

《普通高等学校海洋安全教育课程开发指南》编制说明

一、立项时间及起草过程

1、立项时间

2025 年 4 月 8 日。

2、起草过程

启动阶段：

2025 年 4 月，组建由 10 所高校和涉海企事业单位相关专家组成的起草工作组。在前期调研和讨论的基础上，起草工作组围绕标准适用范围、课程开发原则、课程目标、课程内容、课程实施、课程考核评价等内容开展研究。

起草阶段：

2025 年 5 月至 2025 年 9 月，起草工作组围绕标准文本的结构、术语定义、总体原则、课程设计、课程实施与考核、课程评价与改进等内容，开展多轮线上、线下研讨，形成《普通高等学校海洋安全教育课程开发指南》（工作组讨论稿）草案。

2025 年 10 月至 2026 年 4 月，工作组邀请涉海院校和企事业单位熟悉海洋安全的专家、教育标准化和标准化工程领域的相关专家对团体标准草案进行详细指导，充分吸纳各方智慧，对团体标准草案进行修改完善，形成《普通高等学校海洋安全教育课程开发指南》（征求意见稿）草案。

2026 年 5 月 9 日，工作组向中国教育发展学会团体标准管理委员会提交《普通高等学校海洋安全教育课程开发指南》（征

求意见稿)。

2026年5月12日,中国教育发展战略学会团体标准管理委员会组织召开专家论证会,对《普通高等学校海洋安全教育课程开发指南》(征求意见稿)进行审议。会议认为,标准文本基本具备开展征求意见的条件,并建议标准编制组根据专家意见进一步修改完善后,启动征求意见工作。

征求意见阶段:

2026年7月20日,根据专家论证会意见,标准编制组对征求意见稿进行了进一步修改完善。后续将按照中国教育发展战略学会团体标准管理有关程序,面向相关高校、科研机构、行业单位及专家开展征求意见工作,并根据反馈意见对标准文本进行修改完善。征求意见的具体范围、意见数量及处理情况,待征求意见工作完成后在本编制说明中补充。

3、主要参加单位和工作组成员及其所作的工作等

本标准由海南热带海洋学院牵头起草,中国海洋大学、同济大学、中国地质大学(北京)、天津科技大学、浙江海洋大学、广东海洋大学、广西大学、南京信息工程大学、国防科技大学等高校和相关涉海企事业单位共同参与。起草工作组围绕标准框架设计、文本起草、资料收集、内容审查、专家意见处理和编制说明撰写等工作进行分工协作。参与编写人员及分工见表1。

表1 编写人员及分工情况

姓名	工作单位	项目分工
王子玉	海南热带海洋学院	本标准起草负责人,全面负责标准起草工作的组织协调、任务分工和进度安排。

董书航	海南热带海洋学院	负责标准具体内容把关、文本修改及编制说明撰写。
刘 行	海南热带海洋学院	负责信息查询、反馈意见整理及相关资料汇总。
陈祥子	海南热带海洋学院	负责标准草案支撑材料的收集、整理及编制说明相关内容撰写。
任传真	海南热带海洋学院	负责标准具体内容把关、文本修改及编制说明撰写。
谢玲玲	广东海洋大学	负责标准具体内容审查和修改建议提出。
吴克俭	中国海洋大学	负责标准具体内容审查和修改建议提出。
高郭平	上海海洋大学	负责标准具体内容审查和修改建议提出。
赵 亮	天津科技大学	负责标准具体内容审查和修改建议提出。
李 超	同济大学	负责标准具体内容审查和修改建议提出。
陈 浩	海南热带海洋学院	负责标准相关资料的审阅、核实与整理。
宋红娟	海南热带海洋学院	负责标准具体内容审查和修改建议提出。
王明雨	海南热带海洋学院	负责标准具体内容审查和修改建议提出。
石晓然	海南热带海洋学院	负责标准相关资料的审阅、核实与整理。
高淑敏	海南热带海洋学院	负责标准相关资料的审阅、核实与整理。
李芳亮	海南热带海洋学院	负责标准草案支撑材料的收集、整理及编制说明相关内容撰写。
王沛政	海南热带海洋学院	负责标准具体内容审查和修改建议提出。

