内容的完整性、系统性、科学性，以及与课程目标的一致性；
- 课程资源的充分性、适用性与扩展性；
- 课程师资配置的合理性；
- 实践教学活动的合理性与适应性。

7.1.2.2 课程教学评价

课程教学评价内容包括但不限于：

- 课程实施手段的适应性、多样性、灵活性及创新性；
- 课堂教学实施的规范性、互动性及有效性；
- 实践教学活动的规范性、流畅性及有效性。

7.1.2.3 课程效果评价

课程效果评价内容包括但不限于：

- 学习者海洋安全意识的形成；
- 学习者海洋安全知识的掌握；
- 学习者海洋安全技能的提升。

7.2 课程改进

宜建立课程质量持续改进机制，参照GB/Z43946—2024、GB/Z128—2026，从以下方面开展改进工作：

- 建立教学过程监控机制，对教学计划落实、教师教学、学习者学习及教学保障等情况进行多层次监控与质量控制；

- 建立多方参与的反馈机制，定期收集学生、教师、行业企业等各方意见，作为课程改进的依据；
- 根据评价与反馈结果，及时优化调整课程目标、内容、实施方式及评价方法，确保课程质量持续提升。

附 录 A
(资料性)
海洋安全教育课程基本内容

A.1 说明

表 A.1 给出了海洋安全教育课程各领域的建议课程模块与知识点，供各高校在开发课程时参考。各高校可根据专业特点、课程类型和教学资源，对课程模块和知识点进行适当调整。

A.2 课程内容参考

表 A.1 海洋安全教育课程内容参考

序号	课程模块	知识点
1	海洋政治安全	海洋权益与主权；国际海洋法基本原则；权益争端与解决机制；维权实践案例
2	海洋经济安全	海洋资源开发与安全；海上贸易通道安全；海洋产业安全；海洋经济规则
3	海洋社会安全	涉海群体权益保障；海上交通与人身安全；海洋灾害防范与应急管理；人海关系和谐发展
4	海洋文化安全	海洋文化遗产保护；海洋文化传承与创新；海洋文化主体性；海洋文化教育
5	海洋生态安全	海洋生态安全面临的主要威胁；陆海污染协同防控；海洋生态保护与修复；海洋生态安全治理机制
6	海洋科技安全	核心技术自主可控；海洋数据安全与主权；海洋科技装备安全；海洋科技国际竞争与合作
7	海洋国防安全	海洋主权保卫；海上通道安全；非传统安全威胁应对；军民融合

参 考 文 献

- [1] 中国海洋安全体系研究，朱坚真，海洋出版社，2015，
 - [2] 国家深海安全知识百问，人民出版社，2024
 - [3] 海洋生态环境安全，蔡先凤，法律出版社，2011
 - [4] 国际海上交通安全的法律保障：情势变迁与规则演进，马金星，社会科学文献出版社，2024
 - [5] 中国海权战略：历史、国家安全与地缘政治，鞠海龙，新加坡世界科学出版社，2015
 - [6] 中国的海洋安全和海域管辖，季国兴，上海人民出版社，2009
 - [7] 世界海洋政治概论，牟方君、孙利龙，武汉理工大学出版社，2017
 - [8] 中国海洋文化遗产保护研究，曲金良，福建教育出版社，2019
 - [9] 新时代中国海洋软实力研究，王琪，中国社会科学出版社，2020
 - [10] 海洋灾害与应急管理，刘贞文、沈灿煌，厦门大学出版社，2023
-