二、标准制定参考依据

1. 政策法规文件

《中华人民共和国国家安全法》

《中华人民共和国国防教育法》

《联合国海洋法公约》

《中华人民共和国标准化法》

中华人民共和国教育部 《教育部关于完善教育标准化工作的指导意见》（教政法〔2018〕17号）；

中华人民共和国教育部 《大中小学国家安全教育指导纲要》
(教材〔2020〕5号)；

中华人民共和国教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》
(教高〔2019〕8号)；

国家标准化管理委员会、民政部《团体标准管理规定》(国
标委联〔2019〕1号)；

2. 学术研究成果

教育部高等学校教学指导委员会.普通高等学校本科专业类
教学质量国家标准[M]. 北京：高等教育出版社，2018；

教育部教学质量评估中心.普通高等学校本科教育教学审核
评估(2021-2025)工作指南[M]. 北京：高等教育出版社，2021；

3. 标准与先进经验

GB/T 1.1-2020 标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结
构和起草规则；

GB/T 20001.7-2017 标准编写规则 第7部分：指南标准。

GB/T 36642 信息技术 学习、教育和培训 在线课程

GB/T 42411.1 信息技术 学习、教育和培训 在线课程体系
第1部分：框架与基本要求

GB/T 43294—2023 教育与学习服务 术语

GB/Z43946—2024 标准化教育课程建设指南 标准化基础知
识

GB/Z128—2026 标准化教育课程建设指南 质量管理基础

三、与现行相关法律法规及强制性标准的关系

《普通高等学校海洋安全教育课程开发指南》遵循国家现行

法律法规和有关政策文件要求，结合普通高等学校海洋安全教育课程建设实际，对课程开发、实施、评价和改进等环节提出指导性要求，与现行相关法律法规和政策文件保持一致。

在国家战略政策方面，本标准以总体国家安全观、海洋强国建设和国家安全教育有关要求为重要依据，围绕提升大学生海洋安全意识、知识水平和实践能力，构建涵盖海洋政治安全、海洋经济安全、海洋社会安全、海洋文化安全、海洋生态安全、海洋科技安全和海洋国防安全等内容的课程框架，为普通高等学校开展海洋安全教育课程建设提供规范化参考。

在法律法规和教育政策方面，本标准与《中华人民共和国国家安全法》《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国标准化法》《中华人民共和国国防教育法》《大中小学国家安全教育指导纲要》《教育部关于完善教育标准化工作的指导意见》《团体标准管理规定》等文件要求相衔接，未设置与现行法律法规相抵触的内容。

本标准为指导类团体标准，不涉及强制性标准内容，与现行强制性标准无冲突。

四、采用国际标准及其他相关标准的情况

本标准未采用国际标准。编制过程中参考了 GB/T 1.1-2020、GB/T 20001.7-2017、GB/T 36642、GB/T 42411.1 、GB/T 43294—2023、GB/Z43946—2024、GB/Z128—2026 等标准化文件编写规则，以及在线课程、教育与学习服务、标准化教育课程建设等相关国家标准和指导性技术文件。

五、涉及专利的情况说明

本标准不涉及专利问题。

六、前期征求意见时的主要意见及其处理情况

当前的《普通高等学校海洋安全教育课程开发要求(草案)》经历了立项前标准草案征求意见,是由海南热带海洋学院牵头自行组织相关领域专家开展的征求意见会议。标准立项之后,编撰组将根据立项评审专家所提的意见进一步修改和完善。

第一轮阶段,专家共提出意见和建议7条,全部完全采纳,具体如表2所示。

表2 团体标准《普通高等学校海洋安全教育课程开发要求》评审专家意见

汇总处理表

序号	意见内容	提出单位	处理意见
1	要结合海南热带海洋学院的实际情况,从海洋安全教育课程体系标准化的角度去探索建设	重庆市教育委员会: 牟延林 教授	采纳。标准编制组对标 准框架和主要内容进 行重新梳理,突出课程 目标、课程内容、课程 实施、课程评价和持续 改进等课程体系标准 化建设内容。
2	编制单位要增加,吸收更多的学校来共同 参与海洋安全教育课程标准	中国教育发展战略学 会: 张建强 教授	采纳。吸纳中国海洋大 学、同济大学、中国地 质大学(北京)、天津 科技大学、浙江海洋大 学、广东海洋大学、广 西大学、南京信息工程 大学、国防科技大学等 高校参与标准起草和 修订。
3	建议把标准的题目改成:高等学校海洋安 全安全教育课程开发要求	中国教育发展战略学 会: 张建强 教授	部分采纳。经研究,结 合标准性质和适用范

			围，标准名称最终确定为《普通高等学校海洋安全教育课程开发指南》。
4	海洋类学科标准化制定要从国家安全学到海洋安全再到南海安全的思路去建设标准	教育部中文语言交流合作中心：袁礼 研究员	采纳。标准以总体国家安全观为指导，围绕普通高等学校海洋安全教育课程建设需求，构建涵盖海洋政治、经济、社会、文化、生态、科技、国防等领域的课程内容体系。
5	标准化方案的起草，要严格按照标准化工作导则、标准化工作指南去起草，写法、格式等必须规范	国家标准技术审评中心：郭丹主任	采纳。标准编制组依据GB/T 1.1—2020 和GB/T 20001.7—2017 等文件，对标准结构、条款表述和格式进行了规范化修改。
6	注重标准文本草案的框架、编写要素、细节	国家开放大学：汪启富院长	采纳。标准编制组对标准框架、章节设置、条款层级和表述细节进行了修改完善。
7	术语要规范，将“海洋安全教育”修改为“海洋安全教育课程”	同济大学：李超副教授	采纳。标准编制组对术语和相关表述进行了统一，将课程对象和内容表述规范为“海洋安全教育课程”。

第二轮阶段，专家共提出意见和建议 8 条，全部完全采纳 7 条，不采纳 1 条。具体如表 3 所示。

表 3 团体标准《普通高等学校海洋安全教育课程开发指南》专家评审意见
汇总处理表

序号	意见内容	提出单位	处理意见
1	海洋安全的几大领域，排序要进行调整	中国教育发展战略学会：	采纳。调整课程模块顺序，将海洋政治安全置于首位，并按照海洋经济安全、海洋

		张建强 教授	社会安全、海洋文化安全、海洋生态安全、海洋科技安全、海洋国防安全的逻辑顺序进行编排。
2	6.2.4 节“有条件的学校”改为“涉海学校”	重庆市教育委员会：牟延林 教授	采纳。标准在课程设置中区分涉海类高等学校专业课或通识课、非涉海类高等学校公共选修课等不同情形，提出分类按需设置的建议。
3	术语和定义 3.1 给出“海洋安全”的总定义，要有出处	自然资源部国际司原二级巡视员：孙生智	采纳。依据《中国大百科全书》第三版相关表述，并结合本标准适用范围，对“海洋安全”定义进行了修改完善。
4	建议标准内容中增加一个章节——“课程评价”。	国家开放大学：汪启富 院长	采纳。标准增加课程评价与改进内容，涵盖课程建设评价、课程教学评价、课程效果评价和课程持续改进等方面。
5	支撑保障部分增加一节：数字化和 AI 应用	国家开放大学：汪启富 院长	采纳。标准在课程资源和教学资源库相关内容中补充数字化教学资源建设要求，提出可利用虚拟仿真、数字孪生等技术手段支持实践教学。
6	标准引用文件不规范，引用了太多“术语”标准	国家标准技术审评中心：郭丹 主任	采纳。标准编制组对规范性引用文件进行了核查和调整，删除关联度不高的引用文件，保留与在线课程、教育与学习服务术语、标准化教育课程建设等直接相关的标准文件。
7	第 3 节术语和定义，“包括”的写法不规范，属外延而非定义	国家标准技术审评中心：郭丹 主任	采纳。标准编制组对术语和定义进行了修改，提升术语表述的规范性和准确性。
8	题目中“普通高等学校”是否保留	苏州健雄职业技术学院：苗向阳 教授	不采纳。标准编制组经研究认为，本标准主要适用于普通高等学校海洋安全教育课程的开发与实施，保留“普通高等学校”有利于明确标准适用范围。

第三轮阶段，专家共提出意见和建议 23 条，其中采纳 22 条，部分采纳 1 条，不采纳 0 条。具体如表 4 所示。

表 4 团体标准《普通高等学校海洋安全教育课程开发指南》专家评审意见
汇总处理表

序号	意见内容	提出单位	处理意见
1	参考国家标准《GB/T 20001.7-2017 标准编写规则 第7部分：指南标准》的要求，对标准文本进行检查，写法要规范	中国教育发展战略学会： 张建强 教授	采纳。
2	指南标准非强制要求，全文中的“应”，需根据实际情况改为“宜”或“可”	中国教育发展战略学会： 张建强 教授	采纳。
3	建议加上引言，说明海洋安全教育的政策导向、高等学校教育教学的需求，以及海洋事业发展的需求。	中国教育发展战略学会： 张建强 教授	采纳。 增加引言部分。
4	增加规范性引用文件，事实上引用的文件要列出。	中国教育发展战略学会： 张建强 教授	采纳。 增加规范性引用文件： GB/T 36642-2018 信息技术 学习、教育和培训 在线课程 GB/T 42411.1-2023 信息技术 学习、教育和培训 在线课程体系 第1部分：框架与基本要求 GB/T 43294-2023 教育与学习服务 术语 GB/Z43946—2024 标准化教育课程建设指南 标准化基础知识 GB/Z128—2026 标准化教育课程建设指南 质量管理基础
5	章节序号、标题应该有需要时才列出	中国教育发展战略学会： 张建强 教授	采纳。 对标准的章节进行调整，第5章课程设计、第6章课程实施与考核、第7章课程评价与改进。
6	标准中不能出现“本标准”	中国教育发展战略学会： 张建强 教授	采纳。 全文检查修改。
7	文中大量使用了“宜”，但要注意与“可”的区别，根据需求和语义正确使用	教育部科技发展中心：李 志民 教授	采纳。 “宜”表示推荐性要求，即在条件许可时建议优先执行，但允许有合理的例外；而“可”表示允许性要求，即完全由使用者自行选择，执行与否均不构成任何约束。简单来说，“宜”带有倾向性的建议，而“可”仅表示一种可行选项。
8	参考文献标准要规范	教育部科技发展中心：李	采纳。 对参考文献格式进行修正。

		志民 教授	
9	编制说明中“引导全社会”慎提	教育部科技发展中心:李志民 教授	采纳。 对编制说明进行修改,删除不合理表达。
10	层级关系调整,分级过细	教育部科技发展中心:李志民 教授	采纳。 对标准的章节和层级关系进行合并调整,第5章课程设计、第6章课程实施与考核、第7章课程评价与改进,每个章节内部减少层级。
11	课程开发的核心要素要具备	全国教育标准化技术委员会:苗向阳教授	采纳。 第5章调整为课程设计,包括课程需求分析、课程目标、课程设置、课程资源、课程内容;第6章调整为课程实施与考核;第7章调整为课程评价与改进。
12	4.4 持续优化原则不妥,标准要经得起检验	全国教育标准化技术委员会:苗向阳教授	采纳。 经研究,对总体原则进行修改:4.1 系统性,4.2 符合性,4.3 适应性,4.4 实践性,4.5 融合性
13	课时设置,根据本科生(涉海高校和非涉海高校)、研究生区分进行合理设置	重庆市教育委员会:牟延林 教授	采纳。 经研究,课时设置可根据专业性质和学校师资、教学资源等客观条件,分类按需设置:针对涉海类高等学校专业课或通识课的课时设置宜不低于16学时,其中实践课时宜不低于30%;非涉海类高等学校公共选修课的课时设置宜不低于8学时。
14	海洋安全教育课程开发,对于教学材料、教师队伍、教学资源、课程实施方式等需提出明确建议	重庆市教育委员会:牟延林 教授	采纳。 第5章调整为课程设计,包括课程需求分析、课程目标、课程设置、课程资源(教学材料、教师队伍、教学资源库)、课程内容;第6章调整为课程实施与考核,对课程实施方式进行细化。
15	起草单位再丰富一些	重庆市教育委员会:牟延林 教授	采纳。 除了高等学校,起草单位考虑增加涉海企事业单位。
16	文本表述需区分指南与规范	教育部教育发展研究中心:韩民 教授	采纳。 参考国家标准《GB/T 20001.7-2017 标准编写规则 第7部分:指南标准》的要求,对标准文本进行检查。
17	课程评价、课程改进可以合并	教育部教育发展研究中心:韩民 教授	采纳。 第7章调整为课程评价与改进。
18	“海洋安全”的术语定义,有	教育部中文	部分采纳。

	无更权威的出处。	语言交流合作中心：袁礼研究员	引用中国大百科全书（第三版），有修改。
19	以 a、b、c、d 列出的条款一般表示有先后顺序，如无顺序要求，应用“—”列出	教育部中文语言交流合作中心：袁礼研究员	采纳。 全文检查修改。
20	课程开发指南，范围的写法要规范	国家标准技术审评中心：郭丹主任	采纳。 1 范围修改为：本文件提供了普通高等学校海洋安全教育课程开发的总体原则，以及课程设计、实施、评价和改进等方面的指导。 本文件适用于普通高等学校海洋安全教育课程的开发与实施。。
21	课程开发要素缺失，无需求分析	国家标准技术审评中心：郭丹主任	采纳。 第 5 章改为课程设计，其中 5.1 节为需求分析，包括需求调研和分析。
22	总体原则要和标准标题相符	国家标准技术审评中心：郭丹主任	采纳。 经研究，对总体原则进行修改：4.1 系统性，4.2 符合性，4.3 适应性，4.4 实践性，4.5 融合性
23	“课程资源”部分不应该放在资源保障中，应放在课程开发中	国家标准技术审评中心：郭丹主任	采纳。 第 5 章调整为课程设计，包括课程需求分析、课程目标、课程设置、课程资源（教学材料、教师队伍、教学资源库）、课程内容。

七、对标准发布与实施步骤等的建议

建议本标准在完成征求意见、技术审查和报批程序后尽快发布实施。标准发布后，建议由中国教育发展战略学会牵头组织开展宣贯工作，面向普通高等学校相关课程负责人、任课教师 and 教学管理人员解读标准内容，推动标准在海洋安全教育课程建设、教学实施、资源建设和评价改进中的应用。

建议相关高校结合自身办学定位、专业特点和教学资源条件，参照本标准开展海洋安全教育课程建设，完善课程目标、课程内容、教学资源、实践教学、考核评价和持续改进机制。

八、废止或代替现行有关标准的建议
无。

九、有必要说明的其他事项
暂无。